



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione Sociale

CEIC83700N

I.A.C."UCCELLA"- S.MARIA C.V.

ANNO DI PUBBLICAZIONE 2019

Popolazione scolastica

OPPORTUNITA'

All'interno del contesto socio-economico basso si rileva la presenza di un discreto numero di famiglie che collabora con l'istituzione scolastica. L'incidenza degli alunni stranieri è molto bassa e rappresentano un arricchimento interculturale.

VINCOLI

Il contesto socio-economico degli studenti è in media basso (genitori disoccupati, basso reddito familiare, modesto livello culturale).

Territorio e capitale sociale

OPPORTUNITA'

La scuola è collocata in una zona di espansione con una buona incidenza degli standard urbanistici (Parcheggi, verde pubblico attrezzato, aree sportive comunali). Presenza di numerosi siti di importanza storico-archeologica. Sede di Tribunale.

VINCOLI

Scarsi o nulli contributi da parte dell'Amministrazione Comunale per quanto riguarda Scuola-bus, adeguamento rete ADSL, barriere architettoniche.

Risorse economiche e materiali

OPPORTUNITA'

L'Istituto è ben ubicato e facilmente raggiungibile dall'utenza scolastica. La struttura rispetta tutte le norme antisismiche e di sicurezza. Tutte le aule sono dotate attrezzature digitali e informatiche. Con laboratori: informatico, linguistico, scientifico, artistico e musicale. Auditorium attrezzato con teatro.

VINCOLI

Momentanea inagibilità degli ascensori per mancanza di adeguamento della centralina per segnalazione guasti alle ultime normative sulla sicurezza. Rete ADSL, migliorata connessione con contributo del Comune, ma ancora non adeguata a fronteggiare tutte le esigenze della scuola, in special modo durante le ore di lezione. Le uniche risorse economiche provengono da fonti MIUR e UE.

Risorse professionali

OPPORTUNITA'

Le caratteristiche socio-anagrafiche del personale rappresentano uno stato di stabilità e di continuità per il processo di apprendimento dell'utenza scolastica.

VINCOLI

Certificazioni in parte possedute dal personale (lingue straniere, informatiche, ecc.)

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

❖ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare i risultati degli esiti degli studenti appartenenti alle fasce socio-economiche più deboli.

Traguardo

Ridurre la differenza esistente negli esiti delle classi terminali tra le varie fasce.

Attività svolte

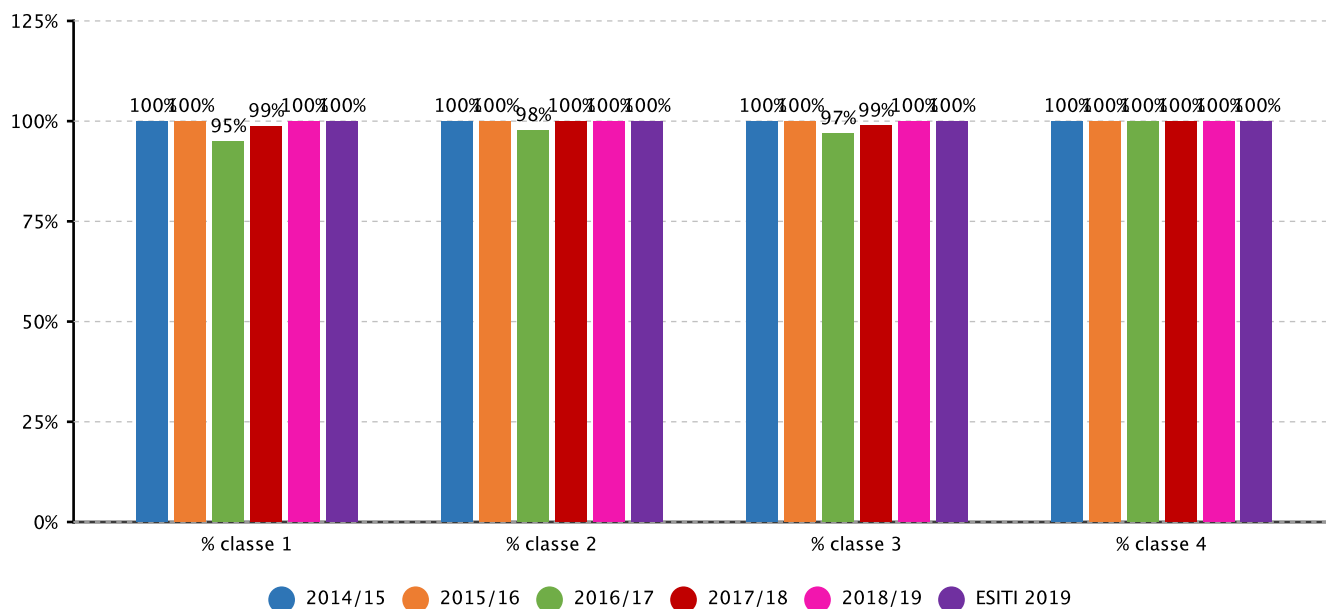
Attività specifiche di recupero curricolare e extracurricolare nelle diverse discipline per ridurre il divario nelle classi terminali nelle varie fasce.

Risultati

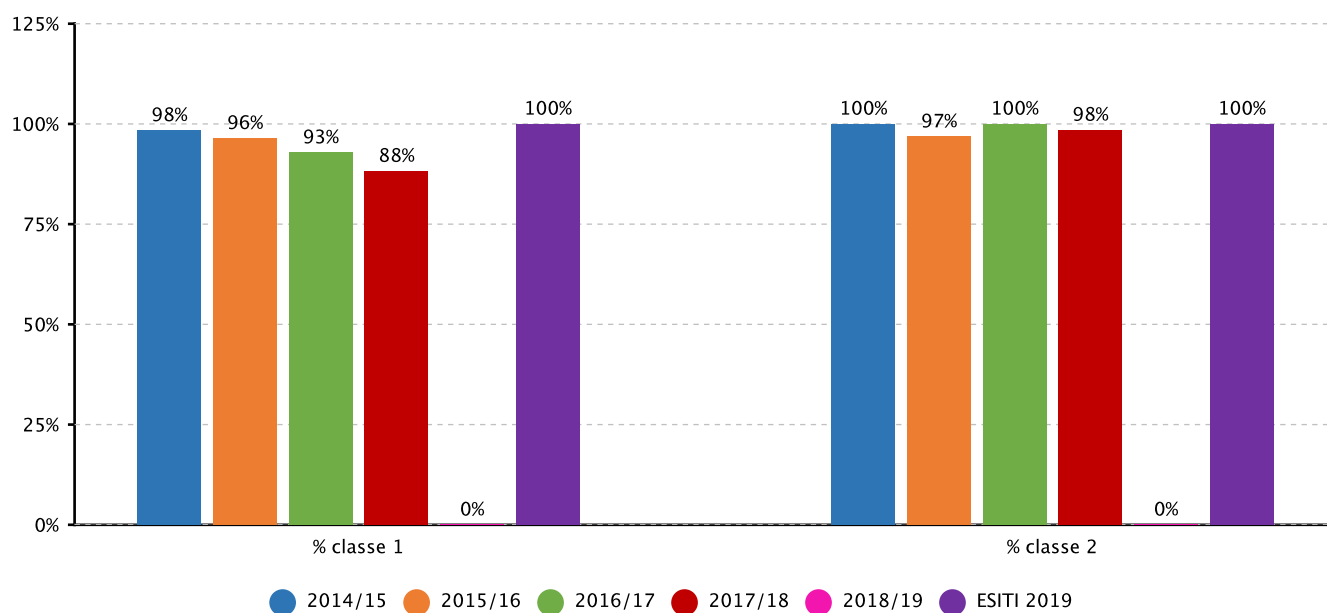
Situazione stazionaria nelle varie fasce.

Evidenze

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MIUR



2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MIUR



Priorità

Migliorare i risultati degli esiti degli studenti appartenenti alle fasce socio-economiche più deboli.

Traguardo

Ridurre la differenza esistente negli esiti delle classi terminali tra le varie fasce.

