



Ministero dell' Istruzione



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento - 2019/22

CEIC83700N

I.A.C. "UCCELLA"- S.MARIA C.V.

1. CONTESTO E RISORSE

1.1 - Popolazione scolastica

| Opportunità | Vincoli |
|--|--|
| All'interno del contesto socio-economico medio-basso si rileva la presenza di un discreto numero di famiglie che collabora con l'istituzione scolastica. L'incidenza degli alunni stranieri è molto bassa e rappresentano un arricchimento interculturale. | Il contesto socio-economico degli studenti è medio-basso (genitori disoccupati, basso reddito familiare, modesto livello culturale). |

1.2 - Territorio e capitale sociale

1.2.a Disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

| 1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2020 - Fonte ISTAT | | | | |
|---|------------|-----------------------|-----------------------|---------------------------|
| Territorio | | | | Tasso di disoccupazione % |
| ITALIA | | | | 9.9 |
| | Nord ovest | | | 6.5 |
| | | Liguria | | 9.6 |
| | | | GENOVA | 9.9 |
| | | | IMPERIA | 13.5 |
| | | | LA SPEZIA | 9 |
| | | | SAVONA | 5.6 |
| | | Lombardia | | 5.6 |
| | | | BERGAMO | 3.5 |
| | | | BRESCIA | 4.7 |
| | | | COMO | 6.4 |
| | | | CREMONA | 5 |
| | | | LECCO | 5.3 |
| | | | LODI | 7.1 |
| | | | MONZA E DELLA BRIANZA | 6.9 |
| | | | MILANO | 5.8 |
| | | | MANTOVA | 6.3 |
| | | | PAVIA | 6.6 |
| | | | SONDRIO | 5.3 |
| | | | VARESE | 5.3 |
| | | Piemonte | | 7.6 |
| | | | ALESSANDRIA | 9.1 |
| | | | ASTI | 5.5 |
| | | | BIELLA | 8 |
| | | | CUNEO | 4.8 |
| | | | NOVARA | 7.9 |
| | | | TORINO | 8.3 |
| | | | VERBANO-CUSIO-OSSOLA | 5.8 |
| | | | VERCELLI | 7.9 |
| | | Valle D'Aosta | | 6.4 |
| | | | AOSTA | 6.4 |
| | Nord est | | | 5.4 |
| | | Emilia-Romagna | | 5.5 |
| | | | BOLOGNA | 4.4 |
| | | | FORLI' CESENA | 5.5 |
| | | | FERRARA | 8.6 |
| | | | MODENA | 6.5 |
| | | | PIACENZA | 5.7 |
| | | | PARMA | 4.8 |
| | | | RAVENNA | 4.5 |
| | | | REGGIO EMILIA | 4 |
| | | | RIMINI | 8 |
| | | Friuli-Venezia Giulia | | 6.1 |
| | | | GORIZIA | 7.6 |
| | | | PORDENONE | 4.5 |
| | | | TRIESTE | 5.7 |
| | | | UDINE | 6.8 |
| | | Trentino Alto Adige | | 3.9 |
| | | | BOLZANO | 2.9 |
| | | | TRENTO | 5 |
| | | Veneto | | 5.6 |
| | | | BELLUNO | 3.9 |
| | | | PADOVA | 5.6 |
| | | | ROVIGO | 8.1 |
| | | | TREVISO | 7 |
| | | | VENEZIA | 6.1 |
| | | | VICENZA | 4.6 |
| | | | VERONA | 4.6 |

| 1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2020 - Fonte ISTAT | | | | |
|---|-------------|------------|--------------------|------|
| | Centro | | | 8.6 |
| | | Lazio | | 9.9 |
| | | | FROSINONE | 14.2 |
| | | | LATINA | 13.5 |
| | | | RIETI | 10.3 |
| | | | ROMA | 9 |
| | | | VITERBO | 10 |
| | | Marche | | 8.6 |
| | | | ANCONA | 11 |
| | | | ASCOLI PICENO | 10.3 |
| | | | FERMO | 5.7 |
| | | | MACERATA | 7.5 |
| | | | PESARO URBINO | 6.7 |
| | | Toscana | | 6.7 |
| | | | AREZZO | 7.4 |
| | | | FIRENZE | 6.1 |
| | | | GROSSETO | 7 |
| | | | LIVORNO | 5.8 |
| | | | LUCCA | 7.8 |
| | | | MASSA- CARRARA | 7 |
| | | | PISA | 6 |
| | | | PRATO | 6.2 |
| | | | PISTOIA | 8.4 |
| | | | SIENA | 7 |
| | | Umbria | | 8.4 |
| | | | PERUGIA | 7.8 |
| | | | TERNI | 10.4 |
| | Sud e Isole | | | 17.5 |
| | | Abruzzo | | 11.2 |
| | | | L'AQUILA | 9.4 |
| | | | CHIETI | 13.5 |
| | | | PESCARA | 12 |
| | | | TERAMO | 9.2 |
| | | Basilicata | | 10.7 |
| | | | MATERA | 10.5 |
| | | | POTENZA | 10.9 |
| | | Campania | | 20 |
| | | | AVELLINO | 14.5 |
| | | | BENEVENTO | 10.5 |
| | | | CASERTA | 18.3 |
| | | | NAPOLI | 23.2 |
| | | | SALERNO | 17.1 |
| | | Calabria | | 21 |
| | | | COSENZA | 21.4 |
| | | | CATANZARO | 20.6 |
| | | | CROTONE | 28.8 |
| | | | REGGIO CALABRIA | 18.8 |
| | | | VIBO VALENTIA | 17.6 |
| | | Molise | | 12.1 |
| | | | CAMPOBASSO | 11.8 |
| | | | ISERNIA | 13.1 |
| | | Puglia | | 14.8 |
| | | | BARI | 11.8 |
| | | | BRINDISI | 11.8 |
| | | | BARLETTA | 14.1 |
| | | | FOGGIA | 20.7 |
| | | | LECCE | 17.4 |
| | | | TARANTO | 15.3 |
| | | Sardegna | | 14.7 |
| | | | CAGLIARI | 15.8 |
| | | | NUORO | 11.3 |

| 1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2020 - Fonte ISTAT | | | | |
|---|--|---------|---------------|------|
| | | | ORISTANO | 17 |
| | | | SASSARI | 13.4 |
| | | | SUD SARDEGNA | 16 |
| | | Sicilia | | 20 |
| | | | AGRIGENTO | 23.5 |
| | | | CALTANISSETTA | 18.2 |
| | | | CATANIA | 16.1 |
| | | | ENNA | 23.6 |
| | | | MESSINA | 25.9 |
| | | | PALERMO | 19 |
| | | | RAGUSA | 16.5 |
| | | | SIRACUSA | 24.1 |
| | | | TRAPANI | 17.8 |

1.2.b Immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione

| 1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2020 - Fonte ISTAT | | | | |
|---|------------|-----------------------|-----------------------|-------------------------|
| Territorio | | | | Tasso di immigrazione % |
| ITALIA | | | | 8.8 |
| | Nord ovest | | | 11.1 |
| | | Liguria | | 9.6 |
| | | | GENOVA | 9.1 |
| | | | IMPERIA | 12.5 |
| | | | LA SPEZIA | 9.5 |
| | | | SAVONA | 8.7 |
| | | Lombardia | | 11.9 |
| | | | BERGAMO | 10.9 |
| | | | BRESCIA | 12.4 |
| | | | COMO | 8.3 |
| | | | CREMONA | 12 |
| | | | LECCO | 8.3 |
| | | | LODI | 12.3 |
| | | | MONZA E DELLA BRIANZA | 9.1 |
| | | | MILANO | 14.8 |
| | | | MANTOVA | 13 |
| | | | PAVIA | 11.8 |
| | | | SONDRIO | 5.6 |
| | | | VARESE | 8.6 |
| | | Piemonte | | 9.8 |
| | | | ALESSANDRIA | 11.1 |
| | | | ASTI | 11.5 |
| | | | BIELLA | 5.7 |
| | | | CUNEO | 10.5 |
| | | | NOVARA | 10.7 |
| | | | TORINO | 9.8 |
| | | | VERBANO-CUSIO-OSSOLA | 6.5 |
| | | | VERCELLI | 8.4 |
| | | Valle D'Aosta | | 6.5 |
| | | | AOSTA | 6.5 |
| | Nord est | | | 10.9 |
| | | Emilia-Romagna | | 12.5 |
| | | | BOLOGNA | 12.1 |
| | | | FORLI' CESENA | 11.1 |
| | | | FERRARA | 9.8 |
| | | | MODENA | 13.5 |
| | | | PIACENZA | 14.9 |
| | | | PARMA | 14.6 |
| | | | RAVENNA | 12.3 |
| | | | REGGIO EMILIA | 12.5 |
| | | | RIMINI | 11.2 |
| | | Friuli-Venezia Giulia | | 9.2 |
| | | | GORIZIA | 10.8 |
| | | | PORDENONE | 10.6 |
| | | | TRIESTE | 9.9 |
| | | | UDINE | 7.6 |
| | | Trentino Alto Adige | | 9.1 |
| | | | BOLZANO | 9.5 |
| | | | TRENTO | 8.8 |
| | | Veneto | | 10.3 |
| | | | BELLUNO | 6.1 |
| | | | PADOVA | 10.4 |
| | | | ROVIGO | 7.9 |
| | | | TREVISO | 10.4 |
| | | | VENEZIA | 10.4 |
| | | | VICENZA | 9.6 |
| | | | VERONA | 12 |

| 1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2020 - Fonte ISTAT | | | | |
|---|-------------|------------|-----------------|------|
| | Centro | | | 11.1 |
| | | Lazio | | 11.6 |
| | | | FROSINONE | 5.4 |
| | | | LATINA | 9.5 |
| | | | RIETI | 8.8 |
| | | | ROMA | 12.8 |
| | | | VITERBO | 10.2 |
| | | Marche | | 8.9 |
| | | | ANCONA | 9.2 |
| | | | ASCOLI PICENO | 6.9 |
| | | | FERMO | 10.7 |
| | | | MACERATA | 9.7 |
| | | | PESARO URBINO | 8.2 |
| | | Toscana | | 11.3 |
| | | | AREZZO | 11.1 |
| | | | FIRENZE | 13.1 |
| | | | GROSSETO | 10.6 |
| | | | LIVORNO | 8.4 |
| | | | LUCCA | 8.3 |
| | | | MASSA-CARRARA | 7.7 |
| | | | PISA | 10.2 |
| | | | PRATO | 19.1 |
| | | | PISTOIA | 10.1 |
| | | | SIENA | 11.4 |
| | | Umbria | | 11.2 |
| | | | PERUGIA | 11.4 |
| | | | TERNI | 10.6 |
| | Sud e Isole | | | 4.6 |
| | | Abruzzo | | 6.7 |
| | | | L'AQUILA | 8.4 |
| | | | CHIETI | 5.6 |
| | | | PESCARA | 5.5 |
| | | | TERAMO | 7.8 |
| | | Basilicata | | 4.1 |
| | | | MATERA | 5.6 |
| | | | POTENZA | 3.3 |
| | | Campania | | 4.6 |
| | | | AVELLINO | 3.3 |
| | | | BENEVENTO | 3.6 |
| | | | CASERTA | 5.4 |
| | | | NAPOLI | 4.4 |
| | | | SALERNO | 5.2 |
| | | Calabria | | 5.6 |
| | | | COSENZA | 5.3 |
| | | | CATANZARO | 5.4 |
| | | | CROTONE | 6.6 |
| | | | REGGIO CALABRIA | 6 |
| | | | VIBO VALENTIA | 5.1 |
| | | Molise | | 4.3 |
| | | | CAMPOBASSO | 4.3 |
| | | | ISERNIA | 4.3 |
| | | Puglia | | 3.5 |
| | | | BARI | 3.4 |
| | | | BRINDISI | 3.1 |
| | | | BARLETTA | 2.9 |
| | | | FOGGIA | 5.2 |
| | | | LECCE | 3.4 |
| | | | TARANTO | 2.5 |
| | | Sardegna | | 3.4 |
| | | | CAGLIARI | 4 |
| | | | NUORO | 2.6 |

| 1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2020 - Fonte ISTAT | | | | |
|---|--|---------|---------------|-----|
| | | | ORISTANO | 2 |
| | | | SASSARI | 4.8 |
| | | | SUD SARDEGNA | 1.7 |
| | | Sicilia | | 4 |
| | | | AGRIGENTO | 3.6 |
| | | | CALTANISSETTA | 3.2 |
| | | | CATANIA | 3.4 |
| | | | ENNA | 2.5 |
| | | | MESSINA | 4.7 |
| | | | PALERMO | 2.8 |
| | | | RAGUSA | 9.7 |
| | | | SIRACUSA | 4.1 |
| | | | TRAPANI | 5 |

| Opportunità | Vincoli |
|---|---|
| La scuola è collocata in una zona di espansione con una buona incidenza degli standard urbanistici (Parcheggi, verde pubblico attrezzato, aree sportive comunali). Presenza di numerosi siti di importanza storico-archeologica. Sede di Tribunale. | Scarsi o nulli contributi da parte dell'Amministrazione Comunale per quanto riguarda Scuola-bus, adeguamento e potenziamento rete ADSL, barriere architettoniche. |

1.3 - Risorse economiche e materiali

1.3.b Edifici della scuola

1.3.b.1 Numero di edifici di cui è composta la scuola

| | Situazione della scuola CEIC83700N | Riferimento Provinciale CASERTA | Riferimento Regionale CAMPANIA | Riferimento Nazionale |
|----------------|---------------------------------------|------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------|
| Numero Edifici | | 4,5 | 3,9 | 5,1 |

1.3.c Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.c.1 Livello di sicurezza

| | Situazione della scuola % CEIC83700N | Riferimento Provinciale % CASERTA | Riferimento Regionale % CAMPANIA | Riferimento Nazionale % |
|--|---|--------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------|
| Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne | | 41,7 | 47,3 | 50,7 |
| Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico | | 91,0 | 86,6 | 92,7 |

1.3.c.2 Superamento delle barriere architettoniche

| | Situazione della scuola % CEIC83700N | Riferimento Provinciale % CASERTA | Riferimento Regionale % CAMPANIA | Riferimento Nazionale % |
|---|---|--------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------|
| Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe | | 72,4 | 67,8 | 70,0 |

| | | | | |
|--|--|------|------|------|
| o ascensori per il superamento di barriere architettoniche | | | | |
| Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili | | 66,4 | 66,8 | 76,6 |
| Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges (per gli spostamenti dei ciechi), segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc. | | 4,1 | 3,5 | 4,9 |

1.3.d Attrezzature e infrastrutture

1.3.d.1 Numero di laboratori

| | Situazione della scuola CEIC83700N |
|-----------------------------|---------------------------------------|
| Con collegamento a Internet | 4 |
| Chimica | 0 |
| Disegno | 1 |
| Elettronica | 0 |
| Elettrotecnico | 0 |
| Enologico | 0 |
| Fisica | 0 |
| Fotografico | 0 |
| Informatica | 1 |
| Lingue | 1 |
| Meccanico | 0 |
| Multimediale | 0 |
| Musica | 1 |
| Odontotecnico | 0 |
| Restauro | 0 |
| Scienze | 1 |
| Altro | 0 |

1.3.d.2 Numero di biblioteche

| | Situazione della scuola CEIC83700N |
|----------------|---------------------------------------|
| Classica | 1 |
| Informatizzata | 0 |
| Altro | 0 |

1.3.d.3 Numero di aule

| | Situazione della scuola |
|--|-------------------------|
| | |

| | CEIC83700N |
|---------------|------------|
| Concerti | 0 |
| Magna | 1 |
| Proiezioni | 0 |
| Teatro | 1 |
| Aula generica | 0 |
| Altro | 0 |

1.3.d.4 Numero di strutture sportive

| | Situazione della scuola CEIC83700N |
|-----------------------------------|---------------------------------------|
| Calcetto | 0 |
| Calcio a 11 | 0 |
| Campo Basket-Pallavolo all'aperto | 1 |
| Palestra | 0 |
| Piscina | 0 |
| Altro | 0 |

1.3.d.5 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

| | Situazione della scuola CEIC83700N |
|--|---------------------------------------|
| PC e Tablet presenti nei laboratori ogni 100 studenti | 4,5 |
| LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori ogni 100 studenti | 0,7 |
| PC e Tablet presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti | 0,0 |
| LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti | 0,0 |

1.3.d.6 Numero di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

| | Situazione della scuola CEIC83700N |
|---|---------------------------------------|
| dotazioni digitali specifiche/ hardware per alunni con disabilità psico-fisica. | 0 |
| dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (ad es. barra braille o sintesi vocale per i ciechi), tastiere espanse per alunni con disabilità motorie, altro). | 0 |

| Opportunità | Vincoli |
|--|---|
| L'Istituto è ben ubicato e facilmente raggiungibile dall'utenza scolastica. La struttura rispetta tutte le norme antisismiche e di sicurezza. Tutte le aule sono dotate attrezzature digitali e informatiche. Con laboratori: informatico, linguistico, scientifico, artistico e musicale. Auditorium attrezzato con | Momentanea inagibilità degli ascensori per mancanza di adeguamento della centralina per segnalazione guasti alle ultime normative sulla sicurezza. Rete ADSL , migliorata connessione con contributo del Comune, ma ancora non adeguata a fronteggiare tutte le esigenze della scuola, in special |

teatro.

modo durante le ore di lezione e durante la somministrazione delle prove nazionali INVALSI (CBT). Le uniche risorse economiche provengono da fonti MIUR e UE.

