ISTITUTO AUTONOMO COMPRENSIVO "R. UCCELLA" SCUOLA DELL'INFANZIA – PRIMARIA – SECONDARIA DI PRIMO GRADO Via Lussemburgo, 1 – 81055 S. Maria C. V. (CE) Tel./fax 0823799213 – Distretto Scolastico n.16

# ISTITUTO COMPRESIVO R. UCCELLA

# CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA

## PRINCIPI

## ART.1 LEGGE 92/2019

1. L'educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri.

2. L'educazione civica sviluppa nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea per sostanziare, in particolare, la condivisione e la promozione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona.

La legge richiama con decisione l'**aspetto trasversale dell'insegnamento**, che coinvolge i comportamenti quotidiani delle persone in ogni ambito della vita, nelle relazioni con gli altri e con l'ambiente e pertanto impegna tutti i docenti a perseguirlo nell'ambito delle proprie ordinarie attività.

L'insegnamento dell'Educazione Civica non può essere inferiore a **33 ore annuali**, più docenti ne cureranno l'attuazione nel corso dell'anno scolastico. In ogni classe ci sarà un **docente coordinatore** con il

compito di acquisire gli elementi conoscitivi dagli altri docenti a cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica e di formulare la proposta di voto espresso in decimi, nel primo e nel secondo quadrimestre.

In definitiva gli artt. 1,2,3,4,5 della legge 92/2019 stabiliscono le **finalità dell'educazione civica**:

- Sviluppare la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società
- Contribuire a formare cittadini responsabili e attivi
- Promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale della comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri
- Sviluppare la conoscenza della costituzione italiana
- Sviluppare la conoscenza dell'Unione europea
- Promuovere la condivisione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale, diritto alla salute e al benessere della persona
- Alimentare e rafforzare il rispetto nei confronti delle persone, degli animali e della natura

I **traguardi di competenza** e gli **obiettivi di apprendimento** dovranno essere riferiti alle seguenti tematiche:

a) Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale;

b) Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015;

c) educazione alla cittadinanza digitale;

d) elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro;

e) educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari;

f) educazione alla legalità e al contrasto delle mafie;

g) educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni;

h) formazione di base in materia di protezione civile.

Nell'ambito dell'insegnamento trasversale dell'educazione civica sono altresì promosse l'educazione stradale, l'educazione alla salute e al benessere, l'educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva. Tutte le azioni sono finalizzate ad alimentare e rafforzare il rispetto nei confronti delle persone, degli animali e della natura.

## SCUOLA DELL'INFANZIA

Iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile sono avviate dalla scuola dell'infanzia.

| TRAGUARDI DI COMPETENZA | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO |
|---|---|
| Comprendere chi è fonte di autorità e responsabilità.<br>Seguire regole di comportamento.<br>Scoprire e manifestare il senso della propria identità e appartenenza.<br>Esplorare gli ambienti circostanti ed attuare forme di rispetto. | Riconoscere le figure autorevoli in ogni specifico contesto.<br>Accettare e, gradualmente, rispettare le regole, i ritmi, le turnazioni.<br>Partecipare attivamente alle attività e ai giochi.<br>Favorire la conoscenza dell'ambiente in cui vive. |

| | |
|---|---|
| Riflettere, confrontarsi, ascoltare, discutere con gli adulti e con gli altri bambini tenendo conto del proprio e dell'altrui punto di vista e delle differenze e rispettandole.<br>Ascoltare semplici racconti e narrarne i contenuti per sviluppare una comunicazione significativa che favorisca l'esperienza della relazionalità. | Sensibilizzare al rispetto dell'ambiente imparando a prendersi cura della natura<br>Ascoltare, prestare aiuto, interagire nella comunicazione, nel gioco e nel lavoro<br>Condividere con i compagni giochi e materiali.<br>Manifestare attraverso il linguaggio sensomotorio emozioni, sensazioni e percezioni.<br>Incoraggiare comportamenti prosociali mediante il confronto con situazioni di diversità. |