Attività svolte

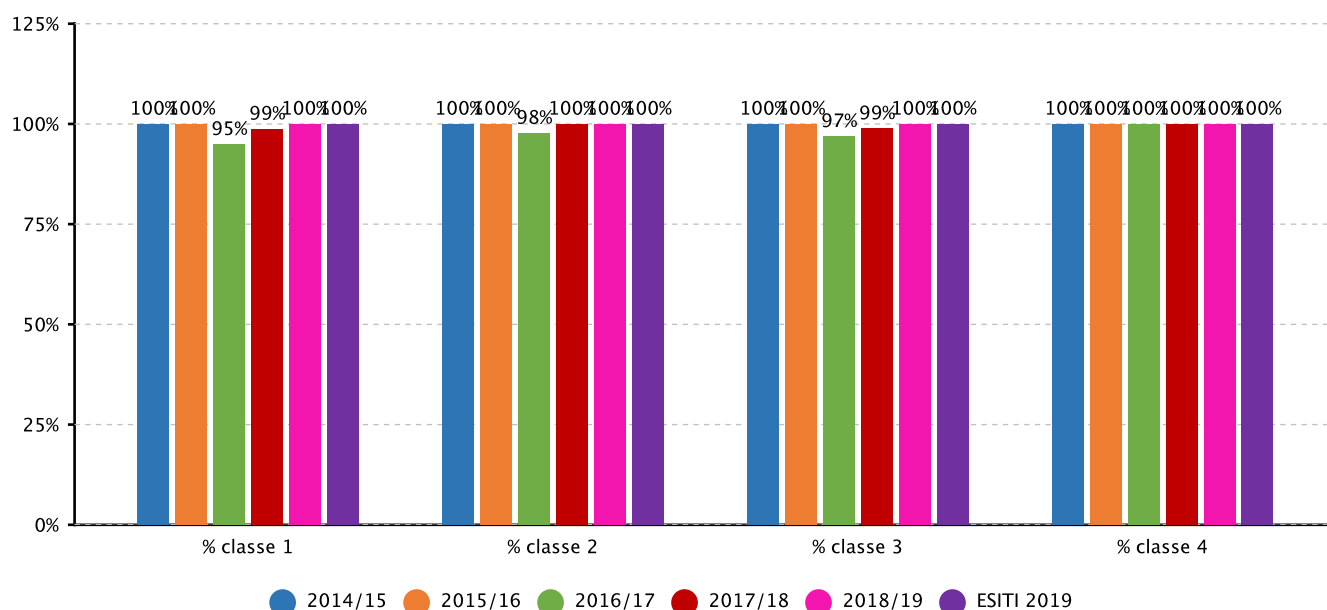
Attività specifiche di recupero curricolare e extracurricolare nelle diverse discipline per ridurre il divario nelle classi terminali nelle varie fasce.

Risultati

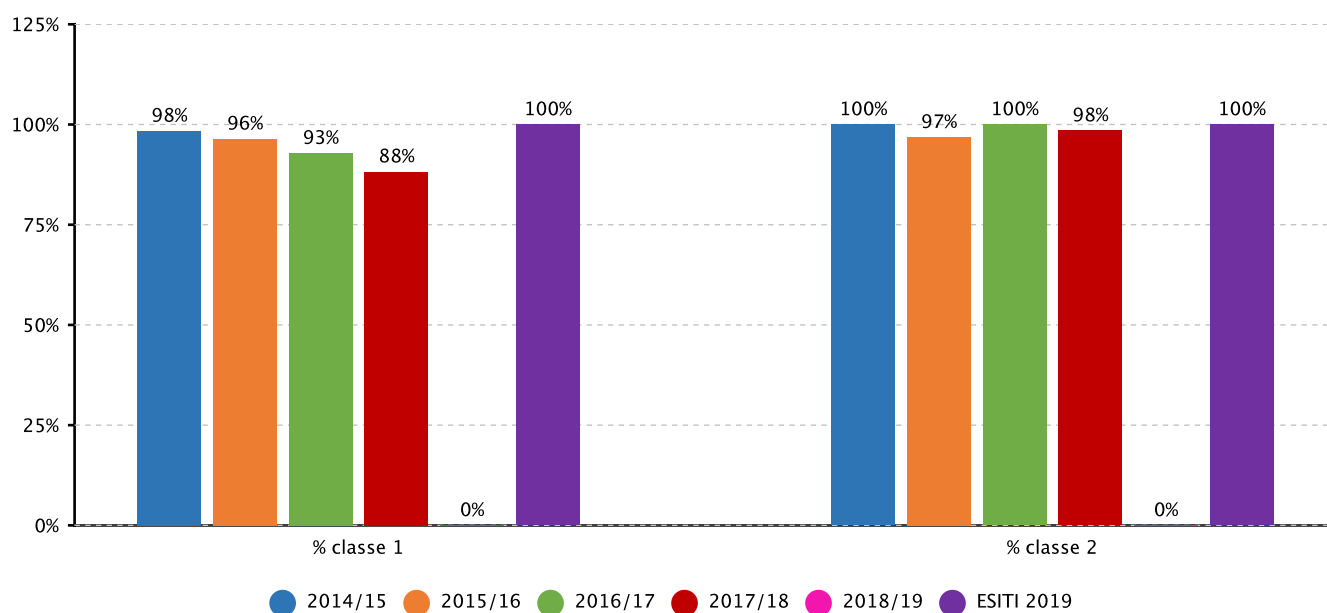
Lieve miglioramento nelle varie fasce.

Evidenze

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MIUR



2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MIUR



Priorità

Migliorare i risultati degli esiti degli studenti appartenenti alle fasce socio-economiche più deboli.

Traguardo

Ridurre la differenza esistente negli esiti delle classi terminali tra le varie fasce.

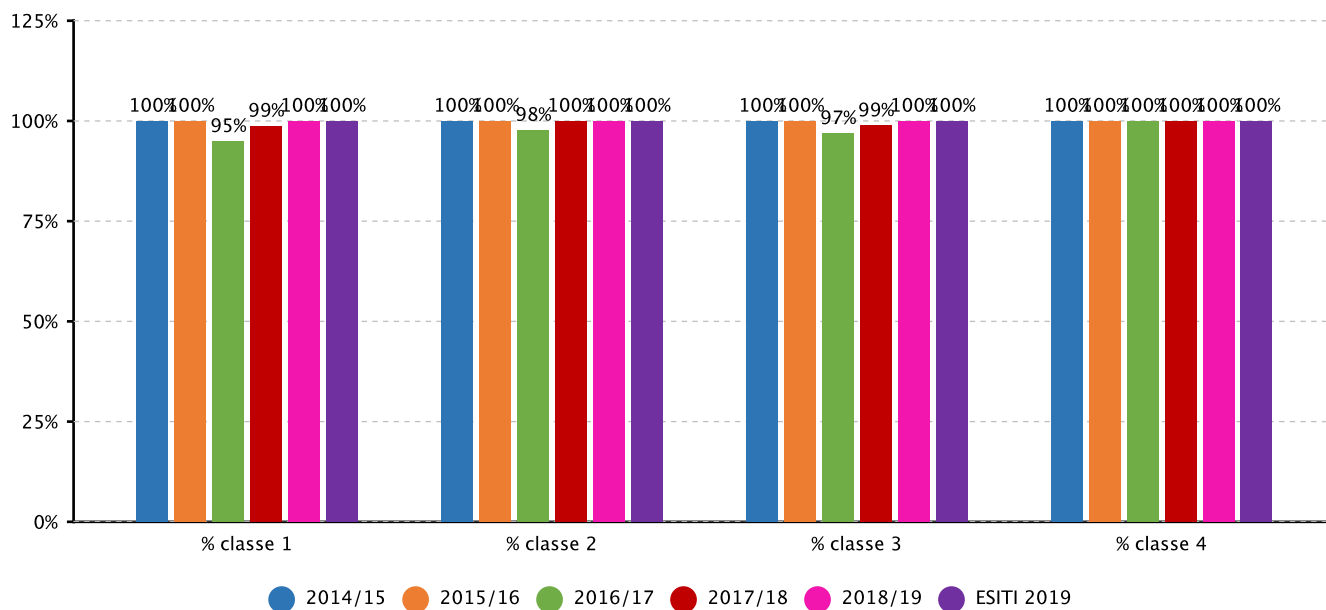
Attività svolte

Attività specifiche di recupero curricolare e extracurricolare nelle diverse discipline per ridurre il divario nelle classi terminali nelle varie fasce.