1.4 - Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico

1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

| Tipo incarico del Dirigente scolastico - Anno Scolastico 2020-2021 - Fonte sistema informativo del MI | | | | | | | | |
|---|--------------------|------|-------------------|-----|----------------------|-----|------------------------|-----|
| | Incarico effettivo | | Incarico nominale | | Incarico di reggenza | | Incarico di presidenza | |
| ISTITUTO | X | | | | | | | |
| - Benchmark* | N° | % | N° | % | N° | % | N° | % |
| CASERTA | 141 | 92,0 | 1 | 1,0 | 10 | 7,0 | - | 0,0 |
| CAMPANIA | 896 | 90,0 | 14 | 1,0 | 73 | 7,0 | - | 0,0 |
| ITALIA | 7.375 | 89,0 | 143 | 2,0 | 730 | 9,0 | 9 | 0,0 |

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico

| | Situazione della scuola CEIC83700N | Riferimento Provinciale % CASERTA | Riferimento Regionale % CAMPANIA | Riferimento Nazionale % |
|----------------------|---------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------|
| Fino a 1 anno | | 10,1 | 7,3 | 1,3 |
| Da più di 1 a 3 anni | | 10,1 | 14,5 | 4,8 |
| Da più di 3 a 5 anni | | 22,2 | 28,0 | 24,5 |
| Più di 5 anni | X | 57,6 | 50,2 | 69,4 |

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente Scolastico nella scuola

| | Situazione della scuola CEIC83700N | Riferimento Provinciale % CASERTA | Riferimento Regionale % CAMPANIA | Riferimento Nazionale % |
|----------------------|---------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------|
| Fino a 1 anno | | 24,2 | 20,7 | 22,5 |
| Da più di 1 a 3 anni | X | 21,2 | 22,9 | 22,5 |
| Da più di 3 a 5 anni | | 22,2 | 24,8 | 22,4 |
| Più di 5 anni | | 32,3 | 31,6 | 32,6 |

1.4.b Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

1.4.b.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

| | Situazione della scuola CEIC83700N | Riferimento Provinciale % CASERTA | Riferimento Regionale % CAMPANIA | Riferimento Nazionale % |
|--------------------------|---------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------|----------------------------|
| Effettivo | X | 71,7 | 75,0 | 65,4 |
| Reggente | | 6,1 | 4,0 | 5,8 |
| A.A. facente funzione | | 22,2 | 21,0 | 28,8 |

1.4.b.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

| | Situazione della scuola CEIC83700N | Riferimento Provinciale % CASERTA | Riferimento Regionale % CAMPANIA | Riferimento Nazionale % |
|-------------------------|---------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------|----------------------------|
| Fino a 1 anno | | 6,6 | 7,6 | 8,6 |
| Da più di 1 a 3 anni | | 4,1 | 8,6 | 10,5 |
| Da più di 3 a 5 anni | | 8,3 | 5,1 | 5,7 |
| Più di 5 anni | X | 81,0 | 78,7 | 75,3 |

1.4.b.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

| | Situazione della scuola CEIC83700N | Riferimento Provinciale % CASERTA | Riferimento Regionale % CAMPANIA | Riferimento Nazionale % |
|-------------------------|---------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------|----------------------------|
| Fino a 1 anno | | 17,4 | 19,2 | 20,4 |
| Da più di 1 a 3 anni | | 9,1 | 16,3 | 16,8 |
| Da più di 3 a 5 anni | X | 14,0 | 9,4 | 10,0 |
| Più di 5 anni | | 59,5 | 55,1 | 52,8 |

1.4.c Caratteristiche dei docenti

1.4.c.1 Quota di docenti a tempo indeterminato

| Istituto:CEIC83700N - Tipologia di contratto dei Docenti Anno scolastico 2020-2021 - Fonte sistema informativo del MI | | | | | |
|---|----------------------------------|------|--------------------------------|------|--------|
| | Docenti a tempo indeterminato | | Docenti a tempo determinato | | TOTALE |
| | N° | % | N° | % | |
| CEIC83700N | 101 | 95,3 | 5 | 4,7 | 100,0 |
| - Benchmark* | | | | | |
| CASERTA | 18.723 | 91,7 | 1.686 | 8,3 | 100,0 |
| CAMPANIA | 104.011 | 87,9 | 14.292 | 12,1 | 100,0 |
| ITALIA | 778.299 | 73,7 | 278.178 | 26,3 | 100,0 |

1.4.c.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

| Istituto:CEIC83700N - Docenti a tempo indeterminato per fasce di età Anno scolastico 2020-2021 - Fonte sistema informativo del MI | | | | | | | | | |
|---|--------|-----|---------|------|---------|------|---------|------|--------|
| | <35 | | 35-44 | | 45-54 | | 55+ | | Totale |
| | N° | % | N° | % | N° | % | N° | % | TOTALE |
| CEIC83700N | 3 | 3,7 | 9 | 11,1 | 35 | 43,2 | 34 | 42,0 | 100,0 |
| - Benchmark* | | | | | | | | | |
| CASERTA | 340 | 2,1 | 2.562 | 16,2 | 5.803 | 36,7 | 7.113 | 45,0 | 100,0 |
| CAMPANIA | 1.680 | 1,9 | 13.385 | 14,9 | 31.943 | 35,6 | 42.817 | 47,7 | 100,0 |
| ITALIA | 16.484 | 2,4 | 127.194 | 18,2 | 254.541 | 36,5 | 299.308 | 42,9 | 100,0 |

1.4.c.3 Numero di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

| Primaria | Situazione della scuola CEIC83700N | | Riferimento Provinciale CASERTA | Riferimento Regionale CAMPANIA | Riferimento Nazionale |
|----------------------|------------------------------------|------|---------------------------------|--------------------------------|-----------------------|
| | Nr. | % | % | % | % |
| Fino a 1 anno | 0 | 0,0 | 9,2 | 9,0 | 8,4 |
| Da più di 1 a 3 anni | 3 | 8,3 | 10,8 | 12,2 | 13,6 |
| Da più di 3 a 5 anni | 0 | 0,0 | 7,3 | 8,2 | 10,1 |
| Più di 5 anni | 33 | 91,7 | 72,6 | 70,6 | 68,0 |
| Sec. I Grado | Situazione della scuola CEIC83700N | | Riferimento Provinciale CASERTA | Riferimento Regionale CAMPANIA | Riferimento Nazionale |
| | Nr. | % | % | % | % |
| Fino a 1 anno | 1 | 4,2 | 10,9 | 10,5 | 10,0 |
| Da più di 1 a 3 anni | 3 | 12,5 | 17,0 | 15,9 | 16,7 |
| Da più di 3 a 5 anni | 2 | 8,3 | 11,1 | 12,0 | 11,7 |
| Più di 5 anni | 18 | 75,0 | 61,1 | 61,6 | 61,3 |

1.4.c.4 Numero di giorni medio di assenza dei docenti

| Docenti - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2019/20) - Fonte Sistema Informativo MI | | | |
|---|----------|-----------|-------|
| | Malattia | Maternità | Altro |
| CEIC83700N | 8 | 1 | 3 |
| - Benchmark* | | | |
| CAMPANIA | 7 | 3 | 5 |
| ITALIA | 7 | 4 | 5 |

1.4.d Caratteristiche del personale ATA

1.4.d.1 Numero di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

| | Situazione della scuola CEIC83700N | | Riferimento Provinciale CASERTA | Riferimento Regionale CAMPANIA | Riferimento Nazionale |
|----------------------|------------------------------------|------|---------------------------------|--------------------------------|-----------------------|
| | Nr. | % | % | % | % |
| Fino a 1 anno | 0 | 0,0 | 17,1 | 14,9 | 15,5 |
| Da più di 1 a 3 anni | 0 | 0,0 | 14,4 | 9,8 | 12,7 |
| Da più di 3 a 5 anni | 1 | 50,0 | 13,7 | 9,4 | 8,3 |

| | | | | | |
|---------------|---|------|------|------|------|
| Più di 5 anni | 1 | 50,0 | 54,8 | 66,0 | 63,4 |
|---------------|---|------|------|------|------|

1.4.d.2 Numero di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

| | Situazione della scuola CEIC83700N | | Riferimento Provinciale CASERTA | Riferimento Regionale CAMPANIA | Riferimento Nazionale |
|----------------------|---------------------------------------|------|------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------|
| | Nr. | % | % | % | % |
| Fino a 1 anno | 1 | 11,1 | 8,7 | 8,6 | 9,9 |
| Da più di 1 a 3 anni | 0 | 0,0 | 10,3 | 9,8 | 10,0 |
| Da più di 3 a 5 anni | 0 | 0,0 | 9,2 | 8,4 | 7,4 |
| Più di 5 anni | 8 | 88,9 | 71,8 | 73,1 | 72,7 |

1.4.d.3 Numero di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

| | Situazione della scuola CEIC83700N | | Riferimento Provinciale CASERTA | Riferimento Regionale CAMPANIA | Riferimento Nazionale |
|----------------------|---------------------------------------|---|------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------|
| | Nr. | % | % | % | % |
| Fino a 1 anno | 0 | | 12,5 | 14,2 | 9,5 |
| Da più di 1 a 3 anni | 0 | | 12,5 | 25,4 | 14,1 |
| Da più di 3 a 5 anni | 0 | | 0,0 | 13,4 | 7,7 |
| Più di 5 anni | 0 | | 75,0 | 47,0 | 68,8 |

1.4.d.4 Numero di giorni medio di assenza del personale ATA

| ATA - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2018/19) - Fonte Sistema Informativo MI | | | | |
|---|--------------|-----------|-------|--|
| | Malattia | Maternità | Altro | |
| CEIC83700N | 20 | 11 | 4 | |
| | - Benchmark* | | | |
| CAMPANIA | 13 | 1 | 10 | |
| ITALIA | 15 | 3 | 12 | |

| Opportunità | Vincoli |
|--|--|
| Le caratteristiche socio-anagrafiche del personale rappresentano uno stato di stabilità e di continuità per il processo di apprendimento dell'utenza scolastica. I docenti di sostegno posseggono tutti il titolo polivalente. | Certificazioni in parte possedute dal personale (lingue straniere, informatiche, ecc.) |

2. ESITI

2.1 - Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

| 2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Primaria - Fonte sistema informativo del MI | | | | | | | | | | |
|---|-------------------------|------------|------------|------------|------------|-------------------------|------------|------------|------------|------------|
| | Anno scolastico 2018/19 | | | | | Anno scolastico 2019/20 | | | | |
| | % classe 1 | % classe 2 | % classe 3 | % classe 4 | % classe 5 | % classe 1 | % classe 2 | % classe 3 | % classe 4 | % classe 5 |
| CEIC83700N | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 |
| - Benchmark* | | | | | | | | | | |
| CASERTA | 99,0 | 99,6 | 99,8 | 99,7 | 99,6 | 98,9 | 99,1 | 99,3 | 99,0 | 99,3 |
| CAMPANIA | 99,1 | 99,5 | 99,7 | 99,8 | 99,7 | 98,7 | 98,6 | 98,8 | 98,7 | 98,8 |
| Italia | 99,3 | 99,6 | 99,7 | 99,8 | 99,7 | 98,2 | 98,1 | 98,2 | 98,2 | 98,2 |

| 2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI | | | | |
|---|-------------------------|------------|-------------------------|------------|
| | Anno scolastico 2018/19 | | Anno scolastico 2019/20 | |
| | % classe 1 | % classe 2 | % classe 1 | % classe 2 |
| CEIC83700N | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 |
| - Benchmark* | | | | |
| CASERTA | 98,1 | 98,6 | 100,0 | 100,0 |
| CAMPANIA | 97,7 | 98,0 | 99,5 | 99,6 |
| Italia | 97,9 | 98,0 | 98,5 | 98,5 |

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

| 2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI | | | | | | | | | | | | |
|---|-------------------------|-------|-------|-------|--------|---------------|-------------------------|-------|-------|-------|--------|---------------|
| | Anno scolastico 2018/19 | | | | | | Anno scolastico 2019/20 | | | | | |
| | 6 (%) | 7 (%) | 8 (%) | 9 (%) | 10 (%) | 10 e Lode (%) | 6 (%) | 7 (%) | 8 (%) | 9 (%) | 10 (%) | 10 e Lode (%) |
| CEIC83700N | 10,9 | 23,9 | 28,3 | 26,1 | 4,3 | 6,5 | 15,8 | 33,3 | 17,5 | 19,3 | 8,8 | 5,3 |
| - Benchmark* | | | | | | | | | | | | |
| CASERTA | 20,7 | 25,3 | 22,0 | 17,4 | 9,1 | 5,6 | 17,1 | 23,3 | 22,5 | 18,9 | 12,0 | 6,3 |
| CAMPANIA | 22,7 | 26,2 | 22,1 | 16,2 | 7,6 | 5,2 | 18,7 | 24,2 | 23,1 | 17,6 | 10,0 | 6,4 |
| ITALIA | 20,8 | 28,0 | 24,2 | 17,2 | 5,6 | 4,2 | 17,6 | 26,4 | 25,2 | 17,9 | 7,9 | 4,9 |

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

| 2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI | | | |
|--|------------|------------|------------|
| | % classe 1 | % classe 2 | % classe 3 |
| CEIC83700N | 0,0 | 0,0 | 0,0 |
| - Benchmark* | | | |
| CASERTA | 0,1 | 0,1 | 0,1 |
| CAMPANIA | 0,3 | 0,2 | 0,2 |
| Italia | 0,2 | 0,1 | 0,1 |

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

| 2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI | | | |
|--|------------|------------|------------|
| | % classe 1 | % classe 2 | % classe 3 |
| CEIC83700N | 1,5 | 0,0 | 0,0 |
| - Benchmark* | | | |
| CASERTA | 1,1 | 1,0 | 0,6 |
| CAMPANIA | 1,6 | 1,2 | 0,7 |
| Italia | 1,2 | 1,1 | 0,7 |

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

| 2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema Informativo del MI | | | |
|---|------------|------------|------------|
| | % classe 1 | % classe 2 | % classe 3 |
| CEIC83700N - Benchmark* | 1,4 | 3,1 | 1,7 |
| CASERTA | 1,5 | 1,5 | 0,8 |
| CAMPANIA | 2,1 | 1,8 | 1,2 |
| Italia | 1,7 | 1,6 | 1,3 |

| Punti di forza | Punti di debolezza |
|---|--|
| <p>Gli studenti non ammessi alla classe successiva è relativamente bassa. I criteri di valutazione adottati dalla scuola sono adeguati a garantire il successo formativo degli alunni. L'abbandono scolastico è esiguo legato perlopiù a problematiche familiari o alla condizione precaria delle famiglie.</p> | <p>Per mancanza di una banca dati l'istituto non è a conoscenza di informazioni sugli studenti che frequentano gli istituti superiori sul territorio. La distribuzione degli studenti per fascia di voto conseguito all'Esame di Stato è strettamente legato all'estrazione socio-economica delle famiglie di provenienza.</p> |

| Rubrica di valutazione | |
|---|---|
| <p>Situazione della Scuola</p> <p style="text-align: center;">- 1 2 3 4 5 6 7 +</p> | <p>Criterio di qualità: Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.</p> |

| Eventuale commento sul giudizio assegnato |
|--|
| <p>La scuola riesce complessivamente a garantire il successo formativo degli studenti, nonostante i pochissimi casi di abbandono e trasferimenti. La distribuzione degli studenti per fascia di voto è in parte equilibrata.</p> |

