



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione sociale

Triennio di riferimento 2019/22

CEIC83700N

I.A.C."UCCELLA"- S.MARIA C.V.



Ministero dell'Istruzione



Contesto	2
----------	---

Risultati raggiunti	4
---------------------	---

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento	4
---	---

Risultati scolastici	4
----------------------	---

Risultati nelle prove standardizzate nazionali	6
--	---

Competenze chiave europee	16
---------------------------	----

Risultati a distanza	17
----------------------	----

Prospettive di sviluppo	18
-------------------------	----



Contesto

Popolazione scolastica

Opportunità

All'interno del contesto socio-economico medio si rileva la presenza di un discreto numero di famiglie che collabora con l'istituzione scolastica. L'incidenza degli alunni stranieri è molto bassa e rappresentano un arricchimento interculturale.

Vincoli

Il contesto socio-economico degli studenti è medio (alcuni genitori disoccupati, medio reddito familiare, discreto livello culturale).

Territorio e capitale sociale

Opportunità

La scuola è collocata in una zona di espansione con una buona incidenza degli standard urbanistici (Parcheggi, verde pubblico attrezzato, aree sportive comunali). Presenza di numerosi siti di importanza storico-archeologica. Sede di Tribunale.

Vincoli

Scarsi o nulli contributi da parte dell'Amministrazione Comunale per quanto riguarda impianti sportivi, pensiline agli ingressi, scuola-bus, adeguamento e potenziamento rete ADSL, barriere architettoniche.

Risorse economiche e materiali

Opportunità

L'Istituto è ben ubicato e facilmente raggiungibile dall'utenza scolastica. La struttura rispetta tutte le norme antisismiche e di sicurezza. Tutte le aule della sede centrale sono dotate di attrezzature digitali e informatiche (LIM). Con laboratori: informatico, linguistico, scientifico, artistico e musicale. Auditorium attrezzato con teatro.

Vincoli



Inagibilità degli ascensori per mancanza di adeguamento della centralina per segnalazione guasti alle ultime normative sulla sicurezza. Rete ADSL, migliorata connessione con contributo del Comune, ma ancora non adeguata a fronteggiare tutte le esigenze della scuola, in special modo durante le ore di lezione e durante la somministrazione delle prove nazionali INVALSI (CBT). Mancanza di LIM nei plessi distaccati. Le uniche risorse economiche provengono da fonti MIUR e UE.



Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

● Risultati scolastici

Priorità

Migliorare i risultati degli esiti degli studenti appartenenti alle fasce socio-economiche più deboli.

Traguardo

Ridurre la differenza esistente negli esiti delle classi terminali tra le varie fasce.

Attività svolte

Attività specifiche di recupero curricolare e extracurricolare nelle diverse discipline per ridurre il divario nelle classi terminali nelle varie fasce di livello.

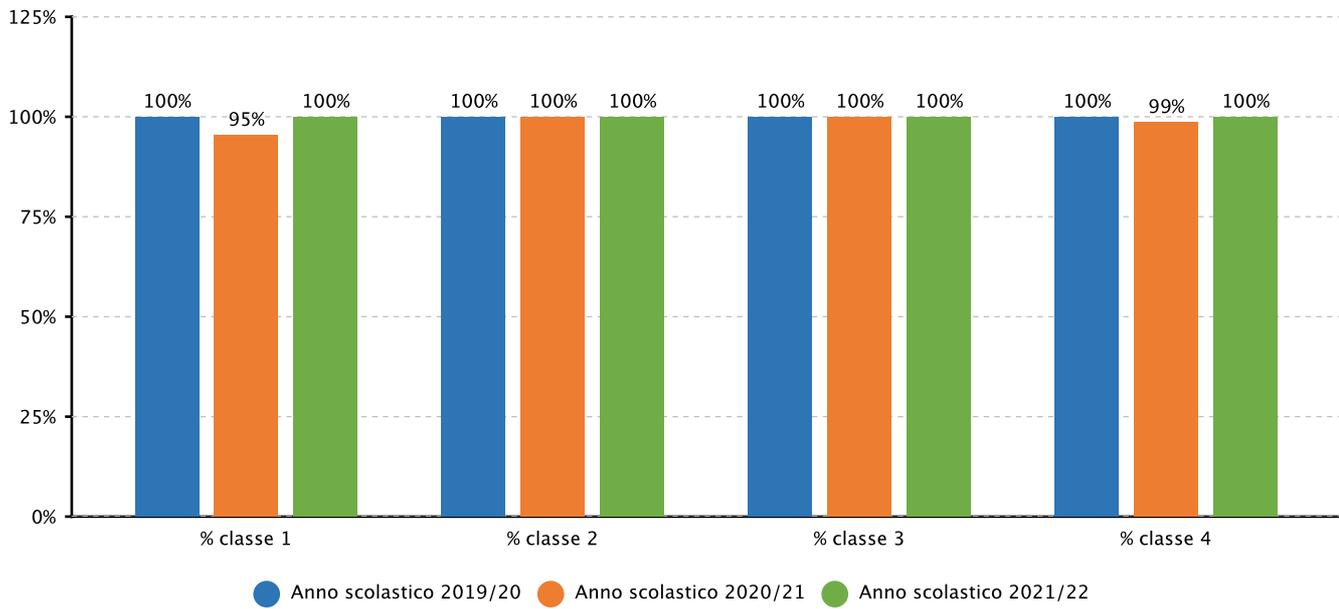
Risultati raggiunti

Situazione in fase di miglioramento.