# SCUOLA PRIMARIA

| **INSEGNAMENTO TRASVERALE - CONTITOLARITA'** |
|---|
| **33 ORE/ANNO** |
| **VOTO <u>CON GIUDIZIO</u> IN I E II QUADRIMESTRE**<br>**PROPOSTA DI GIUDIZIO EFFETTUATA DAL COORDINATORE E GIUDIZIO ATTRIBUITO DAL CONSIGLIO** |

| **DISCIPLINA**<br>**e monte ore annuale** | **TRAGUARDI DI COMPETENZE** | **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** |
|---|---|---|
| ITALIANO<br>**4h** | Analizzare Regolamenti ( di un gioco, d'Istituto...), valutandone i principi ed attivare, eventualmente, le procedure necessarie per modificarli. Attivare atteggiamenti di ascolto / conoscenza di sé e di relazione positiva nei confronti degli altri.<br>Esercitare modalità socialmente efficaci e moralmente legittime di espressione delle proprie | Elaborare e scrivere il Regolamento di classe.<br>Identificare situazioni di violazione dei diritti umani.<br>Impegnarsi personalmente in iniziative di solidarietà.<br>Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo, fiducia in sé.<br>Interagire, utilizzando buone maniere, con persone conosciute e non, con scopi diversi. |

| | | |
|---|---|---|
| | emozioni e della propria affettività.<br>Essere in grado di discernere l'attendibilità delle fonti documentali e di utilizzarle opportunamente, (soprattutto quelle digitali), in un'ottica di supporto rispetto alla propria tesi/punto di vista in dibattiti/argomentazioni. | Forme di espressione personale, ma anche socialmente accettata e moralmente giustificata, di stati d'animo, di sentimenti, di emozioni diversi, per situazioni differenti.<br>Attivare modalità relazionali positive con i compagni e con gli adulti<br>Esprimere verbalmente e fisicamente, nella forma più adeguata anche dal punto di vista morale, la propria emotività ed affettività.<br>Conoscenza delle varie possibilità di reperire fonti d'informazione ed essere in grado di accedervi.<br>La lingua ed i dialetti come elementi identitari della cultura di un popolo. |
| INGLESE<br>4h | Attivare atteggiamenti di ascolto attivo e di cortesia.<br>Esprimere verbalmente e fisicamente, la propria emotività ed affettività.<br>Esprimere la propria emotività con adeguate attenzioni agli altri, in situazione di gioco, di lavoro, di relax .... | Forme di espressione personale, ma anche socialmente accettata e moralmente giustificata, di stati d'animo, di sentimenti, di emozioni diversi, per situazioni differenti.<br>Formule di cortesia.<br>La forma scritta dei regolamenti e delle leggi. (Il testo regolativo in lingua inglese). |
| ARTE E IMMAGINE<br>3h | Elaborare semplici progetti di restauro, di conservazione, di intervento per un uso consapevole dell'ambiente.<br>Essere in grado di apprezzare il valore e la tipicità di oggetti e forme del patrimonio artistico ed artigianale locale e nazionale. | I simboli dell'identità nazionale ed europea (la bandiera).<br>Conoscenza e rispetto dell'importanza e del valore delle bellezze naturali ed artistiche (Patrimonio culturale come bellezza da preservare).<br>Realizzare un Laboratorio di restauro di piccoli oggetti legati |