2.2 - Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile

*ESCS = Contesto socio-economico e culturale

Nota: I punteggi sono corretti da Invalsi in base al Cheating

| Istituto: CEIC83700N - Risultati degli studenti nelle prove di Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI | | | | | |
|---|-----------------|--------------|--------------|--------------|----------------|
| Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe | Punteggio medio | Campania | Sud | ITALIA | Diff. ESCS (*) |
| Riferimenti | | 51,3 | 53,2 | 53,6 | |
| 2-Scuola primaria - Classi seconde | 50,2 | ↔ | ↓ | ↓ | n.d. |
| CEEE83701Q - Plesso | 48,3 | n/a | n/a | n/a | n/a |
| CEEE83701Q - 2 A | 41,2 | ↓ | ↓ | ↓ | n.d. |
| CEEE83701Q - 2 B | 48,5 | ↔ | ↓ | ↓ | n.d. |
| CEEE83701Q - 2 C | 50,4 | ↔ | ↓ | ↓ | n.d. |
| CEEE83703T - Plesso | 60,8 | n/a | n/a | n/a | n/a |
| CEEE83703T - 2 A | 60,8 | ↑ | ↑ | ↑ | n.d. |
| Riferimenti | | 58,0 | 59,9 | 61,4 | |
| 5-Scuola primaria - Classi quinte | 54,6 | ↓ | ↓ | ↓ | -7,2 |
| CEEE83701Q - Plesso | 56,9 | n/a | n/a | n/a | n/a |
| CEEE83701Q - 5 A | 60,1 | ↔ | ↔ | ↓ | -3,0 |
| CEEE83701Q - 5 B | 48,2 | ↓ | ↓ | ↓ | -15,1 |
| CEEE83701Q - 5 C | 56,9 | ↔ | ↓ | ↓ | -6,4 |
| CEEE83701Q - 5 D | 62,3 | ↑ | ↑ | ↑ | -2,3 |
| CEEE83703T - Plesso | 47,2 | n/a | n/a | n/a | n/a |
| CEEE83703T - 5 A | 47,2 | ↓ | ↓ | ↓ | -10,9 |
| Riferimenti | | 190,2 | 194,3 | 199,1 | |
| 8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze | 167,2 | ↓ | ↓ | ↓ | -22,8 |
| CEMM83701P - Plesso | 167,2 | n/a | n/a | n/a | n/a |
| CEMM83701P - 3 A | 167,6 | ↓ | ↓ | ↓ | -23,7 |
| CEMM83701P - 3 B | 171,6 | ↓ | ↓ | ↓ | -25,6 |
| CEMM83701P - 3 C | 160,9 | ↓ | ↓ | ↓ | -25,0 |

| Istituto: CEIC83700N - Risultati degli studenti nelle prove di Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI | | | | | |
|---|-----------------|--------------|--------------|--------------|----------------|
| Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe | Punteggio medio | Campania | Sud | ITALIA | Diff. ESCS (*) |
| Riferimenti | | 54,5 | 56,0 | 56,6 | |
| 2-Scuola primaria - Classi seconde | 50,8 | ↓ | ↓ | ↓ | n.d. |
| CEEE83701Q - Plesso | 49,1 | n/a | n/a | n/a | n/a |
| CEEE83701Q - 2 A | 37,0 | ↓ | ↓ | ↓ | n.d. |
| CEEE83701Q - 2 B | 48,6 | ↓ | ↓ | ↓ | n.d. |
| CEEE83701Q - 2 C | 54,1 | ↔ | ↔ | ↓ | n.d. |
| CEEE83703T - Plesso | 61,2 | n/a | n/a | n/a | n/a |
| CEEE83703T - 2 A | 61,2 | ↑ | ↑ | ↑ | n.d. |
| Riferimenti | | 54,7 | 56,2 | 57,9 | |
| 5-Scuola primaria - Classi quinte | 56,0 | ↔ | ↔ | ↓ | -3,1 |
| CEEE83701Q - Plesso | 57,7 | n/a | n/a | n/a | n/a |
| CEEE83701Q - 5 A | 56,4 | ↔ | ↔ | ↓ | -4,2 |
| CEEE83701Q - 5 B | 45,7 | ↓ | ↓ | ↓ | -14,5 |
| CEEE83701Q - 5 C | 66,4 | ↑ | ↑ | ↑ | 6,2 |
| CEEE83701Q - 5 D | 66,8 | ↑ | ↑ | ↑ | 6,0 |
| CEEE83703T - Plesso | 50,0 | n/a | n/a | n/a | n/a |
| CEEE83703T - 5 A | 50,0 | ↓ | ↓ | ↓ | -6,4 |
| Riferimenti | | 186,5 | 191,8 | 200,1 | |
| 8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze | 160,8 | ↓ | ↓ | ↓ | -28,7 |
| CEMM83701P - Plesso | 160,8 | n/a | n/a | n/a | n/a |
| CEMM83701P - 3 A | 168,3 | ↓ | ↓ | ↓ | -23,9 |
| CEMM83701P - 3 B | 157,0 | ↓ | ↓ | ↓ | -39,2 |
| CEMM83701P - 3 C | 156,1 | ↓ | ↓ | ↓ | -29,4 |

| Istituto: CEIC83700N - Risultati degli studenti nelle prove di Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI | | | | | |
|--|-----------------|--------------|--------------|--------------|----------------|
| Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe | Punteggio medio | Campania | Sud | ITALIA | Diff. ESCS (*) |
| Riferimenti | | 64,6 | 65,7 | 67,2 | |
| 5-Scuola primaria - Classi quinte | 57,7 | | | | n.d. |
| CEEE83701Q - Plesso | 59,6 | n/a | n/a | n/a | n/a |
| CEEE83701Q - 5 A | 45,4 | | | | -25,1 |
| CEEE83701Q - 5 B | 44,4 | | | | -25,5 |
| CEEE83701Q - 5 C | 70,8 | | | | 1,2 |
| CEEE83701Q - 5 D | 80,2 | | | | 11,6 |
| CEEE83703T - Plesso | 51,6 | n/a | n/a | n/a | n/a |
| CEEE83703T - 5 A | 51,6 | | | | -14,4 |
| Riferimenti | | 185,7 | 190,1 | 201,6 | |
| 8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze | 171,2 | | | | n.d. |
| CEMM83701P - Plesso | 171,2 | n/a | n/a | n/a | n/a |
| CEMM83701P - 3 A | 178,0 | | | | -15,0 |
| CEMM83701P - 3 B | 166,8 | | | | -32,9 |
| CEMM83701P - 3 C | 167,9 | | | | -18,5 |

| Istituto: CEIC83700N - Risultati degli studenti nelle prove di Inglese Lettura - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI | | | | | |
|--|-----------------|--------------|--------------|--------------|----------------|
| Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe | Punteggio medio | Campania | Sud | ITALIA | Diff. ESCS (*) |
| Riferimenti | | 73,9 | 75,1 | 75,9 | |
| 5-Scuola primaria - Classi quinte | 69,3 | | | | n.d. |
| CEEE83701Q - Plesso | 71,6 | n/a | n/a | n/a | n/a |
| CEEE83701Q - 5 A | 70,4 | | | | -7,5 |
| CEEE83701Q - 5 B | 56,3 | | | | -21,8 |
| CEEE83701Q - 5 C | 82,4 | | | | 4,3 |
| CEEE83701Q - 5 D | 79,0 | | | | 0,6 |
| CEEE83703T - Plesso | 61,7 | n/a | n/a | n/a | n/a |
| CEEE83703T - 5 A | 61,7 | | | | -15,2 |
| Riferimenti | | 191,5 | 195,3 | 203,3 | |
| 8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze | 175,6 | | | | n.d. |
| CEMM83701P - Plesso | 175,6 | n/a | n/a | n/a | n/a |
| CEMM83701P - 3 A | 183,3 | | | | -11,9 |
| CEMM83701P - 3 B | 176,1 | | | | -25,3 |
| CEMM83701P - 3 C | 164,7 | | | | -25,5 |

2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza

| 2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI | | |
|--|--------------------------------------|---------------------------------|
| Istituto nel suo complesso | | |
| Classe/Istituto/Raggruppamento geografico | Percentuale studenti livello PRE- A1 | Percentuale studenti livello A1 |
| CEEE83701Q - 5 A | 56,2 | 43,8 |
| CEEE83701Q - 5 B | 60,0 | 40,0 |
| CEEE83701Q - 5 C | 0,0 | 100,0 |
| CEEE83701Q - 5 D | 6,7 | 93,3 |
| CEEE83703T - 5 A | 44,4 | 55,6 |
| 5-Scuola primaria - Classi quinte | 35,1 | 64,9 |
| Campania | 22,1 | 77,9 |
| Sud | 19,7 | 80,3 |
| Italia | 16,0 | 84,0 |

| 2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Lettura - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI | | |
|--|--------------------------------------|---------------------------------|
| Istituto nel suo complesso | | |
| Classe/Istituto/Raggruppamento geografico | Percentuale studenti livello PRE- A1 | Percentuale studenti livello A1 |
| CEEE83701Q - 5 A | 25,0 | 75,0 |
| CEEE83701Q - 5 B | 33,3 | 66,7 |
| CEEE83701Q - 5 C | 7,7 | 92,3 |
| CEEE83701Q - 5 D | 6,7 | 93,3 |
| CEEE83703T - 5 A | 33,3 | 66,7 |
| 5-Scuola primaria - Classi quinte | 22,1 | 77,9 |
| Campania | 14,6 | 85,4 |
| Sud | 13,6 | 86,4 |
| Italia | 11,7 | 88,3 |

| 2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI | | | | | |
|---|--------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|
| Istituto nel suo complesso | | | | | |
| Classe/Istituto/Raggruppamento geografico | Percentuale studenti livello 1 | Percentuale studenti livello 2 | Percentuale studenti livello 3 | Percentuale studenti livello 4 | Percentuale studenti livello 5 |
| CEMM83701P - 3 A | 31,2 | 37,5 | 25,0 | 6,2 | 0,0 |
| CEMM83701P - 3 B | 31,2 | 31,2 | 37,5 | 0,0 | 0,0 |
| CEMM83701P - 3 C | 41,7 | 33,3 | 16,7 | 8,3 | 0,0 |
| 8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze | 34,1 | 34,1 | 27,3 | 4,6 | 0,0 |
| Campania | 19,2 | 25,6 | 28,9 | 18,1 | 8,2 |
| Sud | 16,0 | 24,2 | 30,0 | 20,8 | 9,1 |
| Italia | 12,8 | 21,6 | 31,2 | 23,6 | 10,8 |

| 2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI | | | | | |
|---|--------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|
| Istituto nel suo complesso | | | | | |
| Classe/Istituto/Raggruppamento geografico | Percentuale studenti livello 1 | Percentuale studenti livello 2 | Percentuale studenti livello 3 | Percentuale studenti livello 4 | Percentuale studenti livello 5 |
| CEMM83701P - 3 A | 31,2 | 43,8 | 25,0 | 0,0 | 0,0 |
| CEMM83701P - 3 B | 56,2 | 43,8 | 0,0 | 0,0 | 0,0 |
| CEMM83701P - 3 C | 58,3 | 33,3 | 0,0 | 8,3 | 0,0 |
| 8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze | 47,7 | 40,9 | 9,1 | 2,3 | 0,0 |
| Campania | 25,9 | 27,9 | 23,2 | 13,4 | 9,6 |
| Sud | 21,6 | 26,0 | 24,5 | 16,1 | 11,8 |
| Italia | 16,0 | 22,7 | 25,7 | 18,7 | 16,9 |

| 2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI | | | |
|--|--------------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|
| Istituto nel suo complesso | | | |
| Classe/Istituto/Raggruppamento geografico | Percentuale studenti livello PRE- A1 | Percentuale studenti livello A1 | Percentuale studenti livello A2 |
| CEMM83701P - 3 A | 6,2 | 62,5 | 31,2 |
| CEMM83701P - 3 B | 0,0 | 75,0 | 25,0 |
| CEMM83701P - 3 C | 16,7 | 66,7 | 16,7 |
| 8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze | 6,8 | 68,2 | 25,0 |
| Campania | 6,1 | 52,4 | 41,4 |
| Sud | 4,5 | 49,9 | 45,6 |
| Italia | 2,5 | 37,6 | 59,9 |

| 2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Lettura - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI | | | |
|--|--------------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|
| Istituto nel suo complesso | | | |
| Classe/Istituto/Raggruppamento geografico | Percentuale studenti livello PRE- A1 | Percentuale studenti livello A1 | Percentuale studenti livello A2 |
| CEMM83701P - 3 A | 12,5 | 25,0 | 62,5 |
| CEMM83701P - 3 B | 12,5 | 37,5 | 50,0 |
| CEMM83701P - 3 C | 25,0 | 33,3 | 41,7 |
| 8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze | 15,9 | 31,8 | 52,3 |
| Campania | 7,5 | 26,2 | 66,3 |
| Sud | 5,8 | 24,1 | 70,1 |
| Italia | 3,8 | 18,6 | 77,6 |

2.2.b Variabilita' dei risultati nelle prove standardizzate

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza

| 2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI | | | | | | | | | | |
|--|---------------------------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|
| Classe/Istituto/Raggruppamento geografico | Italiano | | | | | Matematica | | | | |
| | Numero studenti Livello 1 | Numero studenti Livello 2 | Numero studenti Livello 3 | Numero studenti Livello 4 | Numero studenti Livello 5 | Numero studenti Livello 1 | Numero studenti Livello 2 | Numero studenti Livello 3 | Numero studenti Livello 4 | Numero studenti Livello 5 |
| CEEE83701Q - 2 A | 4 | 0 | 4 | 1 | 0 | 8 | 0 | 1 | 0 | 1 |
| CEEE83701Q - 2 B | 5 | 8 | 6 | 1 | 4 | 11 | 5 | 2 | 2 | 4 |
| CEEE83701Q - 2 C | 10 | 4 | 4 | 0 | 8 | 8 | 4 | 4 | 4 | 6 |
| CEEE83703T - 2 A | 3 | 0 | 1 | 3 | 4 | 0 | 3 | 2 | 3 | 2 |
| | % studenti Livello 1 | % studenti Livello 2 | % studenti Livello 3 | % studenti Livello 4 | % studenti Livello 5 | % studenti Livello 1 | % studenti Livello 2 | % studenti Livello 3 | % studenti Livello 4 | % studenti Livello 5 |
| CEIC83700N | 31,4 | 17,1 | 21,4 | 7,1 | 22,9 | 38,6 | 17,1 | 12,9 | 12,9 | 18,6 |
| Campania | 31,4 | 15,7 | 18,4 | 8,8 | 25,8 | 33,8 | 17,0 | 9,8 | 14,7 | 24,7 |
| Sud | 28,0 | 16,1 | 18,0 | 8,8 | 29,0 | 30,2 | 17,3 | 10,8 | 15,7 | 26,0 |
| Italia | 27,4 | 16,4 | 17,3 | 8,6 | 30,3 | 27,4 | 17,2 | 12,2 | 17,5 | 25,7 |

| 2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI | | | | | | | | | | |
|--|---------------------------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|
| Classe/Istituto/Raggruppamento geografico | Italiano | | | | | Matematica | | | | |
| | Numero studenti Livello 1 | Numero studenti Livello 2 | Numero studenti Livello 3 | Numero studenti Livello 4 | Numero studenti Livello 5 | Numero studenti Livello 1 | Numero studenti Livello 2 | Numero studenti Livello 3 | Numero studenti Livello 4 | Numero studenti Livello 5 |
| CEEE83701Q - 5 A | 6 | 0 | 1 | 2 | 5 | 6 | 2 | 1 | 2 | 5 |
| CEEE83701Q - 5 B | 7 | 5 | 0 | 2 | 1 | 9 | 3 | 1 | 2 | 2 |
| CEEE83701Q - 5 C | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 0 | 4 | 4 |
| CEEE83701Q - 5 D | 3 | 3 | 1 | 7 | 2 | 0 | 4 | 2 | 3 | 6 |
| CEEE83703T - 5 A | 10 | 2 | 1 | 3 | 2 | 5 | 6 | 1 | 4 | 0 |
| | % studenti Livello 1 | % studenti Livello 2 | % studenti Livello 3 | % studenti Livello 4 | % studenti Livello 5 | % studenti Livello 1 | % studenti Livello 2 | % studenti Livello 3 | % studenti Livello 4 | % studenti Livello 5 |
| CEIC83700N | 38,7 | 17,3 | 6,7 | 21,3 | 16,0 | 28,4 | 21,6 | 6,8 | 20,3 | 23,0 |
| Campania | 30,6 | 15,1 | 14,0 | 20,0 | 20,3 | 28,0 | 21,4 | 14,3 | 15,9 | 20,4 |
| Sud | 27,7 | 14,9 | 13,7 | 20,1 | 23,5 | 26,7 | 20,5 | 13,8 | 16,1 | 22,8 |
| Italia | 25,2 | 14,6 | 13,4 | 20,4 | 26,5 | 24,1 | 19,7 | 13,1 | 17,1 | 25,9 |