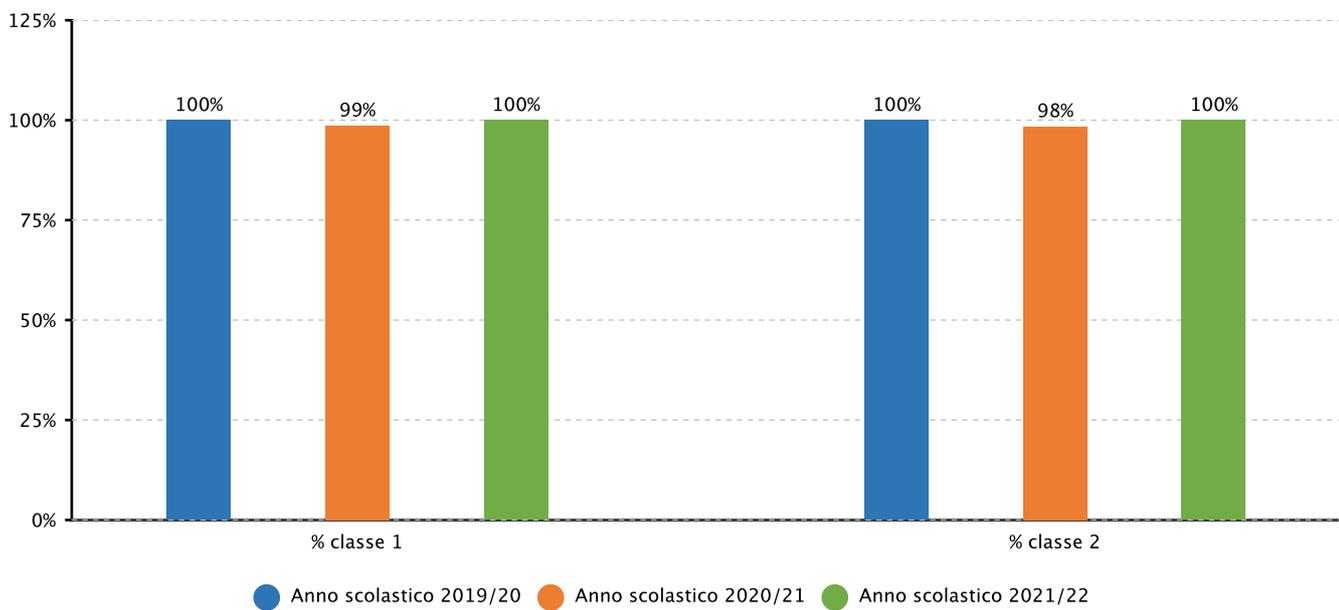
Evidenze



2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI



2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI





● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Progettare percorsi formativi per migliorare l'acquisizione di conoscenze e competenze nelle prove standardizzate per tutti gli studenti.

Traguardo

Ridurre il divario tra le classi nei risultati delle prove standardizzate.

Attività svolte

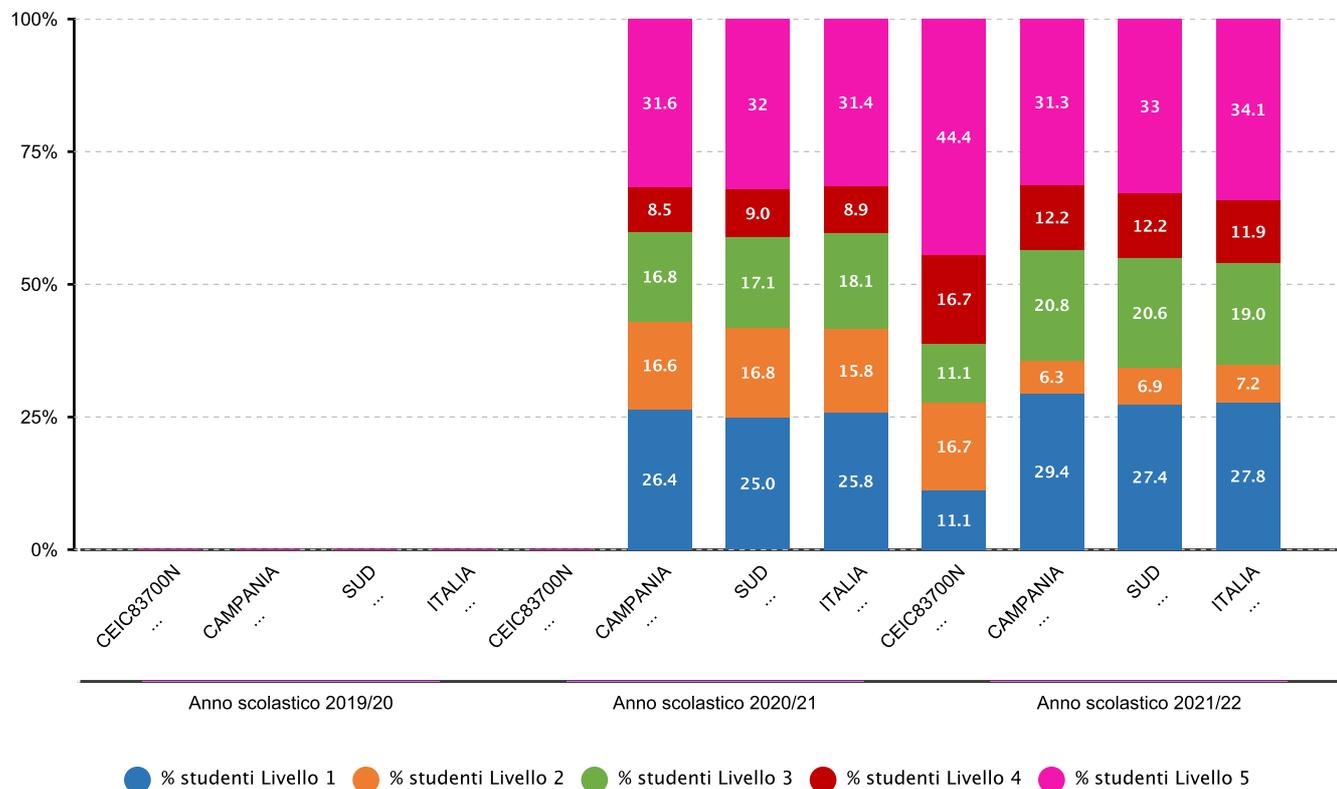
Attività di potenziamento e di recupero nelle discipline Italiano e Matematica per ridurre il divario all'interno delle classi e tra le classi nelle prove standardizzate.