| | | |
|---|---|---|
| | | alla tradizione locale e di progettazione di interventi per un uso consapevole dell'ambiente. |
| MUSICA<br>2h | Eseguire l'inno nazionale attraverso l'uso del canto e dello strumento musicale.<br>Saper riconoscere e riprodurre i motivi della musica tradizionale.<br>Interpretare i temi ed i contenuti della musica colta, con la capacità di cogliere spunti e supporti in un'ottica multidisciplinare. | I simboli dell'identità nazionale ed europea (l'inno).<br>Conoscenza del patrimonio culturale musicale locale, italiano europeo.<br>La musica impegnata: brani ed autori musicali che trattano tematiche di cittadinanza attiva.<br>Musica e Folklore: elementi costitutivi dell'identità culturale |
| EDUCAZIONE MOTORIA<br>3h | Simulare comportamenti da assumere in condizione di rischio con diverse forme di pericolosità ( sismica, idrogeologica...).<br>Redigere i regolamenti necessari per la sicurezza utilizzando le norme imparate.<br>Nel proprio ambiente di vita individuare comportamenti pericolosi che richiedono cautela. | Esercitare procedure di evacuazione dell'edificio scolastico, avvalendosi anche della lettura delle piantine dei locali e dei percorsi di fuga.<br><br>Dar prova di perizia e di autocontrollo in situazioni che lo richiedono. |
| RELIGIONE<br>3h | Rispetto delle altrui idee, pratiche e convinzioni religiose. | Conoscenza delle diverse fedi religiose in un'ottica di interrelazione e rispetto.<br>Conoscenza delle principali festività religiose, del loro significato e dei nessi con la vita civile.<br>Il rapporto tra Stato e Chiesa all'interno delle leggi. (es. il valore anche civile del matrimonio religioso). |
| STORIA-GEOGRAFIA<br>4h | Riconoscere le differenze tra le varie forme di governo<br>Orientarsi nel proprio spazio culturale di riferimento.<br>Conoscere gli elementi essenziali del paesaggio locale e distinguere le loro peculiarità.<br>Conoscere l'importanza, il ruolo | Organizzazioni internazionali a sostegno della pace e dei diritti/doveri dei popoli.<br>Le forme e il funzionamento delle amministrazioni, locali.<br>I servizi offerti dal territorio alla persona. |

| | | |
|---|---|---|
| | e le funzioni delle varie associazioni culturali impegnate nel territorio.<br>Conosce le regole alla base del funzionamento amministrativo ed i ruoli all'interno dell'ordinamento degli Enti locali.<br>Conoscere i principi essenziali di educazione ambientale, ( corretto smaltimento dei rifiuti, importanza del riciclo, l'acqua fonte di vita ecc.).<br>Rispettare la privacy.<br>Conoscere le caratteristiche delle organizzazioni mafiose e malavitose e le strategie attuate dagli Stati per il loro contrasto.<br>Conoscere la biografia degli uomini illustri che hanno speso la loro vita per il contrasto alle Mafie (Falcone, Borsellino, Don Peppe Diana, Giuseppe Impastato). | Le strade. L'importanza della viabilità dall'epoca antica ai tempi moderni.<br>Le tradizioni locali più significative.<br>L'ambiente antropizzato e l'introduzione di nuove colture nel tempo e oggi.<br>I ruoli dell'Amministrazione Comunale, delle associazioni private, delle istituzioni museali per la conservazione dell'ambiente e del patrimonio culturale locale e nazionale.<br>Concezione dell'ambiente come sistema dinamico e tutela dei processi naturali<br>Conoscenza e valorizzazione dei prodotti della propria terra per una sana ed equilibrata alimentazione<br>Conoscenza del Regolamento d'Istituto. |
| MATEMATICA 2h | Saper applicare in situazioni reali il principio dell'equa ripartizione per ripianare disparità o differenze reali o simulate.<br>Saper cogliere la sostenibilità e la solidarietà come principi basilari del vivere civile e dell'economia. | I numeri nella finanza: percentuali, interessi ecc.<br>I diritti dei consumatori e le associazioni a loro tutela.<br>La statistica e gli indicatori di benessere e sviluppo degli elementi di civiltà di un popolo.<br>I numeri e la geometria come conquista dell'umanità nell'organizzazione di civiltà. |
| SCIENZE 4h | Esplorare e descrivere in maniera dettagliata gli elementi tipici di un ambiente naturale ed umano, inteso come sistema ecologico.<br>Fare un bilancio dei vantaggi/svantaggi che la | Flora, fauna, equilibri ecologici tipici del proprio ambiente di vita.<br>Gli interventi umani che modificano il paesaggio e l'interdipendenza uomo- |