2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi

| 2.2.b.2 - Variabilita' dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola primaria - Classi seconde - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI | | | | |
|---|-------------|----------------|-------------|----------------|
| Istituto/Raggruppamento geografico | TRA_ita (%) | DENTRO_ita (%) | TRA_mat (%) | DENTRO_mat (%) |
| CEIC83700N | 5,9 | 94,1 | 12,8 | 87,2 |
| - Benchmark* | | | | |
| Sud | 8,8 | 91,2 | 11,4 | 88,6 |
| ITALIA | 6,9 | 93,1 | 9,6 | 90,4 |

| 2.2.b.2 - Variabilita' dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola primaria - Classi quinte - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI | | | | |
|--|-------------|----------------|-------------|----------------|
| Istituto/Raggruppamento geografico | TRA_ita (%) | DENTRO_ita (%) | TRA_mat (%) | DENTRO_mat (%) |
| CEIC83700N | 8,8 | 91,2 | 21,2 | 78,8 |
| - Benchmark* | | | | |
| Sud | 9,6 | 90,4 | 13,5 | 86,5 |
| ITALIA | 7,6 | 92,4 | 10,5 | 89,5 |

| 2.2.b.2 - Variabilita' dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Inglese Ascolto e Inglese Lettura - Scuola primaria - Classi quinte - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI | | | | |
|--|-----------------|--------------------|-----------------|--------------------|
| Istituto/Raggruppamento geografico | TRA_ing_asc (%) | DENTRO_ing_asc (%) | TRA_ing_let (%) | DENTRO_ing_let (%) |
| CEIC83700N | 50,2 | 49,8 | 19,5 | 80,5 |
| - Benchmark* | | | | |
| Sud | 19,6 | 80,4 | 11,5 | 88,5 |
| ITALIA | 15,5 | 84,5 | 8,6 | 91,4 |

| 2.2.b.2 - Variabilita' dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI | | | | |
|--|-------------|----------------|-------------|----------------|
| Istituto/Raggruppamento geografico | TRA_ita (%) | DENTRO_ita (%) | TRA_mat (%) | DENTRO_mat (%) |
| CEIC83700N | 2,1 | 97,9 | 5,3 | 94,7 |
| - Benchmark* | | | | |
| Sud | 8,4 | 91,6 | 13,0 | 87,0 |
| ITALIA | 5,4 | 94,6 | 6,2 | 93,8 |

| 2.2.b.2 - Variabilita' dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Inglese Ascolto e Inglese Lettura - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI | | | | |
|--|-----------------|--------------------|-----------------|--------------------|
| Istituto/Raggruppamento geografico | TRA_ing_asc (%) | DENTRO_ing_asc (%) | TRA_ing_let (%) | DENTRO_ing_let (%) |
| CEIC83700N | 3,3 | 96,7 | 4,4 | 95,6 |
| - Benchmark* | | | | |
| Sud | 15,7 | 84,3 | 9,1 | 90,9 |
| ITALIA | 6,6 | 93,4 | 6,8 | 93,2 |

2.2.c Effetto scuola

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove

| Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Fonte INVALSI | | | | | |
|--|-------------------------|-------------------------------------|--|-------------------------------------|-------------------------|
| Istituzione scolastica nel suo complesso | | | | | |
| Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Italiano | Effetto scuola positivo | Effetto scuola leggermente positivo | Effetto scuola pari alla media regionale | Effetto scuola leggermente negativo | Effetto scuola negativo |
| Sopra la media regionale | | | | | |
| Intorno alla media regionale | | | | | |
| Sotto la media regionale | | | | | X |

| Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Fonte INVALSI | | | | | |
|--|-------------------------|-------------------------------------|--|-------------------------------------|-------------------------|
| Istituzione scolastica nel suo complesso | | | | | |
| Confronto tra il punteggio osservato dell'Istituzione scolastica e il punteggio della regione - Matematica | Effetto scuola positivo | Effetto scuola leggermente positivo | Effetto scuola pari alla media regionale | Effetto scuola leggermente negativo | Effetto scuola negativo |
| Sopra la media regionale | | | | | |
| Intorno alla media regionale | | | | | |
| Sotto la media regionale | | | | | X |

| Punti di forza | Punti di debolezza |
|---|---|
| La scuola nel corso dell'anno scolastico prevede simulazioni periodiche di prove d'istituto standardizzate con criteri di valutazione unici prestabiliti nel curricolo verticale. | I risultati raggiunti nelle prove nazionali standardizzate risultano leggermente inferiori alla media regionale e nazionale. Gli esiti conseguiti non sono risultati uniformi tra le varie classi. La disparità tra i risultati ottenuti dagli alunni più dotati e meno dotati risultano invariati essendo classi eterogenee. |

| Rubrica di valutazione | |
|--------------------------------|---|
| Situazione della Scuola | Criterio di qualità: Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti in italiano e matematica in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto. |
| - 1 2 3 4 5 6 7 + | |

| Eventuale commento sul giudizio assegnato |
|---|
| La scuola sta lavorando per ottenere una maggiore collaborazione dalle famiglie riguardo una maggiore assiduità nello studio da parte degli studenti. Contemporaneamente i docenti stanno sperimentando strategie didattiche innovative atte a favorire l'apprendimento in classe in modo da migliorare i risultati nelle prove standardizzate. |

2.3 - Competenze chiave europee

| Punti di forza | Punti di debolezza |
|--|---|
| Le competenze vengono valutate dalla scuola mediante un regolamento di istituto che prevede degli indicatori sia in merito al comportamento che in ambito didattico/educativo. La scuola valuta le competenze chiave degli studenti utilizzando indicatori specifici, questionari e osservazioni sistematiche (partecipazione ad iniziative in ambito sociale e civico). Non si evincono differenze evidenti tra le varie sezioni. La scuola ha adottato per l'A.S. 2020/2021 il Curricolo Verticale di Educazione Civica nel rispetto delle Linee Guida emanate dal | Si evincono parziali differenze nelle competenze chiavi fra le varie fasce di studenti. |

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola

Critero di qualità:

Gli studenti della scuola acquisiscono livelli soddisfacenti nelle competenze sociali e civiche, nell'imparare a imparare, nelle competenze digitali e nello spirito di iniziativa e imprenditorialità.

- 1 2 3 4 5 **6** 7 +

Eventuale commento sul giudizio assegnato

Il livello delle competenze chiave e di cittadinanza raggiunto dagli studenti è soddisfacente; le competenze sociali e civiche sono adeguatamente sviluppate.

2.4 - Risultati a distanza

2.4.a Risultati degli studenti in italiano, matematica ed inglese nei livelli scolastici successivi

2.4.a.1 Punteggio prove INVALSI V anno di primaria (tre anni prima erano nel II anno)

| Punteggio conseguito nella prova di Italiano di V primaria del 2019 dalle classi II così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI | | | | | | | |
|--|---------------|----------------|--|---|--|---|--------------------------------------|
| Istituzione scolastica nel suo complesso | | | | | | | |
| Classi/Istituto (2016) | Plesso (2016) | Sezione (2016) | Punteggio percentuale di italiano corretto dal cheating nella prova del 2019 | Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano della regione di appartenenza | Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano dell'area geografica di appartenenza | Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano nazionale | Percentuale di copertura di Italiano |
| | | | | 58,03 | | 59,86 | 61,43 |
| CEIC83700N | CEEE83701Q | A | 60,38 | ↔ | ↔ | ↓ | 88,24 |
| CEIC83700N | CEEE83701Q | B | 50,00 | ↓ | ↓ | ↓ | 70,59 |
| CEIC83700N | CEEE83701Q | C | 55,58 | ↓ | ↓ | ↓ | 85,71 |
| CEIC83700N | CEEE83701Q | D | 62,32 | ↑ | ↑ | ↑ | 94,12 |
| CEIC83700N | | | 57,63 | ↔ | ↓ | ↓ | 84,62 |

| Punteggio conseguito nella prova di Matematica di V primaria del 2019 dalle classi II così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI | | | | | | | |
|--|---------------|----------------|--|---|--|---|--|
| Istituzione scolastica nel suo complesso | | | | | | | |
| Classi/Istituto (2016) | Plesso (2016) | Sezione (2016) | Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2019 | Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza | Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza | Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale | Percentuale di copertura di Matematica |
| | | | | 54,66 | 56,23 | 57,89 | |
| CEIC83700N | CEEE83701Q | A | 57,71 | ↑ | ↔ | ↔ | 100,00 |
| CEIC83700N | CEEE83701Q | B | 45,81 | ↓ | ↓ | ↓ | 88,24 |
| CEIC83700N | CEEE83701Q | C | 65,74 | ↑ | ↑ | ↑ | 71,43 |
| CEIC83700N | CEEE83701Q | D | 66,80 | ↑ | ↑ | ↑ | 88,24 |
| CEIC83700N | | | 58,38 | ↑ | ↑ | ↔ | 87,69 |

2.4.a.2 Punteggio prove INVALSI III anno di sec. I grado (tre anni prima erano in V anno)

| Punteggio conseguito nella prova di Italiano del III anno del I grado del 2019 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI | | | | | | | |
|---|---------------|----------------|--|---|--|---|--------------------------------------|
| Istituzione scolastica nel suo complesso | | | | | | | |
| Classi/Istituto (2016) | Plesso (2016) | Sezione (2016) | Punteggio percentuale di Italiano corretto dal cheating nella prova del 2019 | Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano della regione di appartenenza | Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano dell'area geografica di appartenenza | Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano nazionale | Percentuale di copertura di Italiano |
| | | | | 190,20 | 194,33 | 199,14 | |
| CEIC83700N | CEEE83701Q | A | 183,14 | ↓ | ↓ | ↓ | 100,00 |
| CEIC83700N | CEEE83701Q | B | 164,81 | ↓ | ↓ | ↓ | 88,24 |
| CEIC83700N | CEEE83701Q | C | 182,78 | ↓ | ↓ | ↓ | 94,44 |
| CEIC83700N | CEEE83701Q | D | 179,32 | ↓ | ↓ | ↓ | 87,50 |
| CEIC83700N | | | | ↓ | ↓ | ↓ | 92,65 |

| Punteggio conseguito nella prova di Matematica del III anno del I grado del 2019 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI | | | | | | | |
|---|---------------|----------------|--|---|--|---|--|
| Istituzione scolastica nel suo complesso | | | | | | | |
| Classi/Istituto (2016) | Plesso (2016) | Sezione (2016) | Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2019 | Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza | Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza | Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale | Percentuale di copertura di Matematica |
| | | | | 186,53 | 191,79 | 200,13 | |
| CEIC83700N | CEEE83701Q | A | 186,08 | ↔ | ↓ | ↓ | 100,00 |
| CEIC83700N | CEEE83701Q | B | 164,82 | ↓ | ↓ | ↓ | 88,24 |
| CEIC83700N | CEEE83701Q | C | 177,39 | ↓ | ↓ | ↓ | 94,44 |
| CEIC83700N | CEEE83701Q | D | 169,16 | ↓ | ↓ | ↓ | 87,50 |
| CEIC83700N | | | | ↓ | ↓ | ↓ | 92,65 |

| Punteggio conseguito nella prova di Inglese Ascolto del III anno del I grado del 2019 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI | | | | | | | |
|--|---------------|----------------|---|--|---|--|---|
| Istituzione scolastica nel suo complesso | | | | | | | |
| Classi/Istituto (2016) | Plesso (2016) | Sezione (2016) | Punteggio percentuale di Inglese Ascolto corretto dal cheating nella prova del 2019 | Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto della regione di appartenenza | Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto dell'area geografica di appartenenza | Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto nazionale | Percentuale di copertura di Inglese Ascolto |
| | | | | 185,69 | 190,07 | 201,64 | |
| CEIC83700N | CEEE83701Q | A | 185,30 | ↔ | ↓ | ↓ | 100,00 |
| CEIC83700N | CEEE83701Q | B | 161,61 | ↓ | ↓ | ↓ | 88,24 |
| CEIC83700N | CEEE83701Q | C | 193,69 | ↑ | ↑ | ↓ | 94,44 |
| CEIC83700N | CEEE83701Q | D | 181,88 | ↓ | ↓ | ↓ | 87,50 |
| CEIC83700N | | | | ↓ | ↓ | ↓ | 92,65 |

| Punteggio conseguito nella prova di Inglese Lettura del III anno del I grado del 2019 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI | | | | | | | |
|--|---------------|----------------|---|--|---|--|---|
| Istituzione scolastica nel suo complesso | | | | | | | |
| Classi/Istituto (2016) | Plesso (2016) | Sezione (2016) | Punteggio percentuale di Inglese Lettura corretto dal cheating nella prova del 2019 | Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura della regione di appartenenza | Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura dell'area geografica di appartenenza | Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura nazionale | Percentuale di copertura di Inglese Lettura |
| | | | | 191,48 | 195,26 | 203,33 | |
| CEIC83700N | CEEE83701Q | A | 198,58 | ↑ | ↑ | ↓ | 100,00 |
| CEIC83700N | CEEE83701Q | B | 174,70 | ↓ | ↓ | ↓ | 88,24 |
| CEIC83700N | CEEE83701Q | C | 202,19 | ↑ | ↑ | ↔ | 94,44 |
| CEIC83700N | CEEE83701Q | D | 187,15 | ↓ | ↓ | ↓ | 87,50 |
| CEIC83700N | | | | ↔ | ↓ | ↓ | 92,65 |

| Punti di forza | Punti di debolezza |
|---|---|
| Una buona parte degli studenti segue il consiglio orientativo della scuola. Il percorso scolastico nella scuola secondaria di secondo grado, scelto dagli studenti a seguito del consiglio orientativo, risulta in genere adeguato alle loro attitudini e capacità. | Alcuni studenti della scuola primaria al termine del 5°anno non si iscrivono al primo anno di scuola secondaria di I grado nel medesimo istituto (si è comunque registrato un incremento nel corrente A.S.). Non si hanno dati in merito ai risultati dei propri studenti per quanto riguarda il percorso successivo nelle scuola secondaria di II grado. |

| Rubrica di valutazione | |
|--------------------------------|--|
| Situazione della Scuola | Criterio di qualità: Gli studenti in uscita dalla scuola hanno successo nei successivi percorsi di studio e di lavoro. |
| - 1 2 3 4 5 6 7 + | |

| Eventuale commento sul giudizio assegnato |
|--|
| I risultati degli studenti nel percorso successivo di studio sono molto diversificati, infatti si evincono diverse situazioni di eccellenza, percorsi lineari e senza difficoltà, ma anche qualche caso di abbandono scolastico o di debiti formativi. |

3A PROCESSI - PRATICHE EDUCATIVE E DIDATTICHE

3.1 - Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Tipologia degli aspetti del curricolo

| | | | | |
|----------|---------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------|
| Primaria | Situazione della scuola CEIC83700N | Riferimento Provinciale % CASERTA | Riferimento Regionale % CAMPANIA | Riferimento Nazionale % |
|----------|---------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------|

| | | | | |
|---|---|--|---|--------------------------------|
| È stato elaborato un curricolo di scuola | Si | 98,3 | 96,4 | 96,3 |
| È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali | Si | 76,7 | 78,5 | 72,1 |
| È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola | Si | 86,2 | 87,6 | 86,3 |
| È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola | No | 32,8 | 36,4 | 32,7 |
| Altro | No | 4,3 | 9,1 | 9,0 |
| Sec. I Grado | Situazione della scuola CEIC83700N | Riferimento Provinciale % CASERTA | Riferimento Regionale % CAMPANIA | Riferimento Nazionale % |
| È stato elaborato un curricolo di scuola | Si | 97,8 | 96,9 | 95,7 |
| È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali | Si | 78,9 | 82,8 | 72,4 |
| È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola | Si | 94,4 | 92,3 | 86,9 |
| È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola | No | 35,6 | 34,3 | 30,9 |
| Altro | No | 6,7 | 8,4 | 8,9 |

3.1.b Progettazione didattica

3.1.b.1 Tipologia degli aspetti della progettazione didattica

| Primaria | Situazione della scuola CEIC83700N | Riferimento Provinciale % CASERTA | Riferimento Regionale % CAMPANIA | Riferimento Nazionale % |
|--|---|--|---|--------------------------------|
| Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica | Si | 93,1 | 94,3 | 89,4 |
| Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP | Si | 97,4 | 97,5 | 98,8 |
| Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA) | Si | 62,1 | 65,7 | 70,4 |
| Programmazione per classi parallele | Si | 79,3 | 83,4 | 85,2 |
| Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari | Si | 65,5 | 67,3 | 69,2 |
| Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi) | No | 60,3 | 63,3 | 64,6 |
| Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline | Si | 94,8 | 93,0 | 90,7 |
| Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze | Si | 65,5 | 67,7 | 60,8 |
| Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze | No | 61,2 | 65,2 | 57,9 |
| Altro | No | 6,9 | 8,4 | 7,5 |
| Sec. I Grado | Situazione della scuola CEIC83700N | Riferimento Provinciale % CASERTA | Riferimento Regionale % CAMPANIA | Riferimento Nazionale % |
| Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica | Si | 93,3 | 93,4 | 88,0 |
| Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di | Si | 98,9 | 97,8 | 98,9 |

| | | | | |
|--|----|------|------|------|
| PEI/PDP | | | | |
| Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA) | Sì | 63,3 | 67,3 | 71,8 |
| Programmazione per classi parallele | Sì | 74,4 | 74,3 | 67,2 |
| Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari | Sì | 93,3 | 92,5 | 88,9 |
| Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi) | No | 61,1 | 63,8 | 64,8 |
| Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline | Sì | 96,7 | 93,8 | 92,3 |
| Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze | Sì | 70,0 | 67,5 | 65,3 |
| Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze | No | 65,6 | 66,0 | 63,6 |
| Altro | No | 4,4 | 6,8 | 7,0 |