Risultati raggiunti

Si registra ancora una lieve differenza di risultati all'interno delle classi e tra le classi stesse.

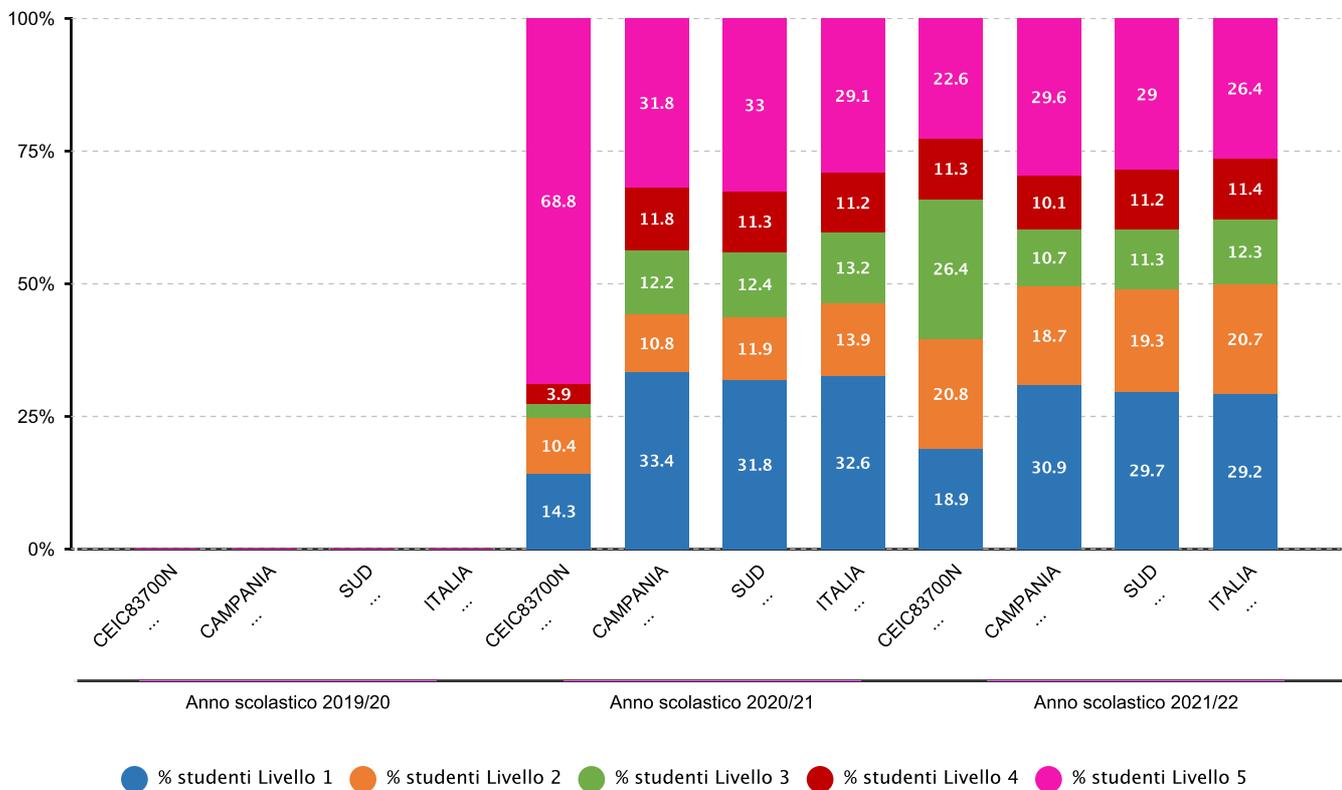
Evidenze

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - Fonte INVALSI



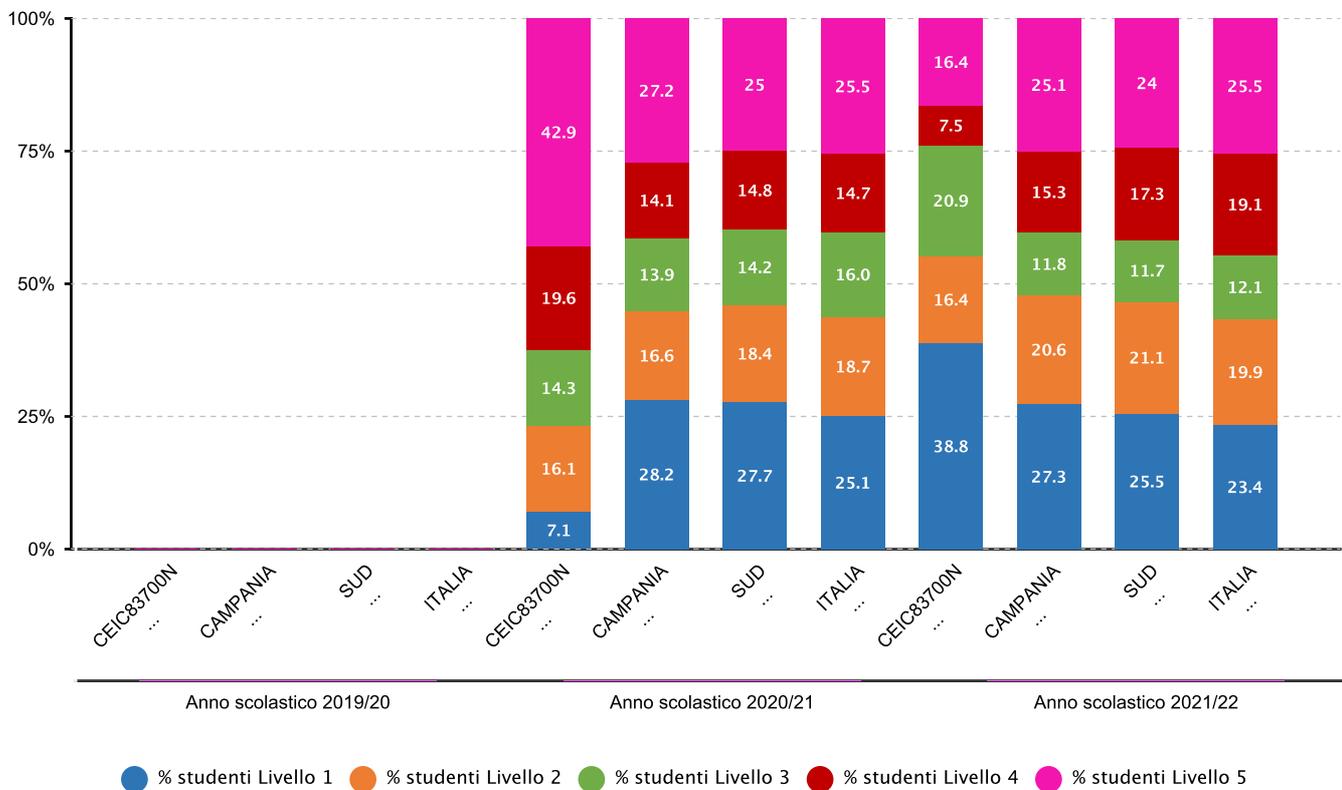


2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



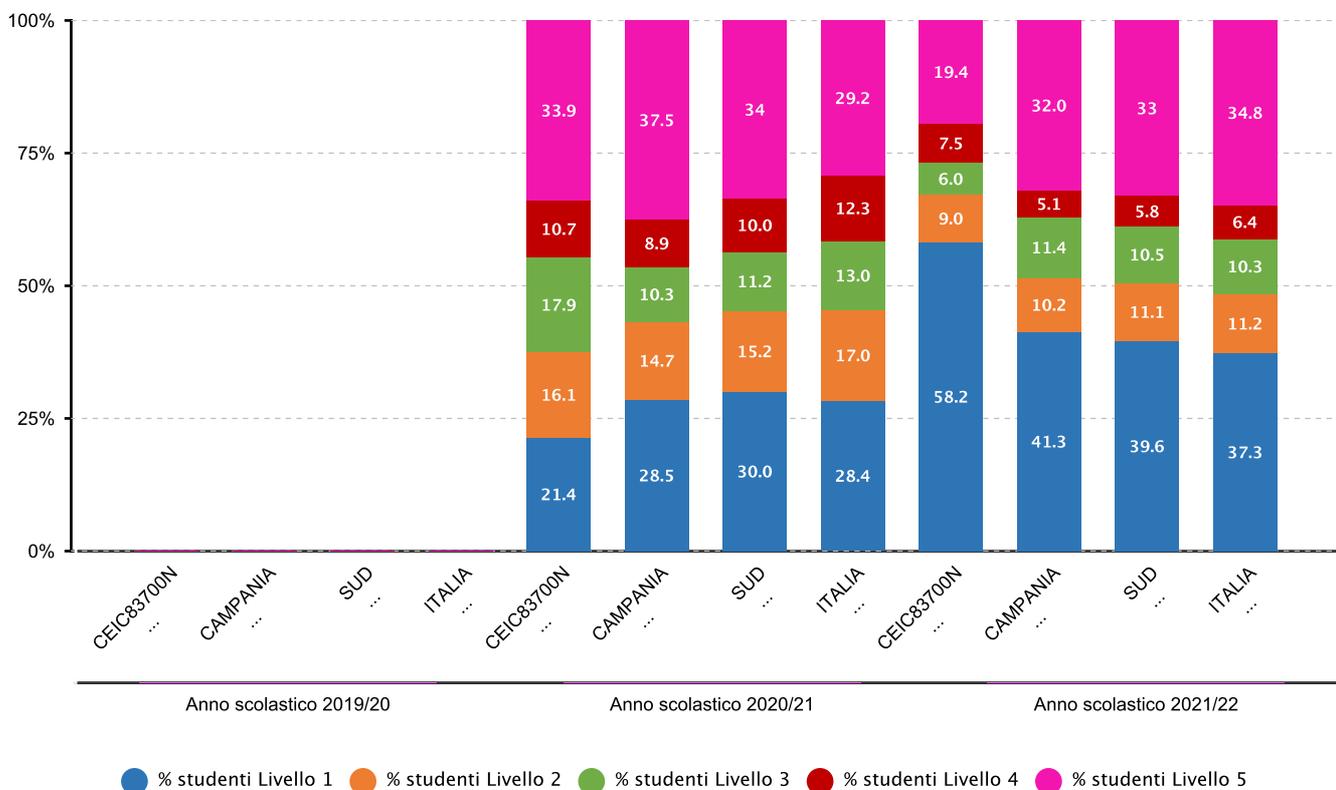


2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI





2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			Anno scolastico 2020/21		
Intorno la media regionale					
Sotto la media regionale			Anno scolastico 2021/22		



2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno la media regionale					
Sotto la media regionale			Anno scolastico 2021/22		

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			Anno scolastico 2021/22		
Intorno la media regionale					
Sotto la media regionale				Anno scolastico 2020/21	

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			Anno scolastico 2021/22		
Intorno la media regionale			Anno scolastico 2020/21		
Sotto la media regionale					

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Traguardo



Potenziare attraverso una progettazione mirata le capacità di comprensione del testo, dei processi logici e di interpretazione di tabelle e grafici.

Adeguare i risultati delle prove standardizzate alla media regionale e nazionale.