| | | |
|---|---|---|
| | modifica di un certo ambiente ha recato all'uomo che lo abita.<br>Comporre la razione alimentare giornaliera secondo le indicazioni della piramide alimentare.<br>Attivare comportamenti di prevenzione adeguati ai fini della salute nel suo complesso, nelle diverse situazioni di vita.<br>Individuare la dieta più adeguata al proprio corpo e alle proprie esigenze fisiche, sulla base del calcolo del proprio dispendio energetico.<br>Individuare le modalità di consumo degli alimenti che meglio ne preservano il valore nutritivo<br>Rispettare le norme di conservazione e di consumo degli alimenti. | natura.<br>Comprendere l'importanza del necessario intervento dell'uomo sul proprio ambiente di vita, avvalendosi di diverse forme di documentazioni.<br>Individuare un problema ambientale (dalla salvaguardia di un monumento alla conservazione di una spiaggia ecc...), analizzarlo ed elaborare semplici ma efficaci proposte di soluzione.<br>Organi e apparati del corpo umano e le loro principali funzioni.<br>L'igiene della persona ( cura dei denti, ...), dei comportamenti e dell'ambiente (illuminazione, aerazione, temperatura ...) come prevenzione delle malattie personali e sociali e come agenti dell'integrazione sociale.<br>La ricaduta di problemi ambientali ( aria inquinata, inquinamento acustico, ....) e di abitudini di vita scorrette ( fumo, sedentarietà...) sulla salute.<br>Apprezzamento delle potenzialità del proprio territorio.<br>Riduzione dell'uso di pesticidi e sostanze inquinanti per la salvaguardia dell'ambiente |

| | | |
|---|---|---|
| TECNOLOGIA 4h | Essere in grado di ricercare correttamente informazioni sul web.<br>Riconoscere il significato, interpretandone correttamente il messaggio, della segnaletica e della cartellonistica stradale.<br>Essere consapevole dei rischi negli ambienti di vita e dell'esistenza di Piani di emergenza da attivarsi in caso di pericoli o calamità.<br>Effettuare correttamente la raccolta differenziata domestica e scolastica. | Il web: rischi e pericoli nella ricerca e nell'impiego delle fonti<br>La tipologia della segnaletica stradale, con particolare attenzione a quella relativa al pedone e al ciclista.<br>La tipologia di strade (carrozzabile, pista ciclabile, passaggio pedonale...) e i relativi usi corretti.<br>Caratteristiche di oggetti e materiali in relazione alla sicurezza.<br>Norme di comportamento per la sicurezza nei vari ambienti di vita. |

## COMPETENZE E TRAGUARDI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

L' alunno:

- conosce gli elementi fondanti della Costituzione, è consapevole dei ruoli, dei compiti e delle funzioni delle istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e dei principali organismi internazionali;
- conosce il significato ed in parte la storia degli elementi simbolici identitari (bandiera inno nazionale);
- ha recepito gli elementi basilari dei concetti di "sostenibilità ed ecosostenibilità";
- è consapevole del significato delle parole "diritto e dovere";
- conosce nelle sue principali esplicitazioni il principio di legalità e di contrasto alle mafie; ha introitato i principi dell'educazione ambientale in un'ottica di consapevolezza e tutela dei beni del patrimonio culturale locale e nazionale, nelle sue varie sfaccettature (lingua, monumenti, paesaggio, produzioni di eccellenza).
- è consapevole dell'importanza dell'esercizio della cittadinanza attiva che si espleta anche attraverso le associazioni di volontariato e di protezione civile;
- ha sviluppato conoscenze e competenze in materia di educazione alla salute ed al benessere psicofisico, conosce gli elementi necessari dell'educazione stradale in rapporto alle sue dinamiche esistenziali;
- esercita un uso consapevole in rapporto all'età dei materiali e delle fonti documentali digitali disponibili sul web e comincia ad inoltrarsi nella loro corretta interpretazione.

# SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

| INSEGNAMENTO TRASVERALE - CONTITOLARITA' | | |
|---|---|---|
| 33 ORE/ANNO | | |
| VOTO IN DECIMI IN I E II QUADRIMESTRE<br>PROPOSTA DI VOTO EFFETTUATA DAL COORDINATORE E VOTO ATTRIBUITO DAL CONSIGLIO | | |
| | | |
| DISCIPLINA<br>**e monte ore annuale** | TRAGUARDI DI COMPETENZE | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO |
| ITALIANO<br>**4h** | Descrivere in maniera approfondita ed efficace il proprio ambiente di vita, il paesaggio culturale di riferimento, cogliendo similitudini e differenze rispetto ad altri luoghi del mondo studiati.<br>Assumere un atteggiamento critico nei confronti dei messaggi veicolati.<br>Riferire in modo competente i contenuti delle Carte costituzionali nazionali e internazionali.<br>Prendere coscienza delle dinamiche psicofisiche e affettivo- psicologiche legate all'affermazione della propria e altrui personalità (da percezione /conoscenza a coscienza di sè);<br>Acquisire consapevolezza della complessità e ricchezza di ogni identità personale e culturale, nel pieno rispetto di sé stesso e degli altri.<br>Esprimere adeguatamente le proprie emozioni, riconoscere quelle altrui, rispettando le peculiarità | La lingua ed i dialetti come elementi identitari della cultura di un popolo.<br>Elaborare e scrivere un regolamento su tematiche concordate.<br>Identificare situazioni di violazione dei diritti umani. ed ipotizzare gli opportuni rimedi per il loro contrasto<br>Il sé, le proprie capacità, i propri interessi, i cambiamenti personali nel tempo: possibilità e limiti dell'autobiografia come strumento di conoscenza di sé.<br>Le relazioni tra coetanei e adulti con i loro problemi.<br>Forme di espressione personale, ma anche socialmente accettata e moralmente giustificata, di stati d'animo, di sentimenti, di emozioni diversi, per situazioni differenti.<br>Attivare modalità relazionali positive con i compagni e con gli adulti.<br>Avvalersi del diario o della corrispondenza con |

| | | |
|---|---|---|
| | caratteriali ed il concetto di privacy | amici per riflettere su di sé e sulle proprie relazioni.<br>Conoscenza delle varie possibilità di reperire fonti d'informazione ed essere in grado di accedervi. |
| INGLESE<br>E<br>FRANCESE<br>6h | Attivare atteggiamenti di ascolto attivo e di cortesia.<br>Esprimere verbalmente e fisicamente, nella forma più adeguata anche dal punto di vista morale, la propria emotività ed affettività.<br>Domandare informazioni o effettuare diverse richieste in maniera cortese in situazioni di vita verosimili.<br>Conoscere il testo ed i contenuti valoriali degli inni nazionali dei paesi europei in cui si parlano le lingue studiate. | Forme di espressione personale, ma anche socialmente accettata e moralmente giustificata, di stati d'animo, di sentimenti, di emozioni diversi, per situazioni differenti.<br>Formule di cortesia.<br>La forma scritta dei regolamenti e delle leggi. (Il testo regolativo in lingua straniera.<br>La lingua come elemento identitario della cultura di un popolo. |
| ARTE E IMMAGINE<br>3h | Conoscere i beni culturali presenti nel proprio territorio.<br>Elaborare progetti di conservazione, recupero e valorizzazione del patrimonio storico-naturalistico presente nel proprio territorio.<br>Riconoscere gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico, ambientale nel proprio territorio e l'importanza della tutela e conservazione | I simboli dell'identità nazionale ed europea (le bandiere).<br>Gli elementi caratterizzanti il paesaggio culturale di riferimento.<br>Monumenti e siti significativi. |
| MUSICA/STRUMENTO MUSICALE<br>3h | Eseguire l'inno nazionale attraverso l'uso del canto e dello strumento musicale.<br>Saper riconoscere e riprodurre i motivi della musica tradizionale. | I simboli dell'identità nazionale ed europea (l'inno).<br>Conoscenza del patrimonio culturale musicale locale, |