3.1.c Prove strutturate per classi parallele

3.1.c.1 Tipologia di prove strutturate

| Primaria | Situazione della scuola CEIC83700N | Riferimento Provinciale % CASERTA | Riferimento Regionale % CAMPANIA | Riferimento Nazionale % |
|--|------------------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|-------------------------|
| Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele | Sì | 83,3 | 86,6 | 79,0 |
| Sono state svolte prove intermedie per classi parallele | Sì | 76,3 | 77,0 | 66,5 |
| Sono state svolte prove finali per classi parallele | Sì | 79,8 | 83,2 | 78,9 |
| Non sono state svolte prove per classi parallele | No | 14,9 | 11,9 | 13,4 |
| Sec. I Grado | Situazione della scuola CEIC83700N | Riferimento Provinciale % CASERTA | Riferimento Regionale % CAMPANIA | Riferimento Nazionale % |
| Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele | Sì | 95,6 | 93,2 | 87,8 |
| Sono state svolte prove intermedie per classi parallele | Sì | 85,6 | 80,5 | 61,5 |
| Sono state svolte prove finali per classi parallele | Sì | 90,0 | 86,6 | 75,8 |
| Non sono state svolte prove per classi parallele | No | 2,2 | 5,0 | 8,0 |

| Punti di forza | Punti di debolezza |
|--|---|
| <p>CURRICOLO E OFFERTA FORMATIVA Il curricolo di istituto risponde ai bisogni formativi degli studenti prevedendo tutte le attività che consentono sia il recupero delle abilità e competenze che il potenziamento delle conoscenze. Sono state individuati i traguardi che devono essere raggiunti dagli studenti anno per anno; molta rilevanza viene data all'acquisizione delle competenze trasversali anche con progetti realizzati a classi aperte. Tutti i</p> | <p>CURRICOLO E OFFERTA FORMATIVA La scuola non ricorre alla quota del monte ore annuale per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte. PROGETTAZIONE DIDATTICA Nella scuola secondaria di primo grado la programmazione periodica comune e la socializzazione (per una eventuale revisione) per ambiti disciplinari per classi parallele dovrà essere incrementata. VALUTAZIONE DEGLI STUDENTI Gli interventi</p> |

| | |
|---|---|
| <p>docenti afferiscono al curricolo verticale inserito nel PTOF come riferimento per lo svolgimento di tutte le attività. Le attività di ampliamento delle attività formative sono progettate in raccordo con il curricolo di istituto, prendendo in considerazione le abilità e le competenze da raggiungere.</p> <p>PROGETTAZIONE DIDATTICA Nella scuola ci sono le strutture di riferimento, come i dipartimenti, per la progettazione didattica. Nella scuola primaria viene effettuata settimanalmente una programmazione per ambiti disciplinari a classi parallele. L'analisi delle scelte adottate avviene in modo condiviso in tre momenti: iniziale, intermedio e finale. In seguito all'emergenza epidemiologica da COVID-19 la progettazione didattica potrebbe essere adattata e/o rimodulata.</p> <p>VALUTAZIONE DEGLI STUDENTI Nell'anno scolastico in corso (2020-2021) sono stati programmate prove strutturate che hanno utilizzato criteri comuni di valutazione riguardanti i nuclei fondanti (italiano, matematica, lingue straniere) sia per la primaria che per la secondaria di primo grado. E per le stesse discipline sono state adottati criteri comuni di correzione. In seguito all'emergenza epidemiologica da COVID-19 sono state adottate e deliberate dal Collegio dei Docenti griglie comuni per la valutazione degli apprendimenti e del comportamento nella Didattica Digitale Integrata (DDI).</p> | <p>didattici specifici a seguito della valutazione degli studenti vengono realizzati dai docenti nell'ambito della classe ma non ancora a classi parallele.</p> |
|---|---|

| <h3 style="text-align: center; color: #0070C0;">Rubrica di valutazione</h3> | |
|---|---|
| <p>Situazione della Scuola</p> | <p>Criterio di qualità: La scuola propone un curricolo aderente alle esigenze del contesto, progetta attività didattiche coerenti con il curricolo, valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.</p> |
| <p style="text-align: center;">- 1 2 3 4 5 6 7 +</p> <hr style="width: 20%; margin: auto;"/> | <p>La scuola ha elaborato un proprio curricolo a partire dai documenti ministeriali di riferimento. Sono stati definiti i profili di competenze per le varie discipline e anni di corso. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo di scuola. Gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere con queste attività sono definiti in modo chiaro. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari. La progettazione didattica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari. I docenti utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento. I docenti utilizzano alcuni strumenti comuni per la valutazione degli studenti e hanno momenti di incontro per condividere i risultati della valutazione. La scuola realizza regolarmente interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti.</p> |

| <h3 style="text-align: center; color: #0070C0;">Eventuale commento sul giudizio assegnato</h3> |
|---|
| <p>Le attività di ampliamento dell'offerta formativa, svolte sia in presenza che a distanza, sono coerenti con il progetto formativo della scuola ma la definizione degli obiettivi e delle abilità/competenze da raggiungere potrebbe essere migliorata con una maggiore partecipazione del personale docente e una progettazione di</p> |

interventi specifici effettuata in maniera più sistematica.

3.2 - Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

| Primaria | Situazione della scuola CEIC83700N | Riferimento Provinciale % CASERTA | Riferimento Regionale % CAMPANIA | Riferimento Nazionale % |
|---|---------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------|
| In orario extracurricolare | Sì | 93,9 | 90,9 | 73,7 |
| In orario curricolare, nelle ore di lezione | Sì | 71,1 | 74,3 | 85,6 |
| In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti | No | 3,5 | 5,0 | 5,4 |
| In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola | No | 20,2 | 22,3 | 20,6 |
| Non sono previste | No | 0,0 | 0,3 | 0,3 |
| Sec. I Grado | Situazione della scuola CEIC83700N | Riferimento Provinciale % CASERTA | Riferimento Regionale % CAMPANIA | Riferimento Nazionale % |
| In orario extracurricolare | Sì | 96,6 | 95,9 | 92,2 |
| In orario curricolare, nelle ore di lezione | Sì | 71,9 | 73,8 | 79,2 |
| In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti | No | 3,4 | 4,6 | 13,5 |
| In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola | No | 24,7 | 21,1 | 19,9 |
| Non sono previste | No | 0,0 | 0,2 | 0,2 |

3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

| Primaria | Situazione della scuola CEIC83700N | Riferimento Provinciale % CASERTA | Riferimento Regionale % CAMPANIA | Riferimento Nazionale % |
|---|---------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------|
| In orario extracurricolare | No | 65,2 | 60,2 | 47,7 |
| In orario curricolare, nelle ore di lezione | Sì | 90,4 | 91,0 | 94,8 |
| In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti | No | 2,6 | 4,0 | 4,7 |
| In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola | No | 17,4 | 16,1 | 12,8 |
| Non sono previsti | No | 0,0 | 0,3 | 0,4 |
| Sec. I Grado | Situazione della scuola CEIC83700N | Riferimento Provinciale % CASERTA | Riferimento Regionale % CAMPANIA | Riferimento Nazionale % |
| In orario extracurricolare | No | 76,4 | 73,8 | 78,9 |
| In orario curricolare, nelle ore di | Sì | 93,3 | 91,5 | 88,4 |

| | | | | |
|---|----|------|------|------|
| lezione | | | | |
| In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti | No | 3,4 | 3,7 | 12,2 |
| In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola | No | 16,9 | 14,6 | 13,0 |
| Non sono previsti | No | 0,0 | 0,2 | 0,2 |

3.2.b Metodologie didattiche

3.2.b.1 Metodologie didattiche usate dai docenti in classe

| Primaria | Situazione della scuola CEIC83700N | Riferimento Provinciale % CASERTA | Riferimento Regionale % CAMPANIA | Riferimento Nazionale % |
|---------------------------------------|---------------------------------------|---|--|-------------------------|
| Cooperative learning | Sì | 93,0 | 95,6 | 94,5 |
| Classi aperte | No | 64,3 | 68,4 | 70,8 |
| Gruppi di livello | No | 73,0 | 77,7 | 75,8 |
| Flipped classroom | Sì | 34,8 | 38,0 | 34,3 |
| Comunicazione Aumentativa Alternativa | No | 9,6 | 19,7 | 32,9 |
| Metodo ABA | No | 37,4 | 32,1 | 24,3 |
| Metodo Feuerstein | No | 2,6 | 2,5 | 6,2 |
| Altro | No | 33,0 | 27,8 | 28,5 |
| Sec. I Grado | Situazione della scuola CEIC83700N | Riferimento Provinciale % CASERTA | Riferimento Regionale % CAMPANIA | Riferimento Nazionale % |
| Cooperative learning | Sì | 96,6 | 96,9 | 94,1 |
| Classi aperte | No | 58,4 | 61,4 | 57,5 |
| Gruppi di livello | No | 82,0 | 81,4 | 79,4 |
| Flipped classroom | Sì | 64,0 | 58,6 | 55,7 |
| Comunicazione Aumentativa Alternativa | No | 14,6 | 16,7 | 23,0 |
| Metodo ABA | No | 27,0 | 20,8 | 12,4 |
| Metodo Feuerstein | No | 1,1 | 2,8 | 4,3 |
| Altro | No | 28,1 | 24,3 | 25,6 |

3.2.c Episodi problematici

3.2.c.1 Tipologia delle azioni per contrastare episodi problematici

| Primaria | Situazione della scuola CEIC83700N | Riferimento Provinciale % CASERTA | Riferimento Regionale % CAMPANIA | Riferimento Nazionale % |
|---|---------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------|
| Non ci sono stati episodi problematici | No | 24,3 | 16,9 | 10,0 |
| La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti | No | 2,6 | 2,1 | 1,2 |
| Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico | Sì | 57,4 | 58,8 | 48,9 |
| Interventi dei servizi sociali | No | 20,0 | 20,8 | 18,1 |

| | | | | |
|--|---|--|---|--------------------------------|
| Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico | No | 13,9 | 11,7 | 11,2 |
| Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro | Sì | 13,9 | 16,1 | 34,4 |
| Colloqui delle famiglie con gli insegnanti | Sì | 58,3 | 67,1 | 78,3 |
| Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto | No | 25,2 | 21,4 | 24,3 |
| Abbassamento del voto di comportamento | No | 8,7 | 11,2 | 12,0 |
| Colloquio degli alunni con gli insegnanti | Sì | 17,4 | 20,1 | 25,7 |
| Lavoro sul gruppo classe | No | 40,9 | 45,5 | 56,3 |
| Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza | No | 1,7 | 1,5 | 1,3 |
| Sanzioni economiche | No | 0,0 | 0,0 | 0,0 |
| Intervento delle pubbliche autorità | No | 0,9 | 0,1 | 0,2 |
| Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile | No | 19,1 | 32,5 | 26,1 |
| Lavori socialmente utili | No | 1,7 | 0,3 | 0,3 |
| Altro | No | 0,0 | 0,7 | 0,6 |
| Sec. I Grado | Situazione della scuola CEIC83700N | Riferimento Provinciale % CASERTA | Riferimento Regionale % CAMPANIA | Riferimento Nazionale % |
| Non ci sono stati episodi problematici | No | 6,7 | 3,5 | 1,8 |
| La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti | No | 1,1 | 1,1 | 0,4 |
| Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico | Sì | 70,8 | 66,7 | 54,2 |
| Interventi dei servizi sociali | Sì | 25,8 | 23,2 | 16,0 |
| Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico | No | 33,7 | 27,6 | 29,3 |
| Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro | Sì | 39,3 | 42,9 | 54,0 |
| Colloqui delle famiglie con gli insegnanti | No | 52,8 | 61,9 | 66,3 |
| Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto | No | 28,1 | 29,1 | 32,7 |
| Abbassamento del voto di comportamento | No | 19,1 | 18,2 | 16,6 |
| Colloquio degli alunni con gli insegnanti | No | 14,6 | 13,8 | 20,7 |
| Lavoro sul gruppo classe | No | 30,3 | 32,6 | 38,3 |
| Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza | Sì | 22,5 | 22,7 | 24,9 |
| Sanzioni economiche | No | 0,0 | 0,0 | 0,1 |
| Intervento delle pubbliche autorità | No | 1,1 | 0,7 | 0,5 |
| Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile | No | 22,5 | 36,3 | 31,5 |
| Lavori socialmente utili | No | 2,2 | 0,9 | 3,0 |
| Altro | No | 1,1 | 0,9 | 0,4 |

Punti di forza

DIMENSIONE ORGANIZZATIVA E' prevista per la

Punti di debolezza

La carenza delle attrezzature e materiali per il

| | |
|---|--|
| <p>cura e gestione degli spazi laboratoriali una figura strumentale e tutti gli studenti hanno pari opportunità di usufruire dei laboratori. Sono presenti le LIM ad ottica corta in tutte le classi e il laboratorio informatico e linguistico. Nel plesso centrale di via Lussemburgo è stata allestita una Biblioteca scolastica con la funzione anche di sala conferenza. L'articolazione dell'orario scolastico è adeguato alle esigenze di apprendimento degli studenti, che usufruiscono di un monte ore complessivo senza alcuna contrazione. Tutti gli spazi interni ed esterni sono stati adeguati con segnaletica e dispositivi nel rispetto della normativa di sicurezza anti-COVID 19.</p> <p>DIMENSIONE METODOLOGICA La scuola promuove l'utilizzo di modalità didattiche innovative con buona sinergia e collaborazione tra docenti afferenti ai vari ambiti disciplinari.</p> <p>DIMENSIONE RELAZIONALE La scuola promuove attraverso un regolamento d'istituto il rispetto delle regole. In caso di comportamenti problematici la scuola interviene con richiamo verbale seguito da una comunicazione alle famiglie (registro di classe, cartolina A/R alla famiglia, nella maggior parte dei casi si raggiungono risultati positivi. La scuola si adopera affinché la sua utenza sviluppi il senso di responsabilità, legalità e collaborazione all'interno e all'esterno del gruppo classe. Nel corrente A.S. 2020/2021, è stato approvato dal Collegio dei Docenti e deliberato dal Consiglio d'Istituto il Patto di Corresponsabilità Scuola/Famiglia anche in relazione alle norme di comportamento da tenere nella Didattica a Distanza in seguito all'emergenza epidemiologica in atto.</p> | <p>laboratorio scientifico; mancanza di aggiornamento del sistema operativo e dei software applicativi. Nel Plesso Matarazzo non è ancora dotato di LIM, laboratorio di informatica, attrezzature tecnologiche/digitali e biblioteca.</p> <p>DIMENSIONE METODOLOGICA Si evidenzia, in alcuni casi, parziale collaborazione e scambio di informazioni tra i docenti.</p> <p>DIMENSIONE RELAZIONALE Permangono sporadici casi di episodi problematici riguardanti studenti provenienti da contesti socio-culturali svantaggiati.</p> |
|---|--|

| Rubrica di valutazione | |
|--|--|
| Situazione della Scuola | Criterio di qualità: La scuola cura gli aspetti organizzativi, metodologici e relazionali dell'ambiente di apprendimento. |
| <p align="center">- 1 2 3 4 5 6 7 +</p> <hr/> | <p>L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati dalla maggior parte delle classi. A scuola ci sono momenti di confronto tra insegnanti sulle metodologie didattiche e si utilizzano metodologie diversificate nelle classi. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti. Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e insegnanti sono positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalità adeguate.</p> |

| Eventuale commento sul giudizio assegnato |
|--|
| <p>La scuola promuove le competenze trasversali con l'utilizzo di attività relazionali e sociali, mettendo a disposizione degli studenti, sia in presenza che a distanza, spazi e tempi, finalizzati al raggiungimento delle competenze attraverso strategie e didattiche innovative, anche attraverso numerose iniziative extracurricolare e progettazioni PON.</p> |

3.3 - Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipologia delle azioni attuate per l'inclusione

| Primaria | Situazione della scuola CEIC83700N | Riferimento Provinciale % CASERTA | Riferimento Regionale % CAMPANIA | Riferimento Nazionale % |
|--|---|--|---|--------------------------------|
| Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti | Si | 87,8 | 84,3 | 86,4 |
| Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola | Si | 76,5 | 78,7 | 78,7 |
| Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi | Si | 83,5 | 79,7 | 78,3 |
| Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES | No | 55,7 | 67,3 | 69,5 |
| Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES | No | 33,9 | 41,2 | 39,0 |
| Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES | No | 31,3 | 35,9 | 31,2 |
| Sec. I Grado | Situazione della scuola CEIC83700N | Riferimento Provinciale % CASERTA | Riferimento Regionale % CAMPANIA | Riferimento Nazionale % |
| Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti | Si | 93,2 | 84,7 | 86,5 |
| Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola | Si | 85,2 | 83,0 | 78,1 |
| Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi | Si | 83,0 | 80,2 | 79,9 |
| Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES | No | 58,0 | 67,2 | 68,8 |
| Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES | No | 48,9 | 55,2 | 63,8 |
| Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES | No | 39,8 | 40,9 | 39,3 |

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

| Primaria | Situazione della scuola CEIC83700N | Riferimento Provinciale % CASERTA | Riferimento Regionale % CAMPANIA | Riferimento Nazionale % |
|---|---|--|---|--------------------------------|
| Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione | Si | 89,5 | 89,7 | 90,1 |
| Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione | No | 87,6 | 84,2 | 86,6 |
| Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica | No | 63,8 | 64,0 | 61,1 |
| Sec. I Grado | Situazione della scuola CEIC83700N | Riferimento Provinciale % CASERTA | Riferimento Regionale % CAMPANIA | Riferimento Nazionale % |
| Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione | Si | 87,4 | 88,7 | 89,5 |

| | | | | |
|---|----|------|------|------|
| Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione | No | 90,8 | 84,9 | 86,6 |
| Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica | No | 71,3 | 70,9 | 63,3 |

