

**ISTITUTO AUTONOMO COMPRENSIVO STATALE "R. UCCELLA"**

Via Lussemburgo, 1 - 81055 S. Maria Capua Vetere (CE)

Distretto Scolastico n. 16 - Cod. Fisc. 80011810613

Tel./Fax 0823799213

e-mail: [ceic83700n@istruzione.it](mailto:ceic83700n@istruzione.it) PEC: [ceic83700n@pec.istruzione.it](mailto:ceic83700n@pec.istruzione.it)

**Relazione Finale Coordinata Classe….. Sez. ……**

**ANNO SCOLASTICO…………..**

**Presentazione della classe**

|  |
| --- |
|  |

1. **Situazione della classe in uscita**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1.A LIVELLO DELLA CLASSE** | **1.B TIPOLOGIA DELLA CLASSE** | **1.C OSSERVAZIONI** |
| ALTO | VIVACE |  |
| MEDIO-ALTO | TRANQUILLA |
| MEDIO | COLLABORATIVA |
| MEDIO-BASSO | PASSIVA |
| BASSO | IRREQUIETA/INDISCIPLINATA |

Alunni ancora in difficoltà alla fine del percorso educativo

**1**. **Cognome nome:**

Motivazione: …………………………………………………………………………………….

**2. Cognome e nome:**

Motivazione: …………………………………………………………………………………….

**3. Cognome e nome:**

Motivazione: ……………………………………………………………………………………..

**2. Finalità educative e formative**

**2.a - Finalità educative conseguite dalla classe** (1=in modo non sufficiente; 2=solo parzialmente; 3=sufficientemente; 4=soddisfacentemente; 5=in modo completo ed esauriente)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Rispetto di sé, degli altri e dell’ambiente |  |  |  |  |  |
| Consapevolezza delle regole di vita comunitaria |  |  |  |  |  |
| Potenziamento delle capacità di partecipazione ai valori della convivenza sociale e della cultura |  |  |  |  |  |
| Rimozione degli effetti negativi dei condizionamenti sociali |  |  |  |  |  |
| Superamento delle situazioni di svantaggio culturale |  |  |  |  |  |
| Sviluppo delle capacità di scelta |  |  |  |  |  |
| Autonomia personale |  |  |  |  |  |

Altro ……………………………………………………………………………………………………

**2.b - Finalità formative conseguite dalla classe**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Possesso di strumenti comunicativi, logici, operativi |  |  |  |  |  |
| Sviluppo di capacità logiche |  |  |  |  |  |
| Sviluppo di capacità operative |  |  |  |  |  |
| Sviluppo di capacità espressive |  |  |  |  |  |

Altro ……………………………………………………………………………………………………

## 3. OBIETTIVI CONSEGUITI

**3.A - OBIETTIVI EDUCATIVI E RISULTATI CONSEGUITI**

(1=in modo insufficiente; 2=solo parzialmente; 3=sufficientemente; 4= in modo soddisfacente; 5=in modo esauriente e completo)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **COMPORTAMENTO** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Capacità di ascolto |  |  |  |  |  |
| Partecipazione attiva alla lezione |  |  |  |  |  |
| Autocontrollo in qualsiasi attività scolastica o parascolastica |  |  |  |  |  |
| Conoscenza e rispetto delle norme di comportamento  della scuola |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **METODO DI LAVORO** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Esecuzione dei compiti assegnati |  |  |  |  |  |
| Possesso e utilizzo corretto degli strumenti di lavoro di ogni  disciplina |  |  |  |  |  |
| Capacità di utilizzare le correzioni per modificare positivamente il proprio lavoro |  |  |  |  |  |
| Capacità di portare a termine i compiti assegnati |  |  |  |  |  |
| Capacità di approfondire su sussidi anche extrascolastici per  affinare gli argomenti di studio |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SOCIALIZZAZIONE** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Consapevolezza del proprio ruolo e di quello degli altri |  |  |  |  |  |
| Rispetto di tempi, idee ed esigenze altrui |  |  |  |  |  |
| Capacità di lavorare in modo cooperativo |  |  |  |  |  |
| Rispetto per gli oggetti degli altri e della comunità |  |  |  |  |  |
| Capacità di mettere in comune con gli altri conoscenze e abilità |  |  |  |  |  |