Attività svolte

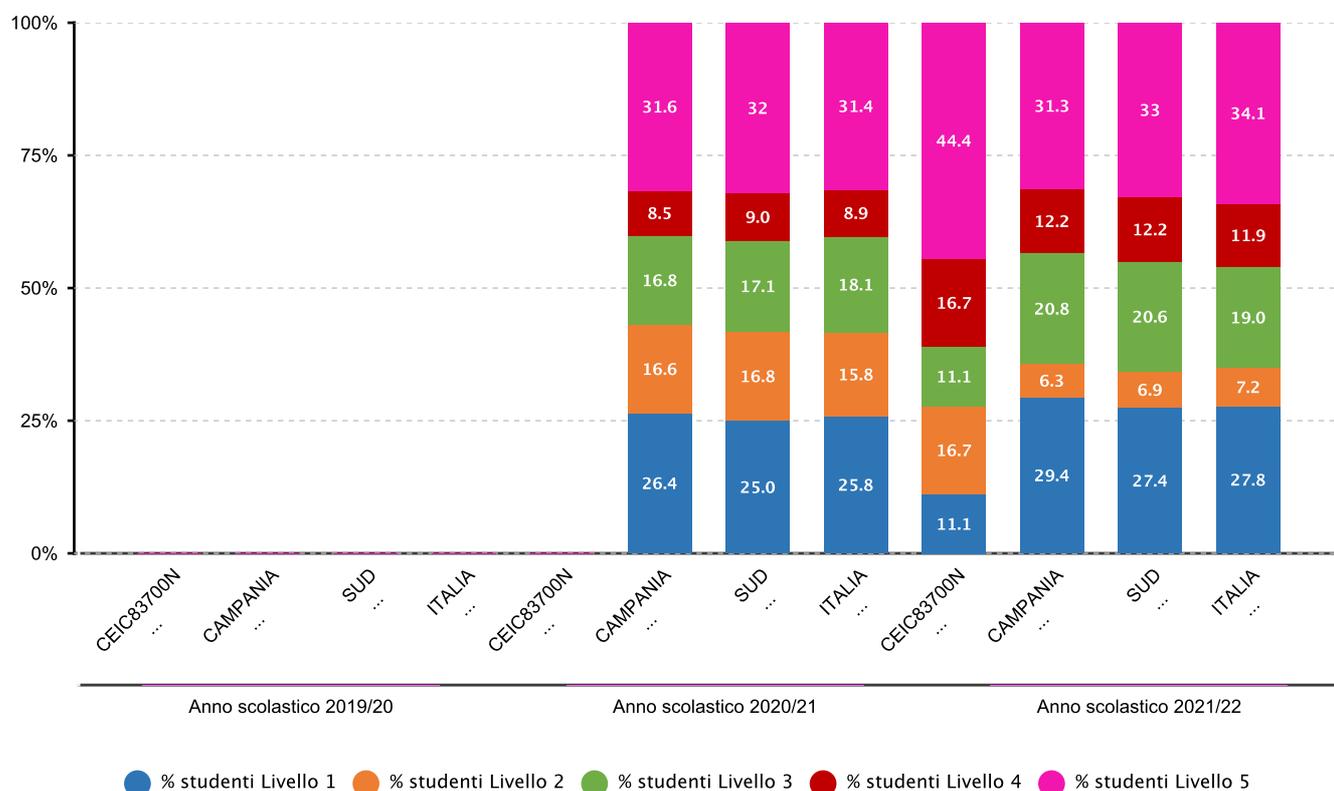
Attività di potenziamento e di recupero con simulazioni on-line (CBT) nelle discipline Italiano, Matematica e Inglese per ridurre il divario all'interno delle classi e tra le classi nelle prove standardizzate

Risultati raggiunti

Si registra ancora una differenza di risultati all'interno delle classi e tra le classi stesse, con più evidenza nelle classi seconde in Italiano, mentre la situazione è più equilibrata in matematica.