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

| Primaria | Situazione della scuola CEIC83700N | Riferimento Provinciale % CASERTA | Riferimento Regionale % CAMPANIA | Riferimento Nazionale % |
|---|------------------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|-------------------------|
| Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati | Si | 84,8 | 77,7 | 71,0 |
| Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi | No | 54,5 | 59,1 | 66,8 |
| Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.) | No | 28,3 | 41,2 | 56,8 |
| Utilizzo di software compensativi | No | 55,6 | 56,8 | 67,4 |
| Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.) | No | 30,3 | 32,5 | 48,8 |
| Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc. | No | 65,7 | 63,0 | 72,2 |
| Sec. I Grado | Situazione della scuola CEIC83700N | Riferimento Provinciale % CASERTA | Riferimento Regionale % CAMPANIA | Riferimento Nazionale % |
| Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati | Si | 85,9 | 77,4 | 71,1 |
| Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi | No | 58,8 | 58,1 | 66,3 |
| Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.) | No | 31,8 | 41,3 | 55,5 |
| Utilizzo di software compensativi | No | 63,5 | 60,4 | 71,5 |
| Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.) | No | 30,6 | 35,2 | 52,5 |
| Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc. | No | 69,4 | 63,6 | 73,8 |

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per il recupero

| Primaria | Situazione della scuola CEIC83700N | Riferimento Provinciale % CASERTA | Riferimento Regionale % CAMPANIA | Riferimento Nazionale % |
|---|------------------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|-------------------------|
| Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi | Si | 89,6 | 89,1 | 89,7 |
| Articolazione di gruppi di livello per classi aperte | No | 41,7 | 41,2 | 47,9 |
| Attivazione di uno sportello per il | No | 7,0 | 7,7 | 7,4 |

| | | | | |
|---|---|--|---|--------------------------------|
| recupero | | | | |
| Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani | Si | 33,0 | 31,7 | 25,9 |
| Individuazione di docenti tutor | No | 14,8 | 17,2 | 14,2 |
| Organizzazione di giornate dedicate al recupero | No | 35,7 | 34,3 | 22,0 |
| Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti | No | 22,6 | 19,2 | 22,1 |
| Altro | No | 19,1 | 19,1 | 19,6 |
| Sec. I Grado | Situazione della scuola CEIC83700N | Riferimento Provinciale % CASERTA | Riferimento Regionale % CAMPANIA | Riferimento Nazionale % |
| Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi | Si | 94,4 | 92,6 | 89,2 |
| Articolazione di gruppi di livello per classi aperte | No | 39,3 | 37,9 | 40,1 |
| Attivazione di uno sportello per il recupero | No | 5,6 | 10,7 | 15,9 |
| Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani | Si | 47,2 | 45,5 | 63,2 |
| Individuazione di docenti tutor | No | 15,7 | 19,0 | 18,4 |
| Organizzazione di giornate dedicate al recupero | No | 37,1 | 41,8 | 32,8 |
| Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti | No | 9,0 | 11,4 | 29,5 |
| Altro | No | 21,3 | 19,2 | 18,2 |

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipologia delle azioni realizzate per il potenziamento

| Primaria | Situazione della scuola CEIC83700N | Riferimento Provinciale % CASERTA | Riferimento Regionale % CAMPANIA | Riferimento Nazionale % |
|--|---|--|---|--------------------------------|
| Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi | No | 79,1 | 79,4 | 78,0 |
| Articolazione di gruppi di livello per classi aperte | No | 40,0 | 40,7 | 39,9 |
| Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola | Si | 45,2 | 42,7 | 38,7 |
| Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola | Si | 54,8 | 55,0 | 56,4 |
| Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento | No | 40,0 | 35,3 | 23,6 |
| Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare | Si | 67,8 | 67,7 | 67,1 |
| Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare | Si | 78,3 | 76,0 | 58,0 |
| Altro | No | 11,3 | 10,4 | 9,9 |
| Sec. I Grado | Situazione della scuola CEIC83700N | Riferimento Provinciale % CASERTA | Riferimento Regionale % CAMPANIA | Riferimento Nazionale % |
| Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi | No | 80,9 | 82,5 | 78,8 |

| | | | | |
|--|----|------|------|------|
| Articolazione di gruppi di livello per classi aperte | No | 36,0 | 38,9 | 37,8 |
| Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola | Si | 56,2 | 51,0 | 55,6 |
| Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola | Si | 84,3 | 79,4 | 84,2 |
| Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento | No | 42,7 | 40,1 | 32,8 |
| Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare | Si | 67,4 | 70,3 | 70,6 |
| Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare | Si | 88,8 | 86,9 | 82,0 |
| Altro | No | 11,2 | 10,3 | 9,5 |

| Punti di forza | Punti di debolezza |
|--|--|
| <p>INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE La scuola realizza attività per favorire l'inclusione degli studenti con disabilità. Sia gli insegnanti curricolari che gli insegnanti di sostegno utilizzano metodologie per favorire la didattica inclusiva in modo efficace. I docenti del C.d.C. partecipano alla formulazione del PEI che viene monitorato regolarmente. La scuola realizza attività di accoglienza per favorire l'inclusione degli studenti stranieri attraverso percorsi specifici di lingua italiana con successo sugli apprendimenti. In seguito all'emergenza epidemiologica, la scuola ha favorito l'inclusione attraverso attività progettuali in presenza con gli alunni con disabilità. RECUPERO E POTENZIAMENTO La scuola realizza interventi personalizzati per aiutare gli studenti con difficoltà di apprendimento con monitoraggio e valutazione periodica dei risultati raggiunti. La scuola favorisce il potenziamento degli studenti con particolari attitudini disciplinari attraverso progetti curricolari ed extra curricolari e partecipando a competizioni o gare interne ed esterne all'istituzione ottenendo anche ottimi risultati. La scuola nella fase di emergenza sanitaria (COVID-19) ha dato in comodato d'uso dispositivi digitali alle famiglie che ne hanno fatto richiesta.</p> | <p>INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE La scuola, visto i pochi casi di alunni stranieri presenti, non ha ancora realizzato attività su temi interculturali e sulla valorizzazione delle diversità. RECUPERO E POTENZIAMENTO Permangono parziali criticità sull'efficacia delle strategie adottate per gli studenti con difficoltà di apprendimento.</p> |

| Rubrica di valutazione | |
|---|--|
| Situazione della Scuola | <p>Criterio di qualità: La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, valorizza le differenze culturali, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente attraverso percorsi di recupero e potenziamento.</p> |
| <p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p> <hr style="width: 20%; margin: auto;"/> | <p>Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti con bisogni educativi speciali sono efficaci. In generale le attività didattiche sono di buona qualità. La scuola monitora il raggiungimento degli obiettivi previsti per gli studenti con bisogni educativi speciali. La scuola promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi dei singoli studenti è ben strutturata a livello di scuola. Gli obiettivi educativi sono definiti e</p> |

sono presenti modalita' di verifica degli esiti. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono piuttosto diffusi a livello di scuola.

Eventuale commento sul giudizio assegnato

La scuola, pur continuando la sua azione per l'inclusione, recupero e potenziamento, si propone di incrementare e migliorare tali attività nell'ottica di un'offerta formativa sempre più efficiente ed efficace, anche attraverso corsi di formazione specifici.

3.4 - Continuita' e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipologia delle azioni realizzate per la continuità

| Primaria | Situazione della scuola CEIC83700N | Riferimento Provinciale % CASERTA | Riferimento Regionale % CAMPANIA | Riferimento Nazionale % |
|---|---------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------|
| Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi | Sì | 93,9 | 94,9 | 96,9 |
| Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti | Sì | 78,3 | 81,6 | 78,9 |
| Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso | Sì | 90,4 | 92,8 | 96,5 |
| Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso | Sì | 71,3 | 74,4 | 77,6 |
| Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso | Sì | 75,7 | 71,9 | 74,6 |
| Altro | No | 11,3 | 10,7 | 9,5 |
| Sec. I Grado | Situazione della scuola CEIC83700N | Riferimento Provinciale % CASERTA | Riferimento Regionale % CAMPANIA | Riferimento Nazionale % |
| Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi | Sì | 95,5 | 92,8 | 96,5 |
| Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti | Sì | 82,0 | 82,1 | 77,9 |
| Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso | Sì | 95,5 | 94,5 | 96,0 |
| Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso | Sì | 79,8 | 78,8 | 75,9 |
| Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso | Sì | 79,8 | 73,3 | 71,9 |
| Altro | No | 10,1 | 10,1 | 9,6 |

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per l'orientamento

| Primaria | Situazione della scuola CEIC83700N | Riferimento Provinciale % CASERTA | Riferimento Regionale % CAMPANIA | Riferimento Nazionale % |
|---|---|--|---|--------------------------------|
| Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni | No | 48,2 | 56,4 | 53,6 |
| Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament | No | 10,8 | 18,0 | 17,3 |
| Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali) | No | 16,9 | 16,6 | 9,4 |
| Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma | Si | 16,9 | 13,1 | 6,0 |
| Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno) | No | 42,2 | 39,8 | 28,8 |
| Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire | No | 16,9 | 24,0 | 12,4 |
| Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo) | No | 13,3 | 8,9 | 4,9 |
| Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo) | No | 2,4 | 2,6 | 1,5 |
| Altro | No | 12,0 | 12,3 | 12,0 |
| Sec. I Grado | Situazione della scuola CEIC83700N | Riferimento Provinciale % CASERTA | Riferimento Regionale % CAMPANIA | Riferimento Nazionale % |
| Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni | No | 76,1 | 78,4 | 86,8 |
| Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament | No | 31,8 | 41,2 | 64,2 |
| Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali) | No | 56,8 | 51,0 | 59,7 |
| Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma | Si | 90,9 | 83,5 | 84,5 |
| Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno) | No | 63,6 | 55,1 | 48,3 |
| Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire | No | 56,8 | 65,6 | 61,9 |
| Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo) | Si | 80,7 | 73,6 | 82,5 |
| Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo) | No | 5,7 | 9,4 | 13,7 |
| Altro | No | 8,0 | 11,3 | 14,3 |

3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

| Punti di forza | Punti di debolezza |
|---|---|
| CONTINUITA' Gli insegnanti di ordini di scuola diversi si incontrano per la formazione delle classi. La scuola per garantire la continuità educativa promuove incontri tra diversi ordini di scuola, sia in | CONTINUITA' La scuola monitora solo nella fase iniziale dell'a.s. le classi ponte (5 ^a primaria, 1 ^a Secondaria Primo Grado). ORIENTAMENTO La scuola non ha avviato ancora un progetto di |

| | |
|--|---|
| <p>presenza che a distanza, informando i genitori del percorso formativo attuato dalla scuola (PTOF) attraverso un momento fondamentale di condivisione (Open Day). ORIENTAMENTO La scuola realizza percorsi di orientamento, sia in presenza che a distanza, per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni sia per le classi in uscita (3^a Secondaria Primo Grado) che per le classi seconde intermedie (attività di pre-orientamento).</p> | <p>monitoraggio degli studenti che hanno seguito il consiglio orientativo indicato.</p> |
|--|---|

| <h3 style="text-align: center;">Rubrica di valutazione</h3> | |
|---|--|
| Situazione della Scuola | Criterio di qualità: La scuola garantisce la continuità' dei percorsi scolastici e cura l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti. |
| <p style="text-align: center;">- 1 2 3 4 5 6 7 +</p> <hr style="width: 20%; margin: auto;"/> | <p>Le attività di continuità sono ben strutturate. La collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi è consolidata. La scuola realizza diverse attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. Le attività di orientamento sono ben strutturate e coinvolgono anche le famiglie. La scuola realizza percorsi finalizzati alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini. Gli studenti dell'ultimo anno e le famiglie, oltre a partecipare alle presentazioni delle diverse scuole/indirizzi di studio universitario, sono coinvolti in attività organizzate all'esterno (scuole, centri di formazione, università). La scuola realizza attività di orientamento alle realtà produttive e professionali del territorio. La scuola monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento; un buon numero di studenti segue il consiglio orientativo della scuola. Per la scuola secondaria di II grado - La scuola ha stipulato convenzioni con un variegato partenariato di imprese ed associazioni del territorio. La scuola ha integrato nella propria offerta formativa i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. I percorsi rispondono ai fabbisogni professionali del territorio. Le attività dei percorsi vengono monitorate. La scuola valuta e certifica le competenze degli studenti al termine dei percorsi.</p> |

| <h3 style="text-align: center;">Eventuale commento sul giudizio assegnato</h3> |
|--|
| <p>Le attività di orientamento, sia in presenza che a distanza, coinvolgono tutte le classi finali. La qualità delle attività proposte agli studenti sono in genere ben strutturate, la condivisione con le famiglie sarà rafforzata maggiormente con incontri periodici nel periodo antecedente l'iscrizione all'ordine di scuola successivo. Inoltre, la scuola incrementerà tali attività attraverso l'Open Day e pubblicizzando giornate di workshop presso gli istituti superiori presenti sul territorio affinché gli alunni possano operare una scelta coerente e consapevole alle loro inclinazioni.</p> |

3.B PROCESSI -PRATICHE GESTIONALI E ORGANIZZATIVE

3.5 - Orientamento strategico e organizzazione della scuola

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Forme di monitoraggio

| Primaria | Situazione della scuola CEIC83700N | Riferimento Provinciale % CASERTA | Riferimento Regionale % CAMPANIA | Riferimento Nazionale % |
|---|---------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------|
| La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività | | 0,0 | 0,5 | 1,2 |
| Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale | | 8,6 | 6,2 | 10,6 |
| Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica | X | 31,2 | 33,8 | 43,0 |
| Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata | | 60,2 | 59,5 | 45,3 |
| Sec. I Grado | Situazione della scuola CEIC83700N | Riferimento Provinciale % CASERTA | Riferimento Regionale % CAMPANIA | Riferimento Nazionale % |
| La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività | | 0,0 | 0,6 | 1,2 |
| Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale | | 10,1 | 6,5 | 11,0 |
| Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica | X | 30,3 | 36,6 | 43,9 |
| Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata | | 59,6 | 56,4 | 43,9 |

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

| Primaria | Situazione della scuola CEIC83700N | Riferimento Provinciale % CASERTA | Riferimento Regionale % CAMPANIA | Riferimento Nazionale % |
|--------------|---------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------|
| 0% | | 0,0 | 0,0 | 0,0 |
| 1% - 25% | X | 43,0 | 32,4 | 30,8 |
| >25% - 50% | | 33,3 | 37,6 | 37,8 |
| >50% - 75% | | 16,1 | 20,2 | 20,0 |
| >75% - 100% | | 7,5 | 9,7 | 11,3 |
| Sec. I Grado | Situazione della scuola CEIC83700N | Riferimento Provinciale % CASERTA | Riferimento Regionale % CAMPANIA | Riferimento Nazionale % |
| 0% | | 0,0 | 0,2 | 0,0 |
| 1% - 25% | X | 47,2 | 33,6 | 31,3 |
| >25% - 50% | | 30,3 | 35,9 | 36,7 |
| >50% - 75% | | 16,9 | 20,9 | 21,0 |
| >75% - 100% | | 5,6 | 9,5 | 11,0 |

3.5.c Progetti realizzati

3.5.c.1 Ampiezza dell'offerta dei progetti

| | Situazione della scuola CEIC83700N | Riferimento Provinciale CASERTA | Riferimento Regionale CAMPANIA | Riferimento Nazionale |
|------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------|
| Ampiezza dell'offerta dei progetti | 4 | 6,9 | 6,5 | 12,5 |

3.5.c.2 Spesa media per i progetti

| | Situazione della scuola CEIC83700N | Riferimento Provinciale CASERTA | Riferimento Regionale CAMPANIA | Riferimento Nazionale |
|----------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------|
| Spesa media per progetto in euro | 0,0 | 2.888,5 | 4.480,0 | 4.173,9 |

3.5.c.3 Spesa dei progetti per studente

| | Situazione della scuola CEIC83700N | Riferimento Provinciale CASERTA | Riferimento Regionale CAMPANIA | Riferimento Nazionale |
|----------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------|
| Spesa media per studente in euro | 0,0 | 27,4 | 41,8 | 67,2 |

3.5.d Progetti prioritari

3.5.d.1 Tipologia dei progetti prioritari

| | Situazione della scuola CEIC83700N | Riferimento Provinciale % CASERTA | Riferimento Regionale % CAMPANIA | Riferimento Nazionale % |
|--|---------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------|
| Formazione e aggiornamento del personale | No | 21,9 | 28,9 | 23,0 |
| Abilità linguistiche / lettura / biblioteca | No | 31,3 | 26,3 | 19,9 |
| Abilità logico - matematiche e scientifiche | No | 16,7 | 22,4 | 16,5 |
| Prevenzione del disagio - Inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA) | No | 22,9 | 27,1 | 42,2 |
| Lingue straniere | No | 37,5 | 34,5 | 37,7 |
| Tecnologie informatiche (TIC) | Sì | 15,6 | 17,9 | 19,6 |
| Attività artistico - espressive | Sì | 55,2 | 44,5 | 40,0 |
| Educazione alla convivenza civile (Educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività) | No | 21,9 | 21,6 | 25,4 |
| Sport | No | 13,5 | 10,2 | 15,0 |
| Orientamento - Accoglienza - Continuità | No | 11,5 | 10,2 | 13,9 |
| Progetto trasversale d'istituto | No | 9,4 | 16,5 | 19,9 |
| Altri argomenti | No | 30,2 | 19,8 | 19,7 |