**3.B - OBIETTIVI COGNITIVI E RISULTATI ATTESI**

(1=in modo insufficiente; 2=solo parzialmente; 3=sufficientemente; 4= in modo soddisfacente; 5=in modo esauriente e completo)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **CONOSCENZA** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Acquisizione in modo stabile dei contenuti fondamentali di ogni disciplina |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **COMPRENSIONE** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Comprensione del senso letterale di ciò che si legge e/o ascolta |  |  |  |  |  |
| Comprensione del senso globale |  |  |  |  |  |
| Capacità di distinguere l’essenziale dal superfluo |  |  |  |  |  |
| Individuazione di analogie e differenze |  |  |  |  |  |
| Individuazione di relazioni causa-effetto e spazio-tempo |  |  |  |  |  |
| Capacità di cogliere inferenze e conclusioni |  |  |  |  |  |
| Consapevolezza che un problema può esser letto da diversi punti di vista |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **APPLICAZIONE E PRODUZIONE** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Applicazione di uno schema dato |  |  |  |  |  |
| Utilizzazione di regole, dati, concetti per risolvere situazioni diverse |  |  |  |  |  |
| Produzione di situazioni alternative a situazioni e problemi dati |  |  |  |  |  |
| Capacità di porsi problemi e ricercarne soluzioni |  |  |  |  |  |
| Esposizione corretta dei contenuti appresi |  |  |  |  |  |
| Capacità di applicare i contenuti appresi in contesti diversi |  |  |  |  |  |

**3.C - RICONOSCIMENTO ED USO DEI LINGUAGGI SPECIFICI**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Consapevolezza che ogni disciplina usa un proprio linguaggio |  |  |  |  |  |
| Individuazione e conoscenza di termini, simboli noti e, quando non noti, chiederne spiegazioni |  |  |  |  |  |
| Uso nelle diverse discipline di linguaggi appropriati e specifici |  |  |  |  |  |
| Capacità di utilizzare in contesti nuovi e diversi, i termini, le regole, gli schemi e le tecniche apprese |  |  |  |  |  |

(1=in modo insufficiente; 2=solo parzialmente; 3=sufficientemente; 4= in modo soddisfacente; 5=in modo esauriente e completo)

**4. ATTIVITÀ DI RECUPERO, COMPENSAZIONE E POTENZIAMENTO**

lavori differenziati o graduati per fasce di livello

intervento educativo sui comportamenti

potenziamento: esplicite consegne di approfondimento

**5. METODOLOGIA E STRUMENTI UTILIZZATI**

**5.a - Metodi:**

Lezione frontale

Videolezione

Lavoro in “coppia d’aiuto”

Lavori di gruppo:

Eterogenei al loro interno

per fasce di livello

**5.b - Strumenti:**

Libro di testo

Giornali e quotidiani

Schede appositamente predisposte

Computer/Tablet/Smartphone

Uscite sul territorio-visite guidate

Lim/Monitor Touch Screen

Strumentazione di laboratorio

**6. VERIFICA E VALUTAZIONE**

**6.a - Modalità di verifica \***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **\*Scritte** | **IT** | **STO** | **GEO** | **ING** | **FRA** | **MAT** | **SCIE** | **TEC** | **ART** | **MUS** | **SC. MOT** | **REL** |
| Quesiti V/F |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Scelta multipla |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Completamento |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Libera** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Altro…………** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**6.b - Modalità di verifica\***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **\* Orali** | **IT** | **STO** | **GEO** | **ING** | **FRA** | **MAT** | **SC** | **TEC** | **ART** | **MUS** | **SC. MOT** | **REL** |
| **Interrogazione** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Intervento** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Dialogo** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Discussione** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Altro………….** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**6.c - Modalità di verifica\***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **\* Grafiche** | **IT** | **STO** | **GEO** | **ING** | **FRA** | **MAT** | **SC** | **TEC** | **ART** | **MUS** | **SC. MOT** | **REL** |
| **Disegni** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Pitture** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Grafici** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Altro………….** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

# 6.d – Criteri generali di valutazione adottati

**VALUTAZIONE DEL PROCESSO DI INSEGNAMENTO APPRENDIMENTO**

Lo scopo dell’attività formativa è quello di far acquisire a ciascun alunno un proprio sistema di competenze, che fanno riferimento al processo di identità personale, al possesso di strumenti culturali, al patrimonio di comportamenti riconducibili alla convivenza civile.