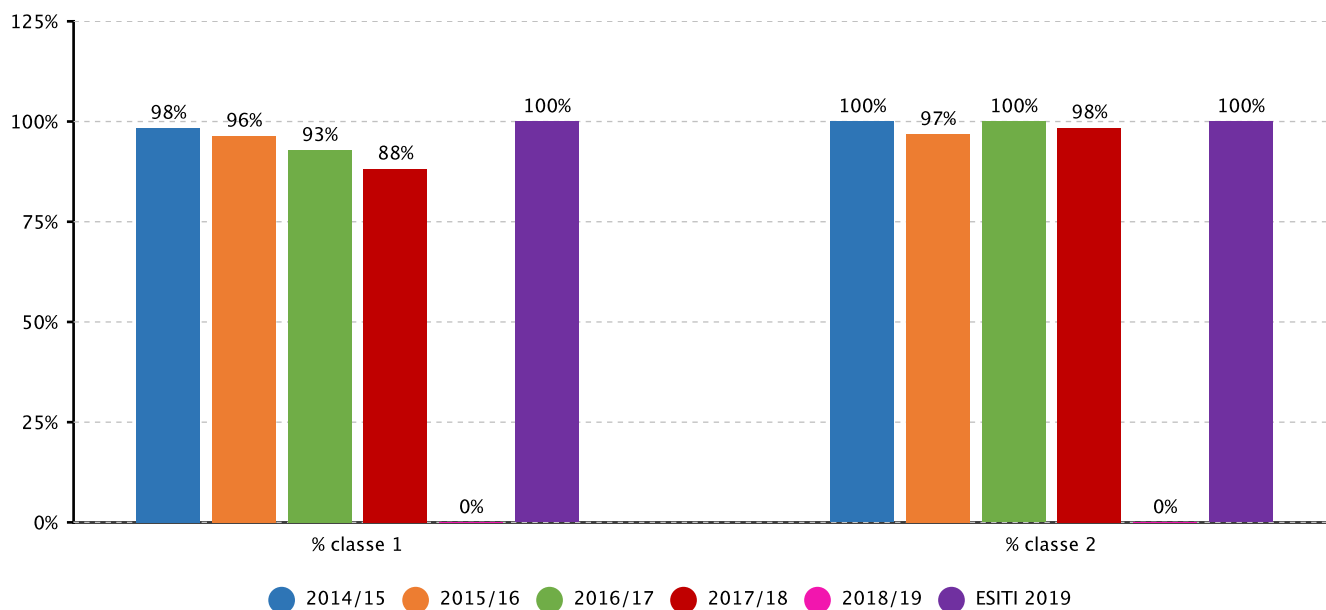
Risultati

Situazione stazionaria nelle varie fasce.

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MIUR



2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MIUR



Priorità

Migliorare i risultati degli esiti degli studenti appartenenti alle fasce socio-economiche più deboli.

Traguardo

Ridurre la differenza esistente negli esiti delle classi terminali tra le varie fasce.

Attività svolte

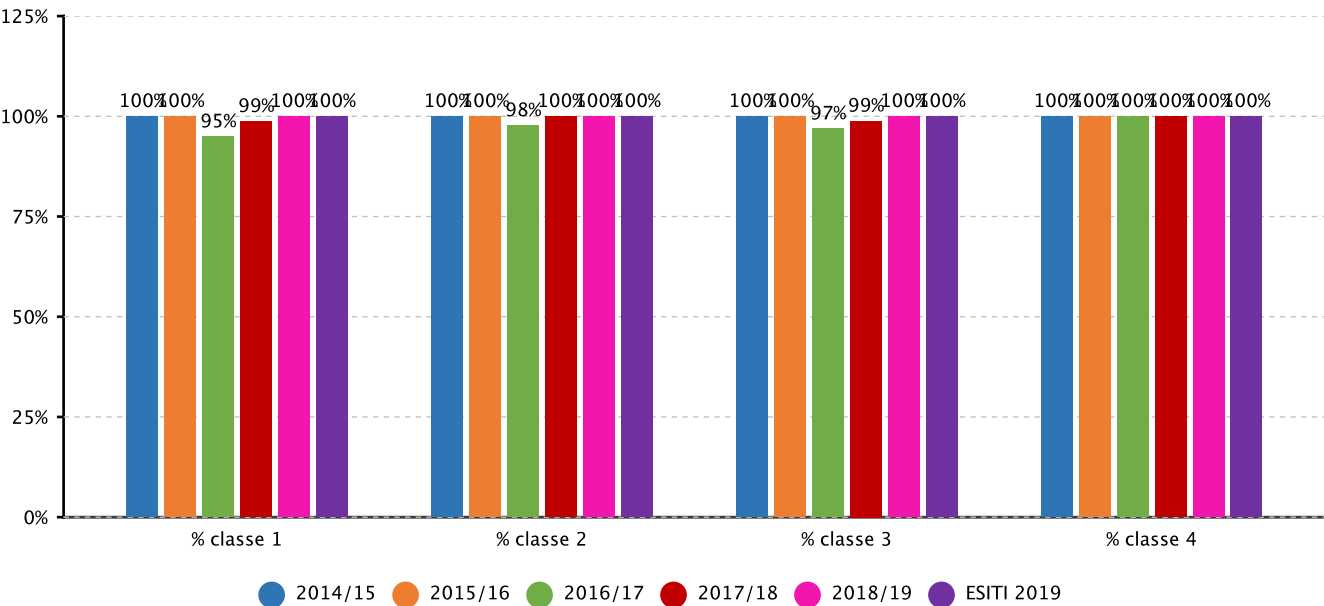
Attività specifiche di recupero curricolare e extracurricolare nelle diverse discipline per ridurre il divario nelle classi terminali nelle varie fasce.

Risultati

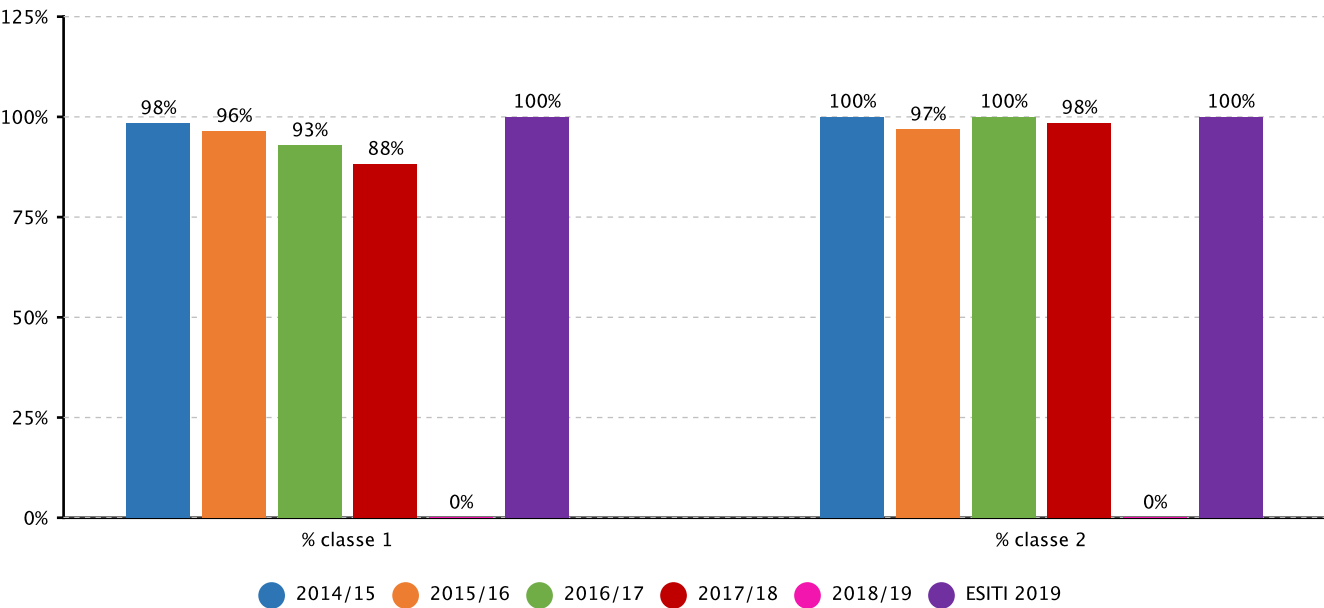
Lieve miglioramento nelle varie fasce con un incremento percentuale della valutazione intermedia otto (8).

Evidenze

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MIUR



2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MIUR



❖ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Progettare percorsi formativi per migliorare l'acquisizione di conoscenze e competenze nelle prove standardizzate per gli studenti in difficoltà.

Traguardo

Ridurre il divario tra le classi nei risultati delle prove standardizzate.