Punti di forza

MISSIONE E VISIONE DELLA SCUOLA La scuola ha definito in modo chiaro e trasparente le priorità e gli obiettivi che intende perseguire. Esse sono

Punti di debolezza

MISSIONE E VISIONE DELLA SCUOLA Ancora qualche difficoltà, per mancanza di abitudine dell'utenza, a informarsi sul sito istituzionale.

| | |
|---|--|
| <p>condivise e rese note all'interno e all'esterno della comunità scolastica (Sito Web, locandine, Brochure). MONITORAGGIO DELLE ATTIVITA' La scuola pianifica il raggiungimento dei propri obiettivi attraverso il PDM inserito nel PTOF. Mentre il monitoraggio dello stato di avanzamento avviene periodicamente attraverso gli organi collegiali (dipartimenti, consigli di classe, di interclasse e collegio dei docenti). ORGANIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE Nelle varie aree di attività sono previste figure (docenti e ATA) con incarichi di responsabilità designate all'inizio dell'A.S. GESTIONE DELLE RISORSE ECONOMICHE Le scelte educative inserite nel PTOF sono coerenti alle risorse economiche e si concentrano sulle tematiche prioritarie della scuola.</p> | <p>MONITORAGGIO DELLE ATTIVITA' Parziale forme di rendicontazione esterna della propria attività. ORGANIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE Pochi docenti sono disponibili ad assumere e ricoprire compiti organizzativi. Parziale chiarezza nella divisione dei compiti tra il personale ATA. GESTIONE DELLE RISORSE ECONOMICHE Le risorse economiche a disposizione della scuola (MOF) sono insufficienti a sviluppare in modo completo le tematiche prioritarie della scuola.</p> |
|---|--|

| <h3 style="text-align: center;">Rubrica di valutazione</h3> | |
|---|--|
| <p>Situazione della Scuola</p> | <p>Criterio di qualità: La scuola definisce la propria missione e la visione, monitora in modo sistematico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale e utilizza in modo adeguato le risorse economiche.</p> |
| <p style="text-align: center;">- 1 2 3 4 5 6 7 +</p> | <p>La scuola ha definito la missione e la visione e queste sono condivise nella comunità scolastica, con le famiglie e il territorio. La scuola utilizza forme strutturate di monitoraggio delle azioni. Responsabilità e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente. La maggior parte delle spese definite nel Programma annuale sono coerenti con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. La maggior parte delle risorse economiche destinate ai progetti sono investite in modo adeguato.</p> |

| <h3 style="text-align: center;">Eventuale commento sul giudizio assegnato</h3> |
|---|
| <p>La scuola ha definito i percorsi e le priorità condivise nella comunità sia internamente che esternamente, inoltre utilizza forme di controllo strategico o monitoraggio dell'azione. Le figure di responsabilità sono definite chiaramente e buona parte delle risorse economiche sono impiegate per il raggiungimento degli obiettivi prioritari della scuola.</p> |

3.6 - Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative

| | Situazione della scuola CEIC83700N | Riferimento Provinciale % CASERTA | Riferimento Regionale % CAMPANIA | Riferimento Nazionale % |
|--|---------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------|
| Non ha raccolto le esigenze formative | | 0,0 | 0,8 | 1,0 |
| Ha raccolto le esigenze formative tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.) | | 58,4 | 59,2 | 48,4 |

| | | | | |
|---|---|------|------|------|
| Ha raccolto in maniera formale le esigenze formative durante appositi incontri | | 16,8 | 20,6 | 26,3 |
| Ha raccolto in maniera informale le esigenze formative (ad esempio verbalmente) | X | 25,7 | 18,5 | 22,7 |
| Altro | | 0,0 | 1,2 | 2,7 |

3.6.a.2 Numerosità delle attività di formazione

| | Situazione della scuola CEIC83700N | Riferimento Provinciale % CASERTA | Riferimento Regionale % CAMPANIA | Riferimento Nazionale % |
|-------------------------------------|---------------------------------------|---|--|-------------------------|
| Numero delle attività di formazione | 2 | 4,5 | 4,4 | 4,4 |

3.6.a.3 Numerosità delle attività di formazione per priorità tematica nazionale

| | Situazione della scuola CEIC83700N | | Riferimento Provinciale CASERTA | Riferimento Regionale CAMPANIA | Riferimento Nazionale |
|---|---------------------------------------|------|------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------|
| | Nr. | % | % | % | % |
| Lingue straniere | 0 | 0,0 | 5,3 | 6,8 | 7,2 |
| Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento | 1 | 50,0 | 16,2 | 15,4 | 17,3 |
| Scuola e lavoro | 0 | 0,0 | 1,6 | 1,7 | 1,8 |
| Autonomia didattica e organizzativa | 0 | 0,0 | 6,3 | 5,8 | 3,4 |
| Valutazione e miglioramento | 0 | 0,0 | 10,3 | 11,6 | 6,8 |
| Didattica per competenze e innovazione metodologica | 0 | 0,0 | 16,8 | 16,2 | 18,4 |
| Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale | 0 | 0,0 | 4,3 | 4,7 | 5,5 |
| Inclusione e disabilità | 1 | 50,0 | 18,8 | 18,6 | 18,0 |
| Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile | 0 | 0,0 | 7,3 | 5,5 | 7,1 |
| Altro | 0 | 0,0 | 13,2 | 13,8 | 14,5 |

3.6.a.4 Livello di erogazione delle attività di formazione

| | Situazione della scuola CEIC83700N | | Riferimento Provinciale % CASERTA | Riferimento Regionale % CAMPANIA | Riferimento Nazionale % |
|-------------------------------------|---------------------------------------|-------|---|--|-------------------------|
| | Nr. | % | % | % | % |
| Scuola | 2 | 100,0 | 22,5 | 21,5 | 34,3 |
| Rete di ambito | 0 | 0,0 | 53,6 | 50,6 | 33,5 |
| Rete di scopo | 0 | 0,0 | 6,3 | 9,1 | 7,8 |
| MIUR - Ufficio Scolastico Regionale | 0 | 0,0 | 4,9 | 5,6 | 6,0 |
| Università | 0 | 0,0 | 2,0 | 1,1 | 1,5 |

| | | | | | |
|--------------------------------------|---|-----|------|------|------|
| Altre istituzioni o enti accreditati | 0 | 0,0 | 10,7 | 12,1 | 17,0 |
|--------------------------------------|---|-----|------|------|------|

3.6.a.5 Tipologia di finanziamento delle attività di formazione

| | Situazione della scuola CEIC83700N | | Riferimento Provinciale % CASERTA | Riferimento Regionale % CAMPANIA | Riferimento Nazionale % |
|--|---------------------------------------|-------|---|--|----------------------------|
| | Nr. | % | % | % | % |
| Finanziato direttamente dalla scuola | 2 | 100,0 | 19,4 | 19,5 | 30,6 |
| Finanziato dalla rete di ambito | 0 | 0,0 | 51,2 | 48,5 | 32,4 |
| Finanziato dalla rete di scopo | 0 | 0,0 | 4,5 | 7,4 | 5,8 |
| Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale | 0 | 0,0 | 7,7 | 8,3 | 8,7 |
| Finanziato dal singolo docente | 0 | 0,0 | 5,1 | 4,0 | 6,3 |
| Finanziato da altri soggetti esterni | 0 | 0,0 | 11,9 | 12,1 | 16,0 |

3.6.a.6 Quota di insegnanti coinvolti per priorità tematica nazionale

| | Situazione della scuola CEIC83700N | | Riferimento Provinciale % CASERTA | Riferimento Regionale % CAMPANIA | Riferimento Nazionale % |
|---|---------------------------------------|------|---|-------------------------------------|----------------------------|
| | Nr. | % | % | % | % |
| Lingue straniere | | | 1,2 | 2,2 | 3,4 |
| Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento | 20,0 | 28,6 | 16,0 | 14,9 | 19,6 |
| Scuola e lavoro | | | 4,7 | 3,7 | 4,1 |
| Autonomia didattica e organizzativa | | | 2,2 | 1,9 | 3,3 |
| Valutazione e miglioramento | | | 2,6 | 4,9 | 5,1 |
| Didattica per competenze e innovazione metodologica | | | 13,0 | 15,0 | 21,8 |
| Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale | | | 4,5 | 3,6 | 5,7 |
| Inclusione e disabilità | 50,0 | 71,4 | 15,9 | 16,9 | 19,6 |
| Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile | | | 6,2 | 3,5 | 6,8 |
| Altro | | | 20,4 | 19,3 | 25,5 |

3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Numerosità delle attività di formazione

| | Situazione della scuola CEIC83700N | Riferimento Provinciale % CASERTA | Riferimento Regionale % CAMPANIA | Riferimento Nazionale % |
|--|---------------------------------------|---|--|-------------------------|
|--|---------------------------------------|---|--|-------------------------|

| | | | | |
|-------------------------------------|---|-----|-----|-----|
| Numero delle attività di formazione | 2 | 2,6 | 2,6 | 3,1 |
|-------------------------------------|---|-----|-----|-----|

3.6.b.2 Tipologia degli argomenti delle attività di formazione

| | Situazione della scuola CEIC83700N | | Riferimento Provinciale % CASERTA | Riferimento Regionale % CAMPANIA | Riferimento Nazionale % |
|--|---------------------------------------|------|--------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------|
| | Nr. | % | % | % | % |
| Accoglienza, vigilanza e comunicazione | 0 | 0,0 | 1,3 | 1,9 | 1,7 |
| Assistenza agli alunni con disabilità | 0 | 0,0 | 7,5 | 6,8 | 2,5 |
| Gestione dell'emergenza e del primo soccorso | 0 | 0,0 | 18,4 | 21,2 | 19,5 |
| Il servizio pubblico | 0 | 0,0 | 0,8 | 0,8 | 0,8 |
| Contratti e procedure amministrativo-contabili | 1 | 50,0 | 16,7 | 18,3 | 16,2 |
| Procedure digitali sul SIDI | 0 | 0,0 | 6,7 | 5,6 | 4,6 |
| Gestione delle relazioni interne ed esterne | 0 | 0,0 | 0,0 | 0,3 | 1,0 |
| Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali | 0 | 0,0 | 2,1 | 3,3 | 7,8 |
| Funzionalità e sicurezza dei laboratori | 0 | 0,0 | 0,0 | 1,0 | 0,9 |
| Gestione dei beni nei laboratori | 0 | 0,0 | 0,0 | 0,1 | 0,1 |
| Gestione tecnica del sito web della scuola | 0 | 0,0 | 2,1 | 3,4 | 2,8 |
| Supporto tecnico all'attività didattica | 0 | 0,0 | 0,8 | 2,1 | 1,9 |
| Collaborazione insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione | 0 | 0,0 | 0,0 | 0,2 | 0,4 |
| Autonomia scolastica | 0 | 0,0 | 0,0 | 0,5 | 0,5 |
| Gestione del bilancio e delle rendicontazioni | 0 | 0,0 | 10,5 | 7,8 | 8,3 |
| Relazioni sindacali | 0 | 0,0 | 0,4 | 0,6 | 0,5 |
| Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON | 0 | 0,0 | 4,6 | 4,0 | 5,2 |
| Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico | 0 | 0,0 | 1,7 | 2,6 | 2,7 |
| Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative | 0 | 0,0 | 10,5 | 4,9 | 4,6 |
| Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro | 0 | 0,0 | 0,0 | 0,1 | 0,2 |
| Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica, collaborazione con insegnanti e dirigente scolastico nei processi d'innovazione | 0 | 0,0 | 0,0 | 0,6 | 0,4 |
| Gestione amministrativa del personale | 0 | 0,0 | 1,7 | 2,2 | 5,2 |
| Altro | 1 | 50,0 | 14,2 | 11,9 | 12,3 |

3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione

| | Situazione della scuola CEIC83700N | | Riferimento Provinciale % CASERTA | Riferimento Regionale % CAMPANIA | Riferimento Nazionale % |
|--------|---------------------------------------|-----|--------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------|
| | Nr. | % | % | % | % |
| Scuola | 0 | 0,0 | 36,4 | 39,8 | 36,7 |

| | | | | | |
|--------------------------------------|---|-------|------|------|------|
| Rete di ambito | 2 | 100,0 | 16,3 | 19,0 | 13,4 |
| Rete di scopo | 0 | 0,0 | 7,1 | 3,8 | 6,9 |
| MIUR - Ufficio Scolastico Regionale | 0 | 0,0 | 23,0 | 22,5 | 21,2 |
| Università | 0 | 0,0 | 1,7 | 1,3 | 0,3 |
| Altre istituzioni o enti accreditati | 0 | 0,0 | 15,5 | 13,7 | 21,5 |

3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

3.6.c.1 Tipologia degli argomenti dei gruppi di lavoro

| | Situazione della scuola CEIC83700N | Riferimento Provinciale % CASERTA | Riferimento Regionale % CAMPANIA | Riferimento Nazionale % |
|--|---------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------|
| Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti | Sì | 85,3 | 84,9 | 75,5 |
| Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi) | No | 79,3 | 77,2 | 70,7 |
| Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola) | Sì | 63,8 | 65,7 | 57,8 |
| Accoglienza | Sì | 82,8 | 79,9 | 74,0 |
| Orientamento | Sì | 72,4 | 71,1 | 77,9 |
| Raccordo con il territorio | Sì | 75,0 | 69,2 | 65,1 |
| Piano triennale dell'offerta formativa | Sì | 98,3 | 96,0 | 96,2 |
| Temi disciplinari | No | 41,4 | 37,9 | 40,3 |
| Temi multidisciplinari | No | 39,7 | 39,3 | 37,8 |
| Continuità | Sì | 84,5 | 86,3 | 88,3 |
| Inclusione | Sì | 93,1 | 93,2 | 94,6 |
| Altro | No | 19,8 | 15,0 | 23,0 |

3.6.c.2 Quota di docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

| | Situazione della scuola CEIC83700N | Riferimento Provinciale % CASERTA | Riferimento Regionale % CAMPANIA | Riferimento Nazionale % |
|--|---------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------|
| Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti | 64,1 | 15,7 | 16,1 | 15,0 |
| Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi) | 0,0 | 11,9 | 12,8 | 14,6 |
| Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola) | 5,1 | 9,2 | 9,6 | 9,1 |
| Accoglienza | 5,1 | 10,6 | 11,3 | 8,7 |
| Orientamento | 5,1 | 4,9 | 4,5 | 4,3 |
| Raccordo con il territorio | 3,8 | 3,7 | 3,2 | 3,2 |
| Piano triennale dell'offerta formativa | 5,1 | 7,8 | 7,3 | 6,5 |
| Temi disciplinari | 0,0 | 9,7 | 8,0 | 10,5 |
| Temi multidisciplinari | 0,0 | 7,3 | 7,5 | 7,1 |

| | | | | |
|------------|-----|------|------|------|
| Continuità | 6,4 | 6,9 | 7,4 | 8,2 |
| Inclusione | 5,1 | 10,0 | 10,6 | 10,3 |
| Altro | 0,0 | 2,3 | 1,6 | 2,6 |

| Punti di forza | Punti di debolezza |
|---|---|
| <p>FORMAZIONE La scuola viene incontro alle esigenze formative dei docenti e del personale ATA, organizzando corsi di formazione su tematiche che riguardano la normativa e la progettazione, l'inclusione e le TIC (R.E., Piattaforma G-Suite per la DAD), avvalendosi di figure professionali qualificate e con buona ricaduta sulle attività scolastiche. VALORIZZAZIONE DELLE COMPETENZE La scuola esamina le competenze del personale attraverso la presentazione di curriculum vitae dei docenti, esperienze professionali, corsi di aggiornamento, che sottoposti ad apposita commissione, valorizza le risorse umane interne per migliorare la funzionalità del sistema scuola. COLLABORAZIONE TRA DOCENTI La scuola promuove la partecipazione dei docenti a lavori di gruppo su diverse tematiche inserite nel PTOF attraverso strutture organizzative come i dipartimenti per aree disciplinari, gruppi per classi parallele o gruppi omogenei per finalità. I lavori dei gruppi hanno ricadute positive sulla didattica, usufruendo di ambienti e strumenti messi a disposizione dalla scuola.</p> | <p>FORMAZIONE Parziale interscambio di informazioni, conoscenze e competenze tra docenti che hanno frequentato corsi di formazione su tematiche diverse. VALORIZZAZIONE DELLE COMPETENZE Non è prevista una banca-dati che raccoglie le esperienze formative dei docenti (curriculum vitae). COLLABORAZIONE TRA DOCENTI La condivisione di strumenti e materiali è parzialmente adeguata alle esigenze della scuola.</p> |

| Rubrica di valutazione | |
|---|---|
| Situazione della Scuola | Criterio di qualità: La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra pari. |
| <p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p> <hr style="width: 20%; margin: auto;"/> | <p>La scuola realizza iniziative formative di buona qualità e che rispondono ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi sono assegnati sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da insegnanti, che producono materiali o esiti di buona qualità. La maggior parte degli insegnanti condivide materiali didattici di vario tipo.</p> |

| Eventuale commento sul giudizio assegnato |
|---|
| <p>Le proposte formative sono di buona qualità e rispondono ai bisogni formativi dei docenti, ricorrendo al personale in possesso delle competenze specifiche per assolvere a determinati incarichi. Sono presenti spazi per il confronto tra colleghi, i materiali didattici forniti dalla scuola e prodotti dagli stessi docenti sono condivisi nella maggior parte dei casi.</p> |