| | | |
|---|---|---|
| | Interpretare i temi ed i contenuti della musica colta, con la capacità di cogliere spunti e supporti in un'ottica multidisciplinare. | italiano europeo.<br>La musica impegnata: brani ed autori musicali che trattano tematiche di cittadinanza attiva.<br>Musica e Folklore: elementi costitutivi dell'identità culturale |
| SCIENZE MOTORIE<br>3h | Comprendere e spiegare i principi di una dieta equilibrata.<br>Comprendere e spiegare le conseguenze fisiche e psichiche della malnutrizione, della nutrizione e dell'ipernutrizione.<br>Conoscere l'importanza dell'educazione sanitaria e della prevenzione (principali regole per l'igiene personale, malattie contagiose più diffuse e precauzioni per cercare di prevenirle). Conoscere le regole del primo soccorso (intervenire correttamente in caso di incidenti reali o simulati).<br>Acquisisce il concetto di salute come bene privato e sociale | Gli alimenti e le loro funzioni.<br>La dieta<br>I principi ed i corretti comportamenti alla base dello star bene<br>La corretta postura.<br>La sicurezza nel proprio ambiente di vita. |
| RELIGIONE<br>3h | Indagare le ragioni sottese a punti di vista diversi dal proprio, per un confronto critico.<br>Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo, rispetto e fiducia.<br>Interagire, utilizzando rispetto, con persone dalle diverse convinzioni religiose.<br>Impegnarsi personalmente | Conoscenza delle diverse fedi religiose in un'ottica di interrelazione e rispetto.<br>Conoscenza delle principali festività religiose, del loro significato e dei nessi con la vita civile.<br>Conoscenza delle differenze tra i concetti di "laico" e "religioso".<br>Il rapporto tra Stato e Chiesa all'interno delle |

| | | |
|---|---|---|
| | in iniziative di solidarietà. | leggi. (es. il valore anche civile del matrimonio religioso). |
| STORIA-GEOGRAFIA 4h | Acquisire come valori normativi i principi di libertà, giustizia, solidarietà, accettazione.<br>Riconoscere come necessarie le regole della convivenza civile.<br>Assumere responsabilità partecipativa alla vita democratica e alla risoluzione dei problemi.<br>Analizzare gli elementi costitutivi della carta costituzionale e di quelle internazionali.<br>Conoscere i principali provvedimenti adottati dallo Stato italiano e dalle amministrazioni locali (reperire, leggere e discutere provvedimenti assunti nel proprio territorio rispetto all'inquinamento ambientale e al risparmio energetico).<br>Maturare autonomia di giudizio nei confronti delle problematiche politiche, economiche, socio- culturali, ambientali.<br>Individuare le maggiori problematiche dell'ambiente in cui vive ed elaborare ipotesi di intervento.<br>Rispettare, conservare e cercare di migliorare l'ambiente in quanto patrimonio a disposizione di tutti.<br>Conoscere le caratteristiche delle organizzazioni mafiose e malavitose e le strategie attuate dagli Stati per il loro contrasto. | Le principali forme di governo.<br>Le principali associazioni di volontariato e di protezione civile operanti sul territorio locale e nazionale.<br>Principi fondamentali della Costituzione.<br>Alcuni articoli della Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo e della Convenzione Internazionale dei Diritti dell'Infanzia.<br>I concetti di diritto/dovere, libertà responsabile, identità, pace, sviluppo umano, cooperazione, sussidiarietà.<br>Organizzazioni internazionali, governative e non governative a sostegno della pace e dei diritti/doveri dei popoli.<br>Le forme e il funzionamento delle amministrazioni, locali.<br>I servizi offerti dal territorio alla persona.<br>Le strade. L'importanza della viabilità dall'epoca antica ai tempi moderni.<br>Le tradizioni locali più significative.<br>L'ambiente antropizzato e l'introduzione di nuove colture nel tempo e oggi.<br>I ruoli dell'Amministrazione Comunale, delle associazioni private, delle istituzioni museali per la conservazione dell'ambiente e del patrimonio culturale locale e nazionale. |