Attività svolte

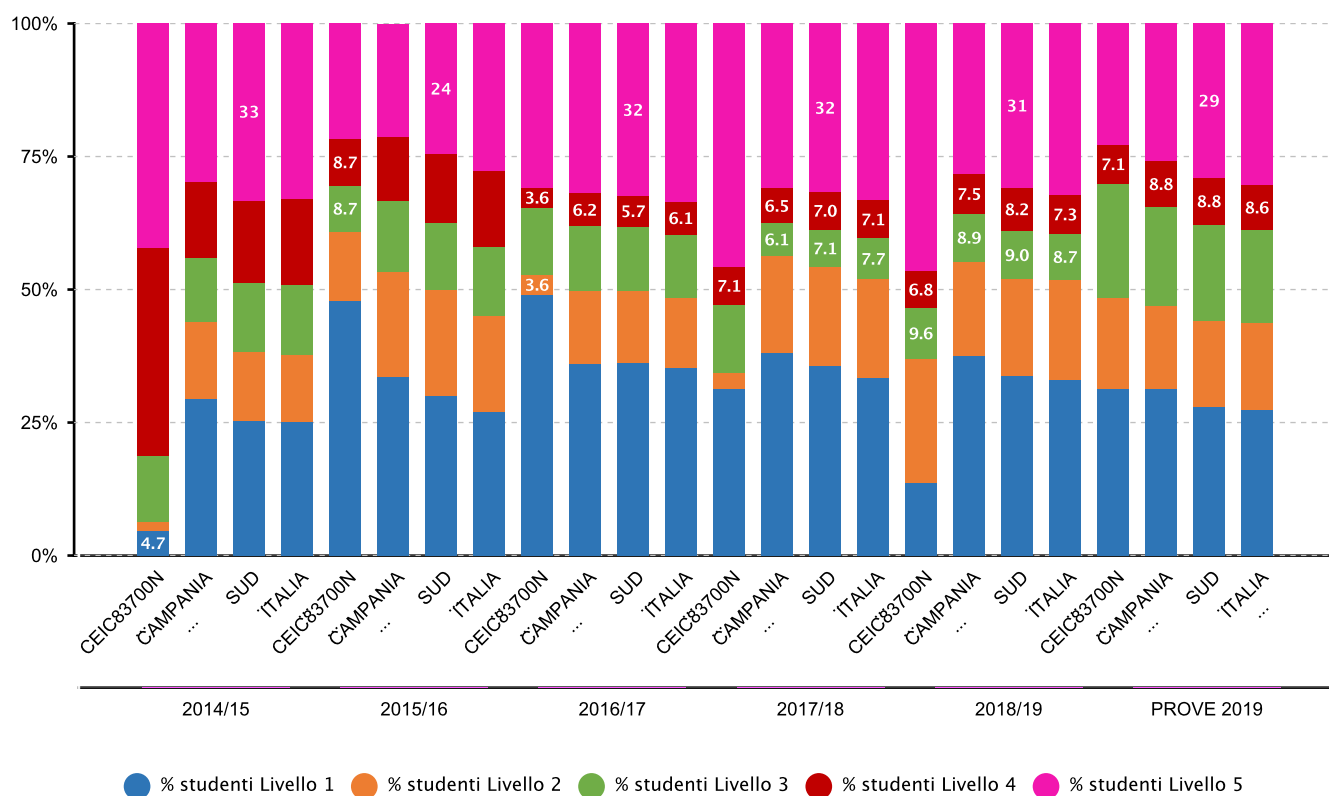
Attività di potenziamento e di recupero nelle discipline Italiano e Matematica per ridurre il divario all'interno delle classi e tra le classi nelle prove standardizzate.

Risultati

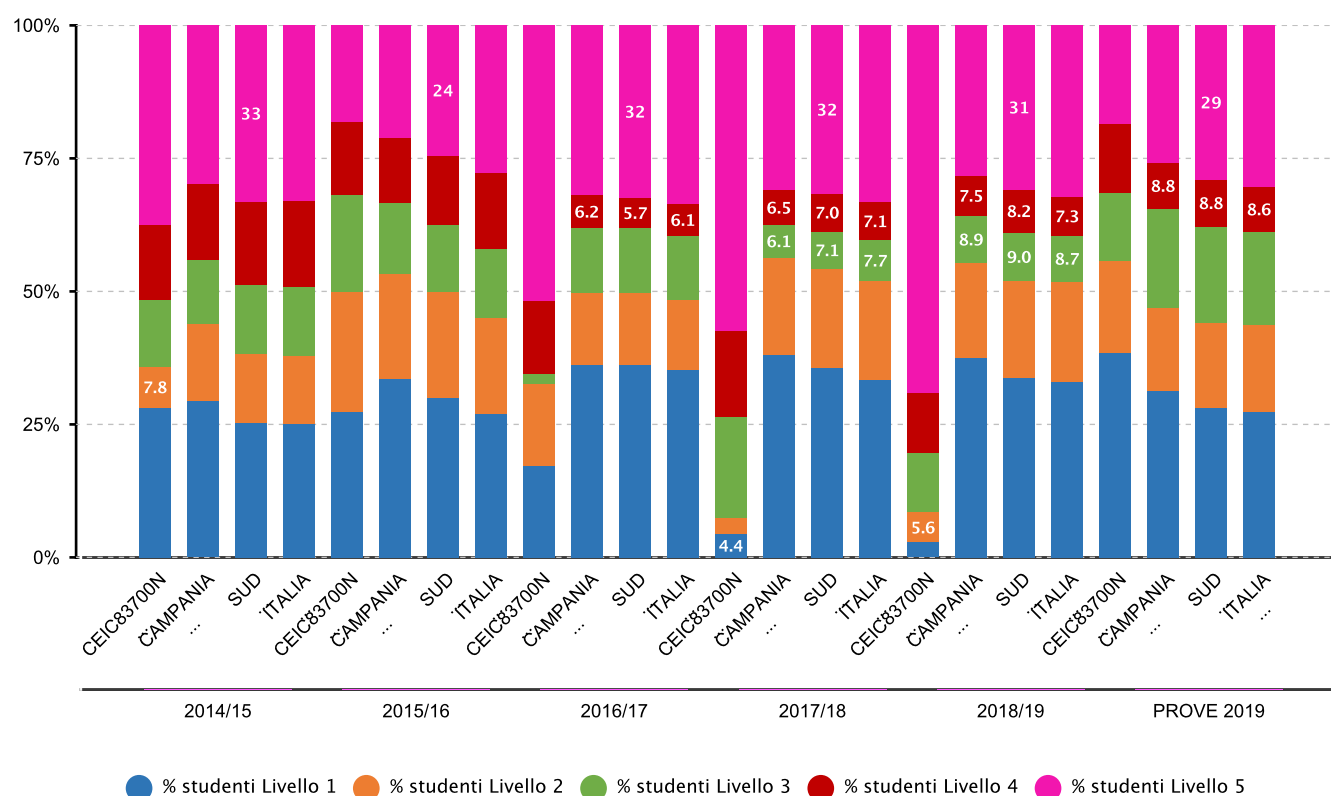
Si registra ancora una differenza di risultati all'interno delle classi e tra le classi stesse.

Evidenze

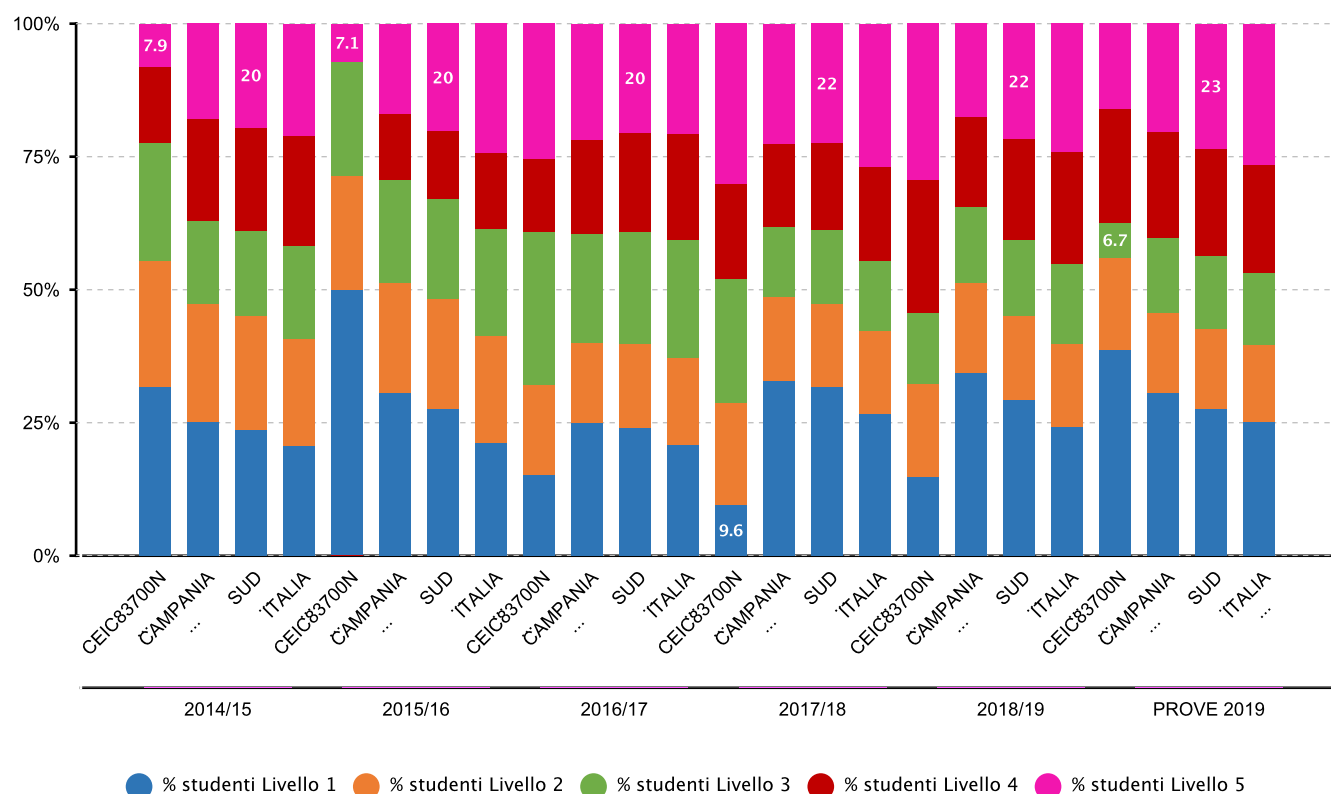
2.2.b.1 Alunni collocati nei diversi livelli in italiano e in matematica - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - Fonte INVALSI