La scuola punta al raggiungimento di questi traguardi utilizzando le discipline, le attività educative e le attività opzionali.

Sia le discipline che le attività educative sono impostate secondo Obiettivi di Apprendimento articolati in: conoscenze e abilità.

La progettazione formativa identifica i traguardi per lo sviluppo delle competenze per finalizzare l’azione educativa allo sviluppo integrale dell’alunno.

Gli obiettivi di apprendimento sono definiti in relazione al termine del terzo e del quinto anno della scuola primaria ed al termine del terzo anno della scuola secondaria di 1°grado.

Sono obiettivi ritenuti strategici al fine di raggiungere i traguardi per lo sviluppo delle competenze

**Gli oggetti dell’atto valutativo**

Possiamo allora elencare gli oggetti su cui deve convergere l’attività valutativa dei singoli docenti e del Consiglio di Classe nel suo complesso:

 conoscenze

 abilità

 competenze

**Valutazione nella scuola secondaria di primo grado**

Per la scuola secondaria di primo grado la valutazione finale è espressa con votazioni in decimi per ciascuna delle discipline di studio, previste dalle Indicazioni Nazionali per il curricolo, secondo quanto disposto dal D.Lgs. 62/2017. La valutazione in decimi, riguarda anche l’insegnamento di Ed. Civica.

La valutazione sarà, quindi, condotta ai sensi dell’art. 2 del Decreto Legislativo n. 62 del 13 aprile 2017, inoltre:

* la valutazione finale va integrata con un giudizio globale volto a descrivere i processi formativi (in termini di progressi nello sviluppo culturale, personale e sociale) e il livello di sviluppo degli apprendimenti conseguito;
* la valutazione del comportamento è espressa in decimi nel rispetto dell’O.M n.3 del 9 gennaio 2025 (in base ai dei descrittori definiti in una griglia di valutazione deliberata dal Collegio dei Docenti il 16.05.2025) che fa riferimento al Patto di Corresponsabilità;
* la valutazione dell’insegnamento di religione cattolica o attività alternativa, per gli alunni che si avvalgono di tali insegnamenti, è effettuata tramite una nota distinta in cui è espresso un giudizio sintetico riferito all’interesse manifestato e ai livelli di apprendimento conseguiti.

L’ammissione alle classi seconda e terza di scuola secondaria di primo grado è disposta, in via generale, anche nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline, quindi anche con una o più votazioni inferiori a 6/10 da riportare nel documento di valutazione.

Il consiglio di classe, comunque, nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline, con adeguata motivazione e tenuto conto dei criteri definiti dal collegio docenti, può deliberare a maggioranza di non ammettere l’alunno alla classe successiva.

La valutazione finale degli alunni con disabilità (certificati ai sensi della legge 104/92) e con disturbi specifici di apprendimento (certificati ai sensi della legge 170/2010), ai fini dell’ammissione alla classe successiva (seconda e terza), viene effettuata tenendo a riferimento il piano educativo individualizzato (per gli alunni con disabilità) e il piano didattico personalizzato (per gli alunni con BES).

**Il Consiglio di Classe**

|  |  |
| --- | --- |
| **DISCIPLINA** | **FIRMA DOCENTE** |
| Italiano |  |
| Storia |  |
| Geografia |  |
| Inglese |  |
| Matematica-Scienze |  |
| Francese |  |
| Tecnologia |  |
| Scienze Motorie |  |
| Arte e immagine |  |
| Musica |  |
| Religione |  |
| Sostegno |  |
| Strumento musicale (Chitarra) |  |
| Strumento musicale (Pianoforte) |  |
| Strumento musicale (Percussioni) |  |
| Strumento musicale (Clarinetto) |  |

*Santa Maria Capua Vetere, …………….*