| | | |
|---|---|---|
| | Conoscere la biografia degli uomini illustri che hanno speso la loro vita per il contrasto alle Mafie (Falcone, Borsellino, Don Peppe Diana, Giuseppe Impastato). | Concezione dell'ambiente come sistema dinamico e tutela dei processi naturali<br>Conoscenza e valorizzazione dei prodotti della propria terra per una sana ed equilibrata alimentazione<br>Conoscenza del Regolamento d'Istituto.<br>Il Copyright ed i diritti di proprietà intellettuale.<br>Il concetto di privacy nelle sue principali esplicitazioni.<br>Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015 |
| MATEMATICA-SCIENZE<br>4 h | Individuare ed analizzare da un punto di vista scientifico le maggiori problematiche dell'ambiente in cui si vive.<br>Comprendere il rapporto uomo-natura, analizzandone gli aspetti positivi e problematici.<br>Attivare un atteggiamento di rispetto dell'ambiente e individuare forme di uso consapevole delle sue risorse.<br>Comprendere i concetti di ecosistema e sviluppo sostenibile; (spiegare il significato di espressioni specifiche traendole da notiziari, giornali e letture).<br>Assumere comportamenti consapevoli nel rispetto dell'ambiente e risparmio delle risorse (predisporre, insieme ai compagni, una pubblicazione relativa ai | Biomi ed ecosistemi.<br>Flora, fauna, equilibri ecologici tipici del proprio ambiente di vita.<br>Conoscere gli interventi umani che modificano il paesaggio e l'interdipendenza uomo-natura, avvalendosi di diverse forme di documentazioni.<br>Individuare un problema ambientale (dalla salvaguardia di un monumento alla conservazione di una spiaggia ecc...), analizzarlo ed elaborare semplici ma efficaci proposte di soluzione.<br>La ricaduta di problemi ambientali ( aria inquinata, inquinamento acustico, ....) e di abitudini di vita scorrette ( fumo, sedentarietà...) |

| | | |
|---|---|---|
| | comportamenti quotidiani da assumere in relazione al problema trattato). | sulla salute.<br>Le malattie esantematiche e le vaccinazioni.<br>I comportamenti da rispettare per rimanere in salute.<br>I progressi della medicina nella storia dell'uomo.<br>Riduzione dell'uso di pesticidi e sostanze inquinanti per la salvaguardia dell'ambiente |
| TECNOLOGIA<br>3h | Essere in grado di ricercare correttamente informazioni sul web, interpretandone l'attendibilità e rispettando i diritti d'autore, attraverso la loro corretta citazione.<br>Riconoscere il significato, interpretandone correttamente il messaggio, della segnaletica e della cartellonistica stradale.<br>Essere consapevole dei rischi negli ambienti di vita e dell'esistenza di Piani di emergenza da attivarsi in caso di pericoli o calamità.<br>Effettuare correttamente la raccolta differenziata domestica e scolastica, comprendendone appieno le ragioni. | Il web: rischi e pericoli nella ricerca e nell'impiego delle fonti.<br><br>La tipologia della segnaletica stradale, con particolare attenzione a quella relativa al pedone, al ciclista ed all'uso di ciclomotori<br>Analisi del Codice Stradale: funzione delle norme e delle regole, i diritti/doveri del pedone e del ciclista.<br>La tipologia di strade (carrozzabile, pista ciclabile, passaggio pedonale...) e i relativi usi corretti.<br>Caratteristiche di oggetti e i materiali in relazione alla sicurezza.<br>Norme di comportamento per la sicurezza nei vari ambienti di vita. |

## COMPETENZE E TRAGUARDI DI APPPRENDIMENTO AL TERMINE DEL PRIMO CICLO

L' alunno:

- conosce gli elementi fondanti della **Costituzione**, è consapevole dei ruoli, dei compiti e delle funzioni delle istituzioni dello **Stato italiano**, dell'**Unione europea** e degli **organismi internazionali**;
- conosce il significato e la storia degli elementi simbolici identitari (bandiera inno nazionale);
- ha recepito gli elementi basilari dei concetti di "**sostenibilità ed ecosostenibilità";**
- è consapevole del significato delle parole "diritto e dovere";
- conosce nelle sue varie esplicitazioni il principio di **legalità** e di contrasto alle mafie;
- ha introitato i principi dell'**educazione ambientale** in un'ottica di consapevolezza e tutela dei beni del patrimonio culturale locale e nazionale nelle sue varie sfaccettature (lingua, monumenti, paesaggio, produzioni di eccellenza).
- è consapevole dell'importanza dell'esercizio della **cittadinanza attiva** che si espleta anche attraverso le associazioni di **volontariato** e di **protezione civile**.
- ha sviluppato conoscenze e competenze in materia di educazione alla salute ed al benessere psicofisico,
- conosce gli elementi necessari dell'educazione stradale in rapporto alle sue dinamiche esistenziali;
- è consapevole dei principali riferimenti normativi concernenti la privacy, i diritti d'autore, l'uso e l'interpretazione dei materiali e delle fonti documentali **digitali** disponibili sul web.