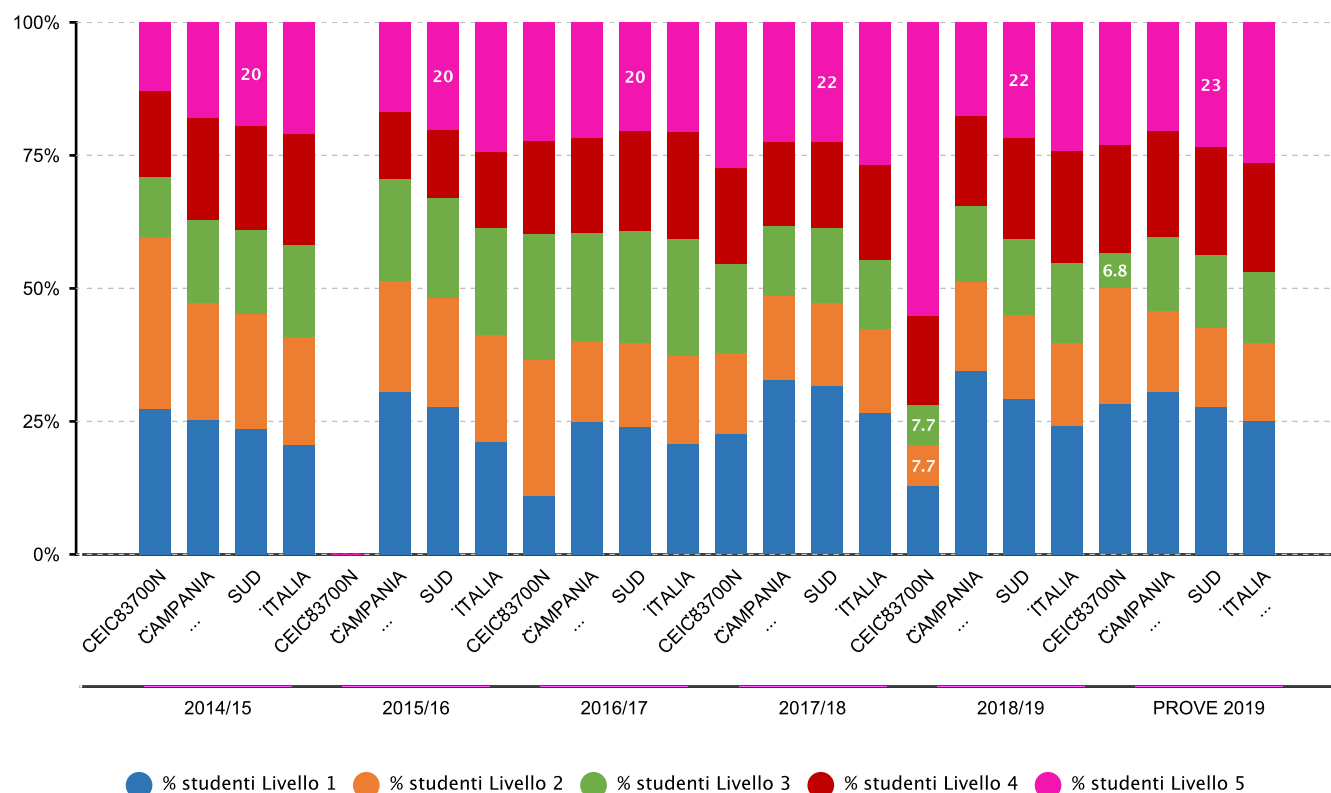
2.2.b.1 Alunni collocati nei diversi livelli in italiano e in matematica - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



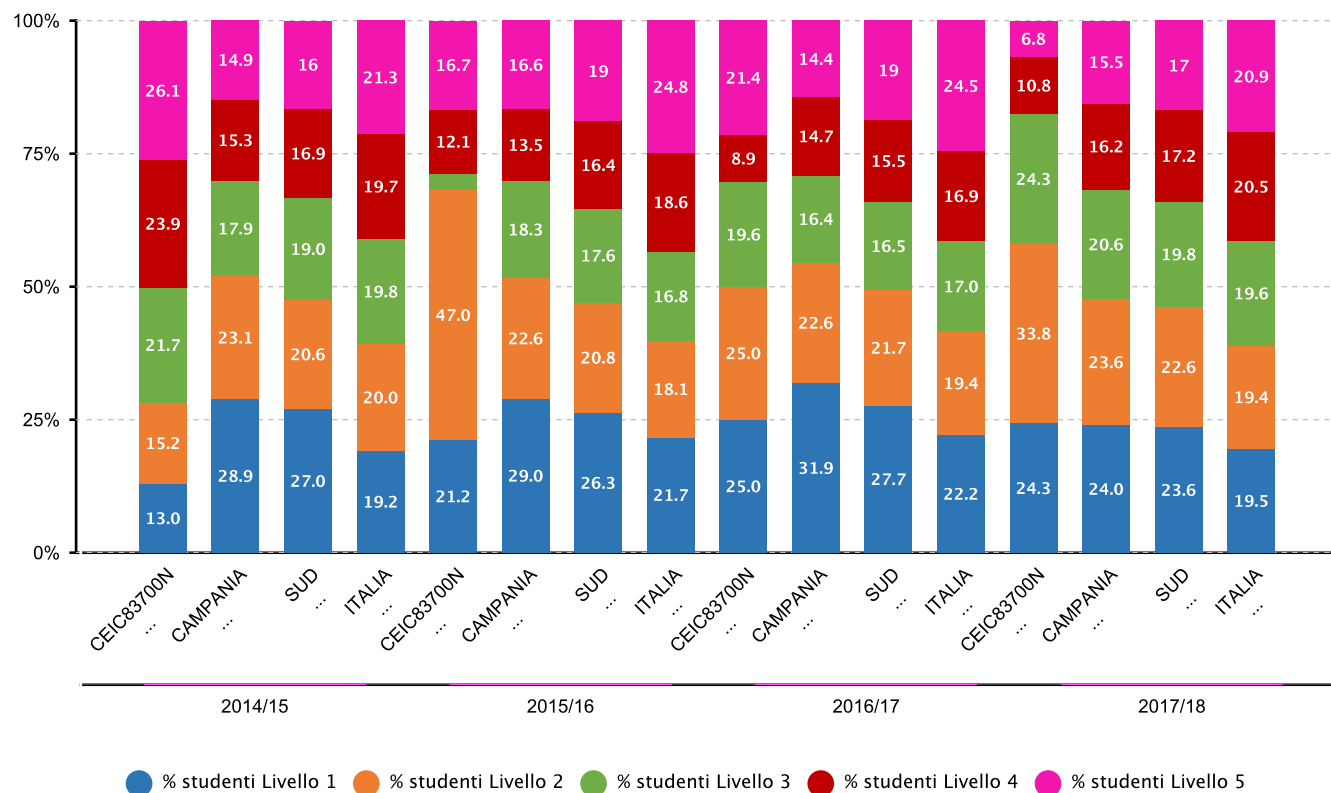
2.2.b.1 Alunni collocati nei diversi livelli in italiano e in matematica - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI



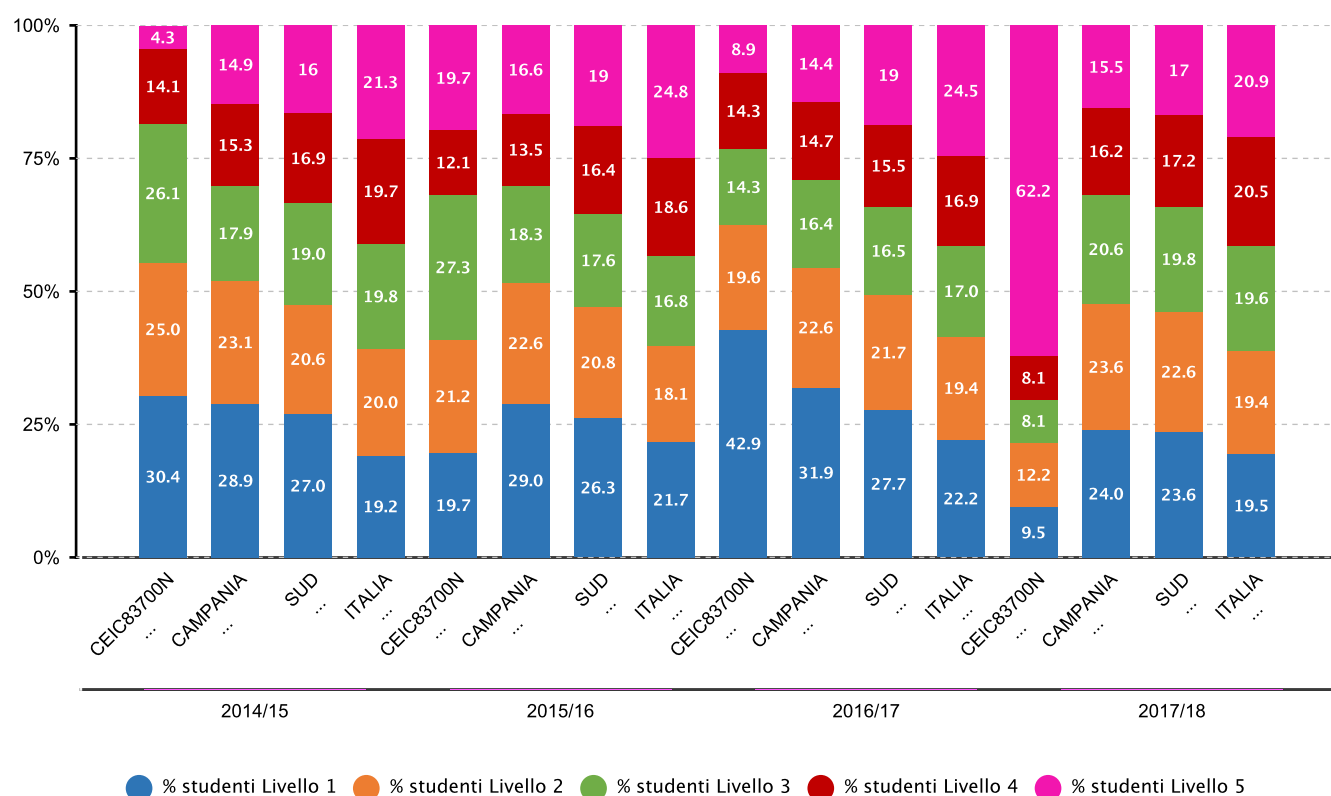
2.2.b.1 Alunni collocati nei diversi livelli in italiano e in matematica - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



2.2.b.1 Alunni collocati nei diversi livelli in italiano e in matematica - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI



2.2.b.1 Alunni collocati nei diversi livelli in italiano e in matematica - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			a.s. 2017/18		
Intorno la media regionale			a.s. 2016/17		
Sotto la media regionale					

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			a.s. 2016/17 a.s. 2017/18		
Intorno la media regionale					
Sotto la media regionale					

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			a.s. 2016/17		
Intorno la media regionale					
Sotto la media regionale					PROVE 2019

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno la media regionale				a.s. 2016/17	
Sotto la media regionale					PROVE 2019

Priorità

Potenziare attraverso una progettazione mirata le capacità di comprensione del testo, dei processi logici e di interpretazione di tabelle e grafici.

Traguardo

Adeguare i risultati delle prove standardizzate alla media regionale e nazionale.

Attività svolte

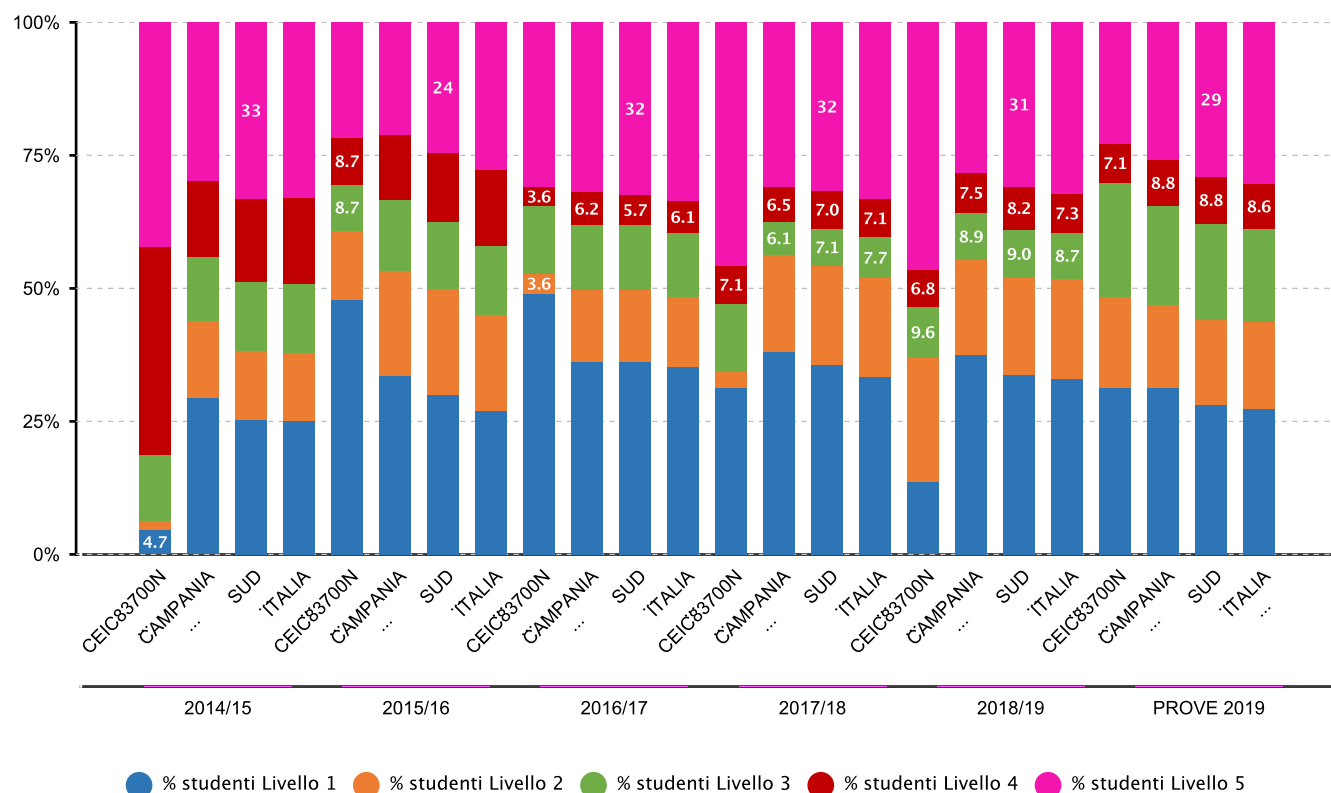
Attività di potenziamento e di recupero nelle discipline Italiano e Matematica per ridurre il divario all'interno delle classi e tra le classi nelle prove standardizzate per adeguamento alla media regionale e nazionale.