3.7 - Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

| | Situazione della scuola CEIC83700N | Riferimento Provinciale % CASERTA | Riferimento Regionale % CAMPANIA | Riferimento Nazionale % |
|--------------|---------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------|----------------------------|
| Nessuna rete | | 12,1 | 11,0 | 6,4 |
| 1-2 reti | X | 0,0 | 0,0 | 0,0 |
| 3-4 reti | | 21,6 | 23,9 | 20,4 |
| 5-6 reti | | 2,6 | 2,3 | 3,5 |
| 7 o più reti | | 63,8 | 62,8 | 69,7 |

3.7.a.2 Numerosità di reti di cui la scuola è capofila

| | Situazione della scuola CEIC83700N | Riferimento Provinciale % CASERTA | Riferimento Regionale % CAMPANIA | Riferimento Nazionale % |
|-----------------------|---------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------|----------------------------|
| Mai capofila | X | 71,6 | 73,6 | 72,6 |
| Capofila per una rete | | 20,7 | 16,4 | 18,8 |
| Capofila per più reti | | 7,8 | 10,1 | 8,6 |

3.7.a.3 Apertura delle reti ad enti o altri soggetti

| | Situazione della scuola CEIC83700N | Riferimento Provinciale % CASERTA | Riferimento Regionale % CAMPANIA | Riferimento Nazionale % |
|---|---------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------|----------------------------|
| Percentuale di reti attivate con presenza di soggetti esterni | 100,0 | 77,2 | 77,9 | 79,0 |

3.7.a.4 Distribuzione delle reti per tipologia di finanziamento

| | Situazione della scuola CEIC83700N | Riferimento Provinciale % CASERTA | Riferimento Regionale % CAMPANIA | Riferimento Nazionale % |
|---|---------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------|----------------------------|
| Stato | 0 | 26,7 | 34,5 | 32,4 |
| Regione | 0 | 17,9 | 16,2 | 10,9 |
| Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche | 0 | 10,0 | 10,9 | 14,5 |
| Unione Europea | 0 | 5,8 | 7,3 | 4,0 |
| Contributi da privati | 0 | 1,8 | 2,3 | 3,7 |
| Scuole componenti la rete | 2 | 37,7 | 28,7 | 34,6 |

3.7.a.5 Distribuzione delle reti per principale motivo di partecipazione

| | Situazione della | Riferimento | Riferimento Regionale | Riferimento |
|--|------------------|-------------|-----------------------|-------------|
|--|------------------|-------------|-----------------------|-------------|

| | scuola CEIC83700N | Provinciale % CASERTA | % CAMPANIA | Nazionale % |
|---|----------------------|--------------------------|---------------|-------------|
| Per fare economia di scala | 0 | 10,3 | 5,9 | 10,6 |
| Per accedere a dei finanziamenti | 0 | 6,7 | 6,5 | 7,5 |
| Per migliorare pratiche didattiche ed educative | 2 | 67,8 | 69,2 | 64,9 |
| Per migliorare pratiche valutative | 0 | 5,2 | 6,8 | 4,6 |
| Altro | 0 | 10,0 | 11,5 | 12,4 |

3.7.a.6 Distribuzione delle reti per attività svolta

| | Situazione della scuola CEIC83700N | Riferimento Provinciale % CASERTA | Riferimento Regionale % CAMPANIA | Riferimento Nazionale % |
|--|---------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------|
| Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline | 0 | 7,0 | 7,0 | 6,5 |
| Progetti o iniziative su temi multidisciplinari | 0 | 4,6 | 4,6 | 4,6 |
| Attività di formazione e aggiornamento del personale | 1 | 24,3 | 25,0 | 23,1 |
| Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica | 0 | 6,1 | 5,8 | 7,7 |
| Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale | 0 | 2,7 | 4,0 | 3,5 |
| Progetti o iniziative di orientamento | 0 | 5,2 | 4,2 | 5,3 |
| Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica | 0 | 3,6 | 6,7 | 5,9 |
| Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento | 0 | 15,8 | 14,4 | 10,1 |
| Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana | 0 | 0,9 | 0,9 | 4,2 |
| Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.) | 0 | 3,0 | 2,4 | 5,3 |
| Realizzazione del piano nazionale scuola digitale | 0 | 4,6 | 4,2 | 3,9 |
| Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale | 1 | 11,6 | 10,1 | 7,0 |
| Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo | 0 | 5,5 | 5,3 | 5,3 |
| Valorizzazione delle risorse professionali | 0 | 1,2 | 1,4 | 1,3 |
| Altro | 0 | 4,0 | 4,1 | 6,5 |

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Tipologia di soggetti con cui la scuola stipula accordi

| | Situazione della scuola CEIC83700N | Riferimento Provinciale % CASERTA | Riferimento Regionale % CAMPANIA | Riferimento Nazionale % |
|--|---------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------|
| Altre scuole (escluse le reti di scuole) | Si | 47,4 | 45,4 | 46,3 |

| | | | | |
|---|----|------|------|------|
| Università | Si | 56,9 | 49,4 | 64,9 |
| Enti di ricerca | No | 4,3 | 8,5 | 10,8 |
| Enti di formazione accreditati | No | 32,8 | 38,7 | 36,5 |
| Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.) | No | 16,4 | 20,8 | 32,0 |
| Associazioni sportive | Si | 61,2 | 59,3 | 61,4 |
| Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.) | Si | 70,7 | 68,4 | 67,7 |
| Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.) | Si | 53,4 | 57,0 | 66,2 |
| ASL | Si | 49,1 | 49,3 | 50,1 |
| Altri soggetti | No | 24,1 | 19,9 | 20,8 |

3.7.b.2 Tipologia di tematiche per cui la scuola stipula accordi

| | Situazione della scuola CEIC83700N | Riferimento Provinciale % CASERTA | Riferimento Regionale % CAMPANIA | Riferimento Nazionale % |
|--|------------------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|-------------------------|
| Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline | No | 38,6 | 39,9 | 45,0 |
| Progetti o iniziative su temi multidisciplinari | Si | 46,5 | 46,2 | 46,0 |
| Attività di formazione e aggiornamento del personale | Si | 60,4 | 59,7 | 63,8 |
| Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica | Si | 24,8 | 39,4 | 45,0 |
| Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale | Si | 21,8 | 22,6 | 20,2 |
| Progetti o iniziative di orientamento | No | 28,7 | 31,9 | 40,4 |
| Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica | Si | 39,6 | 43,8 | 43,4 |
| Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento | Si | 58,4 | 58,7 | 59,5 |
| Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana | No | 19,8 | 15,7 | 32,0 |
| Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.) | No | 9,9 | 10,4 | 16,5 |
| Realizzazione del piano nazionale scuola digitale | Si | 27,7 | 29,9 | 27,6 |
| Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale | Si | 70,3 | 70,6 | 67,2 |
| Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo | Si | 52,5 | 53,2 | 51,4 |
| Valorizzazione delle risorse professionali | Si | 21,8 | 20,9 | 19,0 |
| Altro | No | 19,8 | 13,5 | 15,8 |

3.7.c Partecipazione formale dei genitori

3.7.c.1 Quota di votanti effettivi alle elezioni del Consiglio di Istituto

| | Situazione della | Riferimento | Riferimento | Riferimento |
|--|------------------|-------------|-------------|-------------|
|--|------------------|-------------|-------------|-------------|

| | scuola CEIC83700N | Provinciale % CASERTA | Regionale % CAMPANIA | Nazionale % |
|---|----------------------|--------------------------|-------------------------|-------------|
| Percentuale di genitori votanti effettivi sul totale degli aventi diritto | 16,3 | 26,5 | 26,5 | 20,8 |

3.7.d Partecipazione finanziaria dei genitori

3.7.d.1 Percentuale di alunni che hanno versato il contributo

| | Situazione della scuola CEIC83700N | Riferimento Provinciale % CASERTA | Riferimento Regionale % CAMPANIA | Riferimento Nazionale % |
|---|--|---|--|----------------------------|
| Percentuale di alunni che hanno versato il contributo | | 64,1 | 61,5 | 68,5 |

3.7.d.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

| | Situazione della scuola CEIC83700N | Riferimento Provinciale % CASERTA | Riferimento Regionale % CAMPANIA | Riferimento Nazionale % |
|--|--|---|--|----------------------------|
| Importo medio del contributo volontario versato per studente | | 5,9 | 9,3 | 13,1 |

3.7.e Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.e.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

| | Situazione della scuola CEIC83700N | Riferimento Provinciale % CASERTA | Riferimento Regionale % CAMPANIA | Riferimento Nazionale % |
|--|--|---|--|----------------------------|
| Incontri collettivi scuola famiglia | Si | 97,4 | 98,7 | 98,8 |
| Comunicazioni attraverso il registro elettronico | No | 61,2 | 53,6 | 72,5 |
| Comunicazioni attraverso strumenti on line | Si | 72,4 | 70,9 | 80,1 |
| Interventi e progetti rivolti ai genitori | Si | 49,1 | 54,4 | 70,6 |
| Eventi e manifestazioni | Si | 100,9 | 98,4 | 98,5 |
| Altro | No | 18,1 | 22,2 | 20,3 |

| Punti di forza | Punti di debolezza |
|---|--|
| <p>COLLABORAZIONE COL TERRITORIO La scuola ha accordi di rete e collaborazioni con il Comune di Santa Maria Capua Vetere (Protocollo Educazione alla Legalità). Ha inoltre collaborazioni con la ASL CE e Distretto 21 ASL CE (Prevenzione Papilloma Virus, Corretta alimentazione); Polizia di Stato della Questura di Napoli - Sezione Artificieri (Progetto sicurezza); Protocollo d'intesa con il WWF Caserta (Classi Panda-Club, One Planet School, Festa</p> | <p>COLLABORAZIONE COL TERRITORIO Incrementare ancora di più le reti di scuole che comunque sono in aumento. COINVOLGIMENTO DELLE FAMIGLIE La scuola realizza ancora pochi progetti rivolti ai genitori i quali iniziano a prendere consapevolezza delle attività della scuola.</p> |

dell'Albero, Evento internazionale Earth Hour). La scuola ha stipulato accordi di rete per il progetto "Terra di Lavoro apre le porte....Le scuole adottano i monumenti!" con ITES "Leonardo da Vinci" di S. Maria C. V. ed ha partecipato alle attività sul territorio assieme al Comune adottando il monumento "La Fornace Etrusca" in SMCV. Ha inoltre elaborato lettere di intenti per future collaborazioni con ISS "Amaldi-Nevio". Progetto UNICEF "Scuola amica delle bambine, dei bambini e degli adolescenti". Progetto "Io leggo perchè" con gemellaggi con le librerie del territorio di SMCV per rafforzare il patrimonio della biblioteca scolastica dell'istituto. La scuola ha partecipato attivamente alle attività proposte dal Comune con attività progettuali riguardanti la legalità (La giornata della memoria, violenza di genere, dipendenze giovanili, seminari sulla legalità). La scuola ha collaborato con ACI e Polizia stradale di Caserta con un progetto che ha coinvolto le classi quarte della primaria e tutte le classi della Sec. di I grado con lezioni di Educazione stradale e seminario finale. Tali attività hanno ricadute positive sull'ampliamento delle conoscenze e socializzazione degli alunni.

COINVOLGIMENTO DELLE FAMIGLIE Le famiglie attraverso i rappresentanti dei genitori, nei consigli di classe e nel Consiglio d'Istituto interagiscono con la scuola nella definizione dell'offerta formativa, Regolamento d'Istituto, Patto di Corresponsabilità o altri documenti.

Rubrica di valutazione

| Situazione della Scuola | Criterio di qualità: La scuola svolge un ruolo propositivo nella promozione di politiche formative territoriali e coinvolge le famiglie nella definizione dell'offerta formativa e nella vita scolastica. |
|---|--|
| - 1 2 3 4 5 6 7 + <hr style="width: 10%; margin-left: 0;"/> | La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola è coinvolta in momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative. Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa. Le modalita' di coinvolgimento dei genitori sono adeguate. |

Eventuale commento sul giudizio assegnato

La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni in modo proficuo. La scuola coinvolge i genitori a partecipare alle sue iniziative. La comunicazione alle famiglie avviene secondo modalità convenzionali (verbali, scritte e telefoniche), migliorata con l'utilizzo del sito web per quanto riguarda le comunicazioni on-line e l'uso del R.E.

4. INDIVIDUAZIONE DELLE PRIORITA'

RISULTATI SCOLASTICI

Priorità

Migliorare i risultati degli esiti degli studenti appartenenti alle fasce socio-economiche più deboli.

Traguardo

Ridurre la differenza esistente negli esiti delle classi terminali tra le varie fasce.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Miglioramento delle attività didattiche per gli studenti con difficoltà di apprendimento utilizzando criteri oggettivi, omogenei e condivisi nei vari ambiti disciplinari.

2. Curricolo, progettazione e valutazione

Rendere più efficiente la progettazione di interventi specifici a seguito della valutazione.

RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI

Priorità

Progettare percorsi formativi per migliorare l'acquisizione di conoscenze e competenze nelle prove standardizzate per tutti gli studenti.

Traguardo

Ridurre il divario tra le classi nei risultati delle prove standardizzate rispetto alla media regionale e nazionale.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Ambiente di apprendimento

Intensificare le simulazioni delle prove standardizzate (Italiano-Matematica-Lingue straniere)

2. Ambiente di apprendimento

Potenziamento degli spazi laboratoriali e delle nuove tecnologie per tutte le classi dell'istituto con software specifici e aggiornati.

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

Priorità

Ampliare i protocolli d'intesa con enti, associazioni, istituzioni presenti sul territorio per promuovere una coscienza civica e cittadinanza attiva in coerenza anche con le nuove linee guida di Educazione Civica.

Traguardo

Preparare gli studenti ad essere cittadini consapevoli e partecipi alla vita sociale.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Sensibilizzare ulteriormente gli alunni al rispetto dell'ambiente, all'osservanza delle regole della società civile e al rispetto per la propria persona e per l'altro, attraverso una progettualità basata sull'ambiente e beni culturali (Prot. di intesa WWF e Reti di scuole), legalità (Prot. di intesa con Istituzioni) e salute (Collaboraz. con ASL)

2. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

La scuola prevede di organizzare attività/seminario con il coinvolgimento dei genitori rendendoli parte attiva nel processo di formazione dei loro figli.

Priorità

Una scuola inclusiva intesa come ambiente rispondente ai bisogni di tutti.

Traguardo

Creare le condizioni di apprendimento ottimali ad appianare le difficoltà e le differenze per esprimere e valorizzare al massimo il potenziale di ogni singolo alunno in un clima sereno e costruttivo.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Inclusione e differenziazione

Prevedere la realizzazione di progetti e corsi sull'inclusione che promuova la valorizzazione delle diversità non come un ostacolo ma come una risorsa.

RISULTATI A DISTANZA

Priorità

Programmare attività in continuità tra la scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di I grado con percorsi laboratoriali e attività trasversali.

Traguardo

Ottenere la permanenza degli alunni nello stesso istituto nel passaggio tra i vari ordini scolastici.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Continuità e orientamento

Promuovere attività condivise per tutto l'anno scolastico tra i vari ordini di scuola.

2. Continuità e orientamento

Incrementare gli incontri fra i docenti dei vari ordini di scuola sia in fase di progettazione, che in fase di realizzazione e monitoraggio, per una crescita formativa più efficace degli studenti.

3. Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Incrementare le visualizzazioni del sito web.

4. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Incrementare e valorizzare le competenze specifiche del personale attraverso corsi di formazione on-line (FAD, oltre a quelli in presenza nelle scuole). Promuovere lo scambio di informazioni e materiali tra i docenti coinvolti in diversi percorsi di formazione attraverso report periodici.

Priorità

Creare una rete con le scuole del territorio al fine di acquisire informazioni sul successo formativo dei propri studenti.

Traguardo

Elaborare una banca-dati attraverso cui monitorare il percorso formativo degli studenti.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Continuità e orientamento

Prevedere incontri di orientamento che coinvolgono le famiglie e strutturare un monitoraggio per verificare l'attendibilità del consiglio orientativo.

Motivazione della scelta delle priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

Alla base delle scelte fatte, la scuola con strumenti tecnologici adeguati, con una progettazione organica e fattiva, con criteri di continuità ben strutturati e un'efficiente capacità di comunicazione ed interazione con il territorio, le istituzioni e le famiglie, potrà garantire agli studenti di raggiungere una performance formativa e/o un idoneo inserimento nel mondo del

lavoro a passo con i tempi.