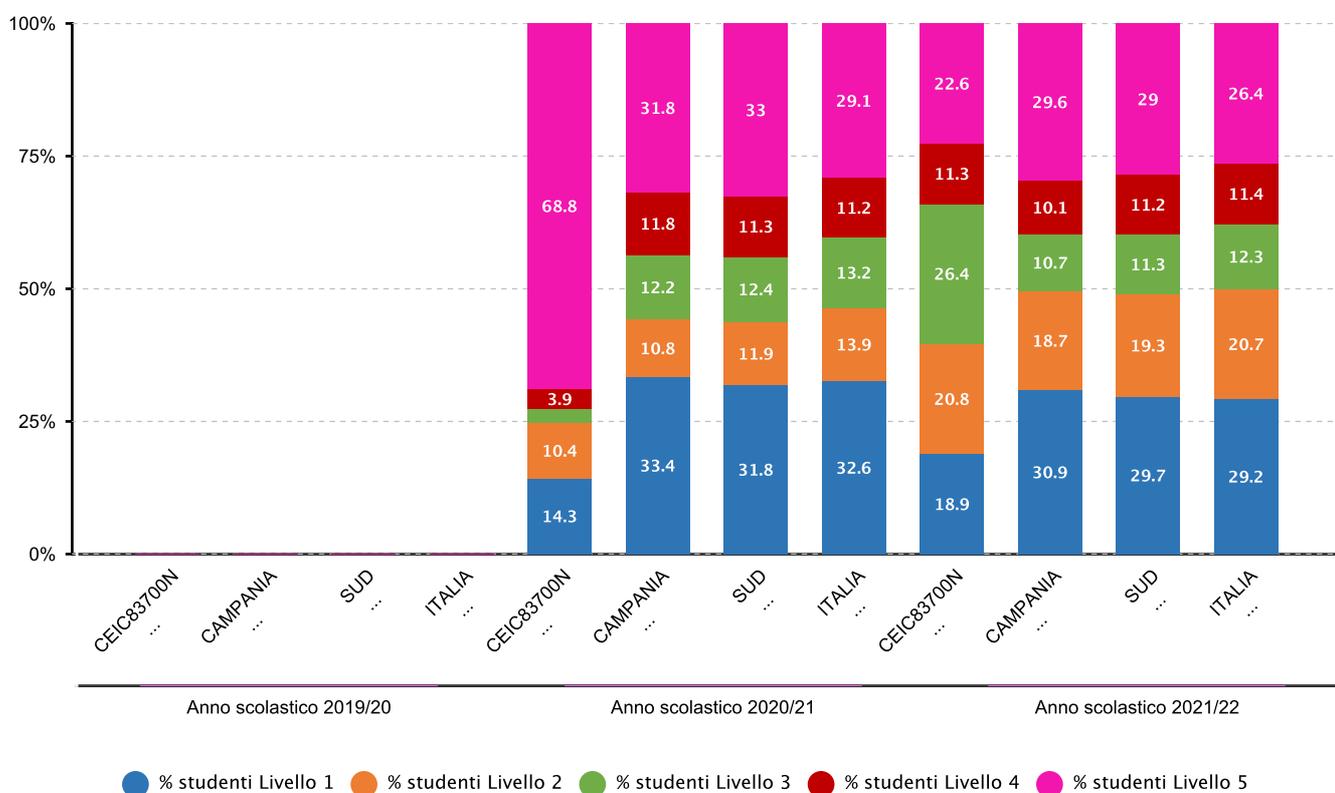
Evidenze

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - Fonte INVALSI



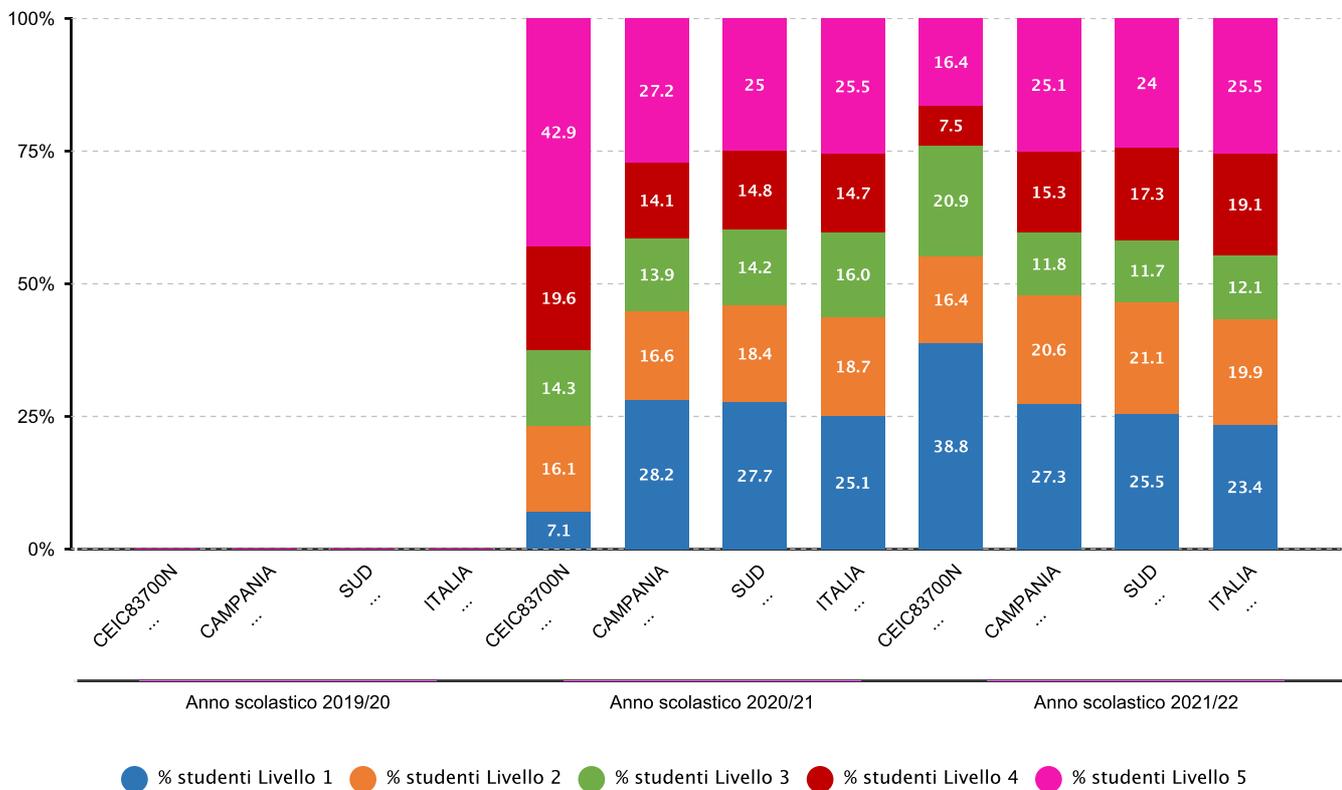


2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



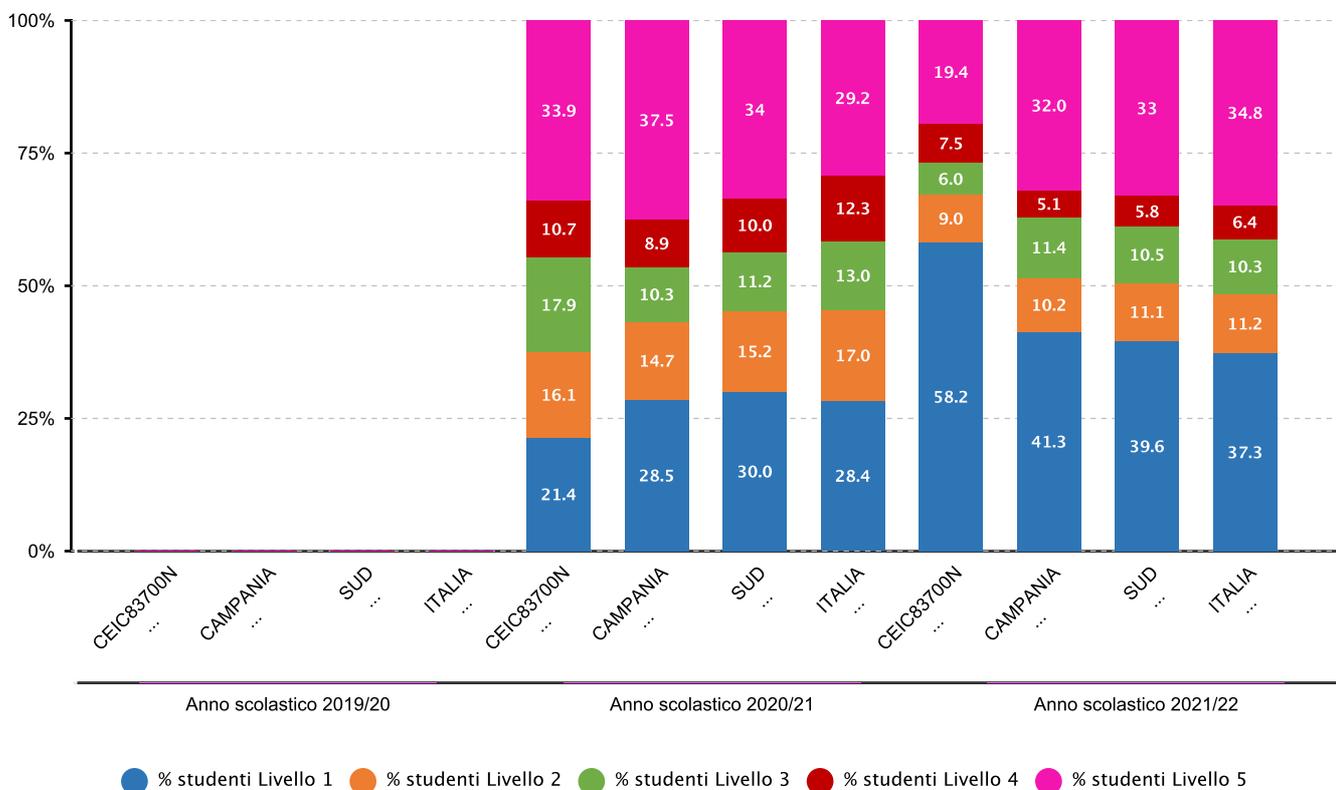


2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI





2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			Anno scolastico 2020/21		
Intorno la media regionale					
Sotto la media regionale			Anno scolastico 2021/22		



2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno la media regionale					
Sotto la media regionale			Anno scolastico 2021/22		

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			Anno scolastico 2021/22		
Intorno la media regionale					
Sotto la media regionale				Anno scolastico 2020/21	

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			Anno scolastico 2021/22		
Intorno la media regionale			Anno scolastico 2020/21		
Sotto la media regionale					



● Competenze chiave europee

Priorità

Ampliare i protocolli d'intesa con enti, associazioni, istituzioni presenti sul territorio per promuovere una coscienza civica e cittadinanza attiva in coerenza anche con le nuove linee guida di Educazione Civica.

Traguardo

Preparare gli studenti ad essere cittadini consapevoli e partecipi alla vita sociale.

Attività svolte

La scuola ha svolto attività in rete e collaborazioni con il Comune di Santa Maria Capua Vetere (Protocollo Educazione alla Legalità, Giornata della Memoria, Giornata contro la violenza di genere). Ha inoltre svolto attività di collaborazione con l' ASL CE e Distretto 21 ASL CE (seminari informativi e formativi sulle misure di prevenzione Covid-19); Protocollo d'intesa con il WWF Caserta OA (One Planet School, Festa dell'Albero, Evento internazionale Earth Hour, Presentazione del libro "Green Girls" della giornalista del TG2 Cristiana Ruggeri).