Risultati

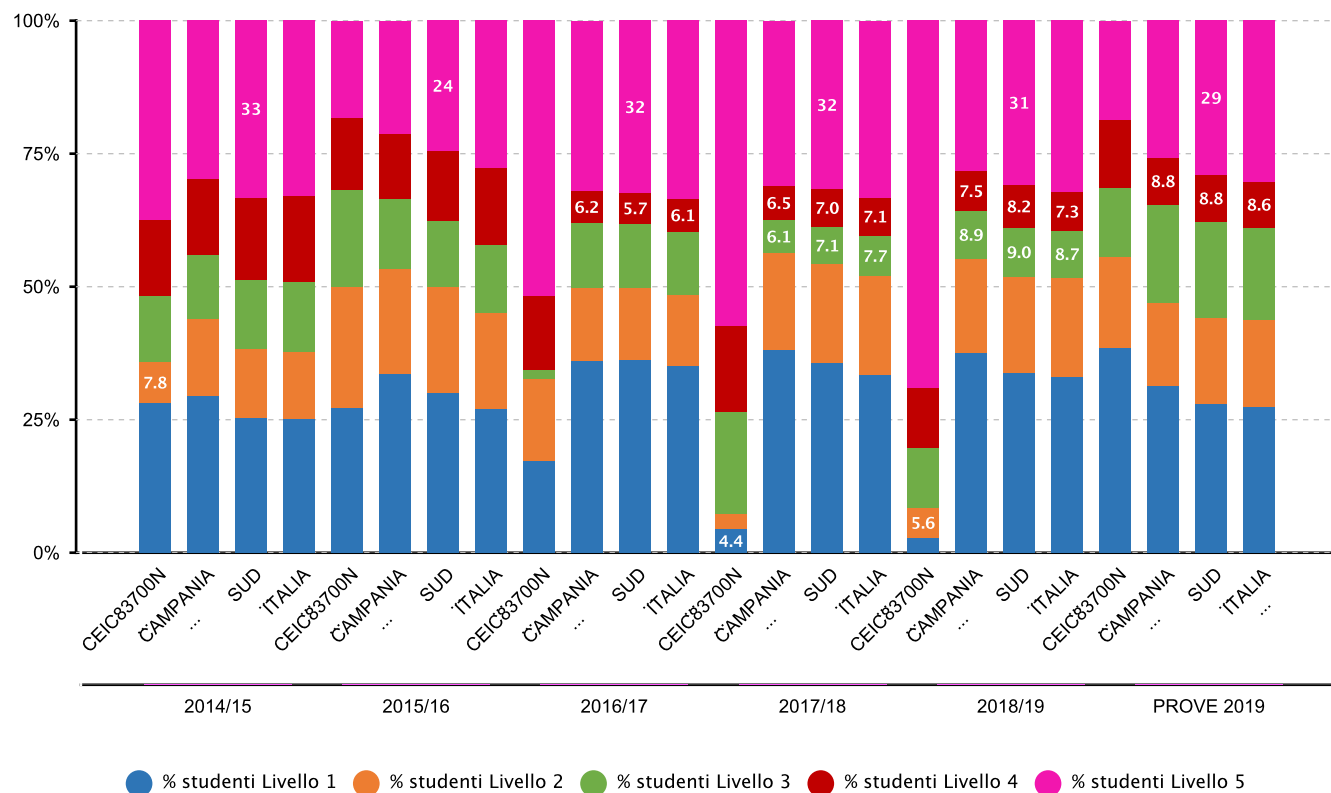
Leggero incremento nei risultati nelle prove standardizzate di Italiano sia alla Primaria che alla Secondaria di I Grado; mentre per le prove standardizzate di Matematica si evidenzia una flessione che non si allontana dalla media regionale e del Sud Italia.

Evidenze

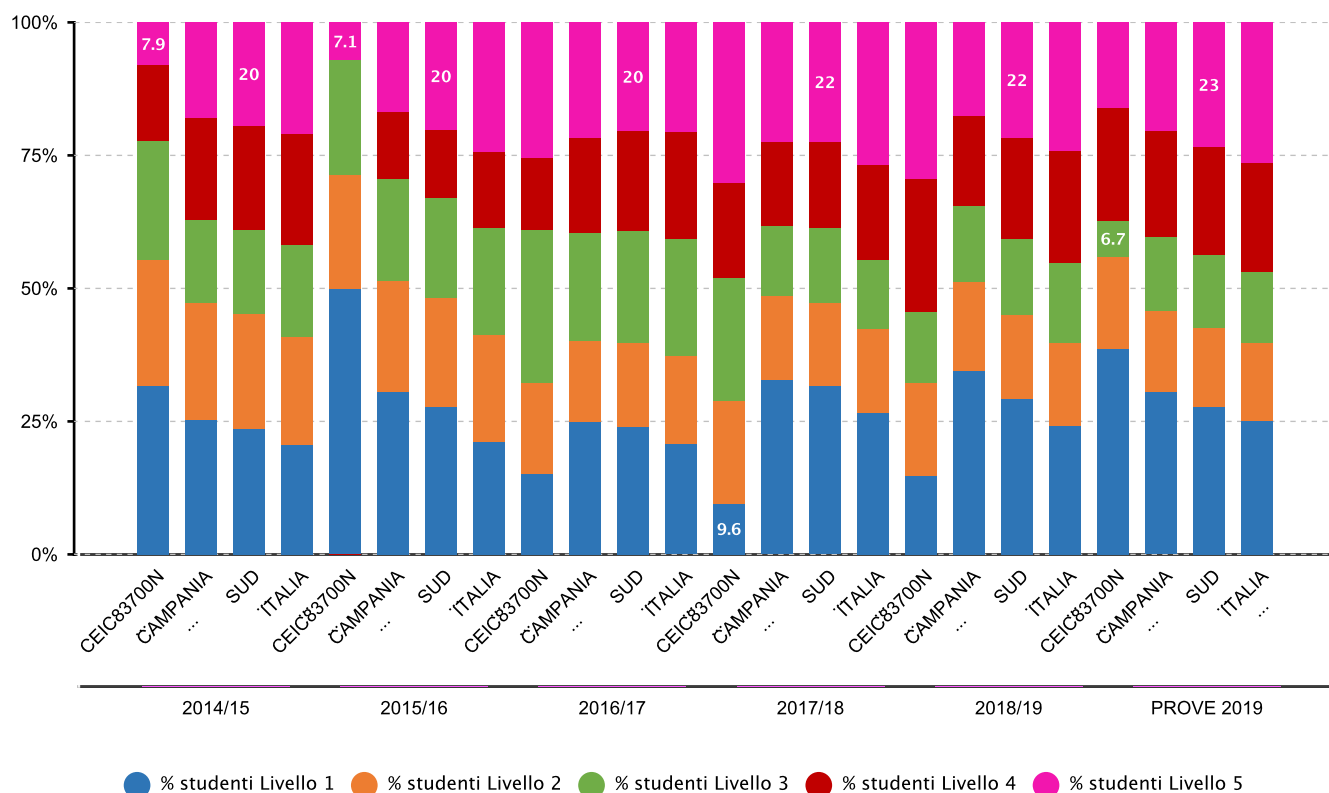
2.2.b.1 Alunni collocati nei diversi livelli in italiano e in matematica - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - Fonte INVALSI



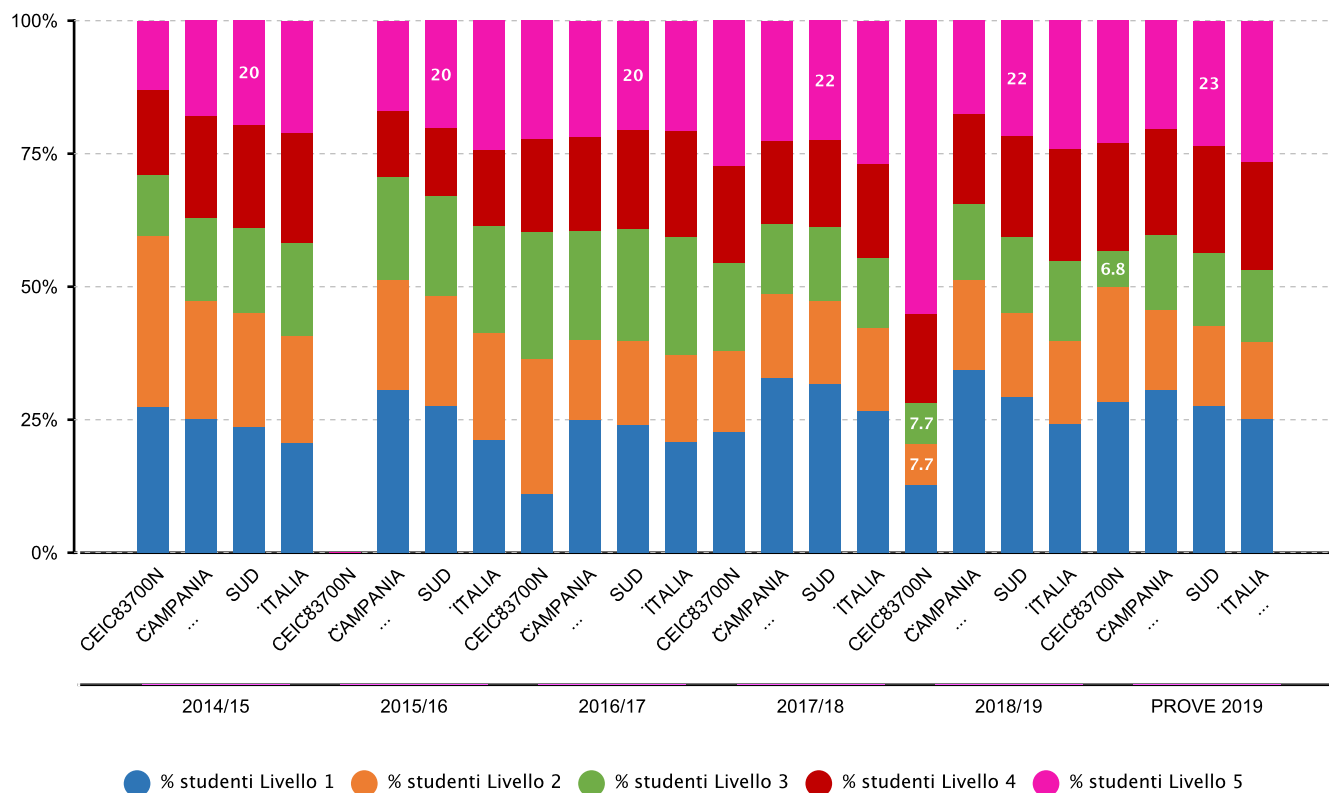
2.2.b.1 Alunni collocati nei diversi livelli in italiano e in matematica - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