La scuola ha collaborato con la Polizia stradale di Caserta con un progetto che ha coinvolto le classi quarte della primaria e tutte le classi della Sec. di I grado con lezioni di Educazione stradale e seminario finale; con la Polizia Postale seminario sul Bullismo e Cyberbullismo. Protocollo Scuola Amica UNICEF. Annullo filatelico con le POSTE ITALIANE in occasione delle celebrazione dei 700 anni dalla morte di Dante Alighieri (Dantedì). Partecipazione alle gite virtuali (Cody Trip).

Risultati raggiunti

Le attività svolte hanno avute ricadute positive sia per quanto riguarda gli esiti degli studenti, che per quanto riguarda la crescita di una coscienza civica e cittadinanza attiva (Educazione Civica).

Evidenze

Documento allegato

ManifestroEarthHour2019.pdf



● Risultati a distanza

Priorità

Programmare attività in continuità tra la scuola dell'infanzia, primaria e sec. 1^ grado con percorsi laboratoriali e attività trasversali.

Traguardo

Ottenere la permanenza degli alunni nello stesso istituto nel passaggio tra i vari ordini scolastici.

Attività svolte

Attività in continuità sul territorio su tematiche sociali e sulla Legalità in continuità tra i vari ordini scolastici e con altre istituzioni. Progetto in rete inserito nell'ambito del Protocollo d'Intesa "Educazione alla Legalità" sulla tematica "Bullismo e Cyber-bullismo, con giornata dedicata alla memoria in ricordo delle vittime delle mafie. Attività di continuità Open-Class e Open-Lab.

Risultati raggiunti

Incremento del numero degli alunni nel passaggio dalla Primaria alla Secondaria di I Grado che hanno scelto di continuare gli studi nello stesso istituto.

Evidenze

Documento allegato

IstogrammaContinuitàPrimaria-SecondariaI Grado-Incrementodelleiscrizioni.pdf



Prospettive di sviluppo

Obiettivi della Rendicontazione Sociale

- Rafforzare l'immagine dell'Istituto attraverso la comunicazione all'utenza e alla collettività.
- Rendicontare su tutte le iniziative e i percorsi intrapresi, sulle attività svolte e risorse utilizzate secondo principi di trasparenza e di buona amministrazione.
- Coinvolgere in modo attivo e propositivo tutti i "portatori di interesse" (stakeholder) primari e secondari.
- Prevedere azioni di miglioramento e di cambiamento strategico in un'ottica di condivisione e di partecipazione. Il Bilancio Sociale rappresenta il documento di condivisione della vision e della mission dell'istituto Comprensivo "Raffaele Uccella" di Santa Maria Capua Vetere. L'illustrazione delle azioni intraprese vuole essere l'occasione di confronto con i soggetti che operano sia all'interno che all'esterno della scuola per la predisposizione di attività strategiche per l'evoluzione di un sistema, il sistema scuola, che lavori in simbiosi con tutte le componenti territoriali. Nella logica del continuo miglioramento del servizio da erogare per la soddisfazione dei bisogni formativi dei nostri utenti, assume valore e ruolo strategico il lavoro di squadra. Ciò significa che gli obiettivi del PTOF sono strettamente legati alla condivisione tra tutti gli attori dell'Istituto (docenti, personale ATA, alunni e genitori) delle scelte educative didattiche effettuate. Il Bilancio sociale, dunque, come strumento di corresponsabilità progettuale, nel quale tutti sono proponenti e beneficiari; uno strumento di analisi per innalzare i livelli di qualità dei servizi offerti all'utenza, nell'ottica della garanzia del successo formativo di tutti i soggetti coinvolti nel processo di educazione, formazione e istruzione.

Le finalità principali dell'Istituto sono espresse in continuità con il Piano Triennale dell'Offerta Formativa del precedente triennio secondo un modello educativo di Inclusione a 360 gradi:

1 - Favorire la crescita culturale e scientifica, il grado di autonomia e la capacità creativa degli alunni rispettando e valorizzando le potenzialità proprie di ciascuno.

2 - Favorire lo sviluppo sociale e civico degli alunni, realizzando un modello educativo che attivi e sviluppi il loro senso di responsabilità e la loro capacità di accoglienza nei confronti delle realtà diverse o lontane dalla loro.

Tali finalità coinvolgono unitariamente tutto il Collegio nella loro esplicitazione didattica progettuale. Le linee di indirizzo ritenute prioritarie sono

Promuovere il successo formativo di ogni alunno;

Sviluppare competenze comunicative nelle diverse lingue e nelle diverse forme espressive;

Promuovere le competenze chiave e di cittadinanza, con particolare riguardo alle competenze sociali e civiche;

Prevedere attività di recupero nelle discipline scientifiche, umanistiche e linguistiche per gli alunni con bassi livelli di apprendimento e per gli alunni stranieri;

Progettare il potenziamento di percorsi formativi finalizzati alla valorizzazione delle eccellenze;

Favorire l'inclusione delle differenze;

Potenziare lo sviluppo delle competenze digitali degli studenti;

Promuovere l'educazione artistico-musicale;

Promuovere l'educazione motoria;

Favorire l'integrazione col territorio.

Il percorso che la scuola si propone di intraprendere sarà fondato su un percorso unitario, basato sui seguenti principi pedagogici, condivisi da tutti gli operatori scolastici, dirigente, docenti, personale amministrativo, collaboratori scolastici e tutti coloro che a vario titolo assumono la responsabilità dell'azione educativa e dell'erogazione del servizio scolastico.

a) Rispetto dell'unicità della persona: la scuola prende atto che i punti di partenza degli alunni sono diversi e si impegna a dare a tutti adeguate e differenziate opportunità formative per garantire il massimo livello di sviluppo possibile per ognuno;

b) Equità della proposta formativa;



- c) Imparzialità nell'erogazione del servizio;
- d) Continuità dell'azione educativa;
- e) Significatività degli apprendimenti;
- f) Qualità dell'azione didattica;
- g) Collegialità.

L'obiettivo è la realizzazione di una scuola aperta, quale laboratorio di partecipazione ed educazione alla cittadinanza attiva;

realizzazione, inoltre, del curricolo attraverso forme organizzative e didattiche orientate alla massima flessibilità e allo sviluppo del metodo cooperativo attraverso linee metodologico-didattiche centrate sugli alunni, che prevedano anche attività di tipo laboratoriale e l'utilizzo di metodologie innovative adeguate sia al miglioramento degli apprendimenti (recupero e potenziamento) sia allo sviluppo delle competenze sociali;

azioni che sviluppino una verticalità per aree e azioni didattiche di assoluta continuità all'interno dell'Istituto Comprensivo con l'avvio di percorsi modulari, per gruppi di livello, a classi aperte, nell'ambito di una personalizzazione del percorso didattico e formativo unitario e verticale;

azioni progettuali che consentano, nel triennio, il raggiungimento degli obiettivi indicati nel RAV ed inseriti nel Piano di miglioramento, che diventa parte integrante del Piano;

azioni progettuali di durata triennale, coerenti con le finalità del PTOF, trasversali ed unificanti, che contribuiscano a caratterizzare significativamente l'Istituto;

potenziamento delle attività di inclusione individuando con chiarezza le aree dei BES e i conseguenti interventi di personalizzazione dei percorsi formativi in coerenza con il Piano Annuale dell'Inclusione, che diventa a sua volta parte integrante, da aggiornare annualmente;

attività per il recupero ed il potenziamento didattico, che tengano conto sia dei risultati scolastici, sia delle verifiche di istituto, sia dei risultati delle rilevazioni Invalsi e degli obiettivi ad essi riferiti definiti nel Piano di miglioramento;

azioni di formazione/aggiornamento rivolte al personale docente e Ata, finalizzate alla valorizzazione delle loro professionalità e alla efficacia dell'azione educativa.