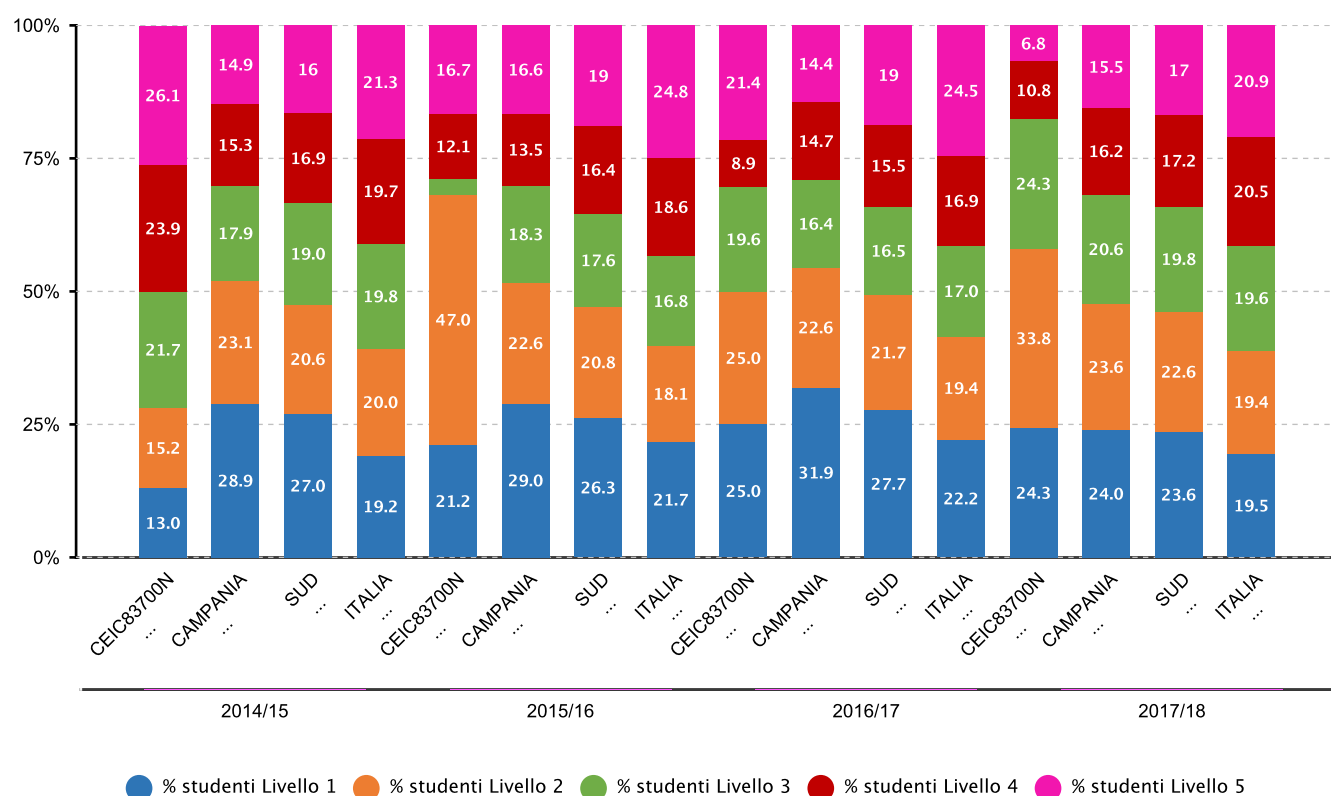
2.2.b.1 Alunni collocati nei diversi livelli in italiano e in matematica - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI



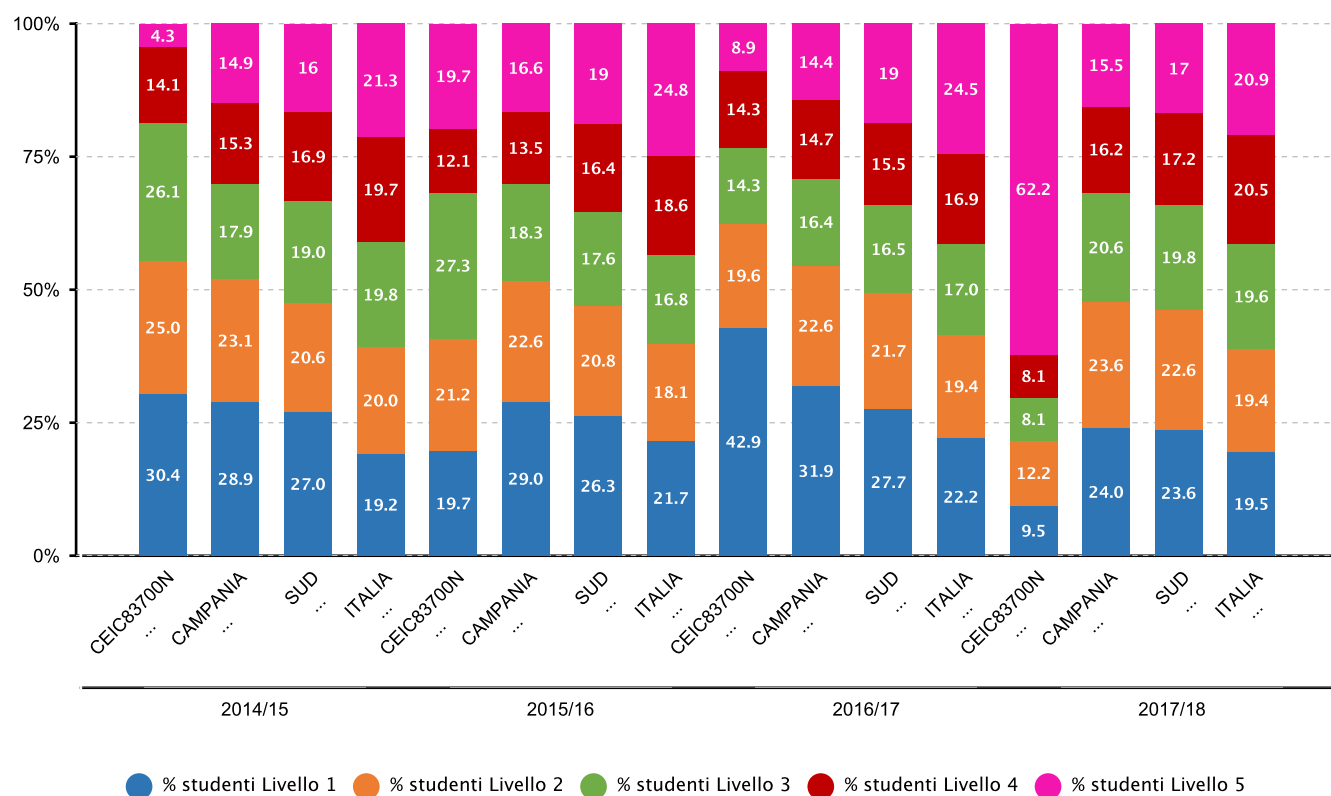
2.2.b.1 Alunni collocati nei diversi livelli in italiano e in matematica - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



2.2.b.1 Alunni collocati nei diversi livelli in italiano e in matematica - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI



2.2.b.1 Alunni collocati nei diversi livelli in italiano e in matematica - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			a.s. 2017/18		
Intorno la media regionale			a.s. 2016/17		
Sotto la media regionale					

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			a.s. 2016/17 a.s. 2017/18		
Intorno la media regionale					
Sotto la media regionale					

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			a.s. 2016/17		
Intorno la media regionale					
Sotto la media regionale					PROVE 2019

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno la media regionale				a.s. 2016/17	
Sotto la media regionale					PROVE 2019

Priorità

Progettare percorsi formativi per migliorare l'acquisizione di conoscenze e competenze nelle prove standardizzate per gli studenti in difficoltà.

Traguardo

Ridurre il divario tra le classi nei risultati delle prove standardizzate.

Attività svolte

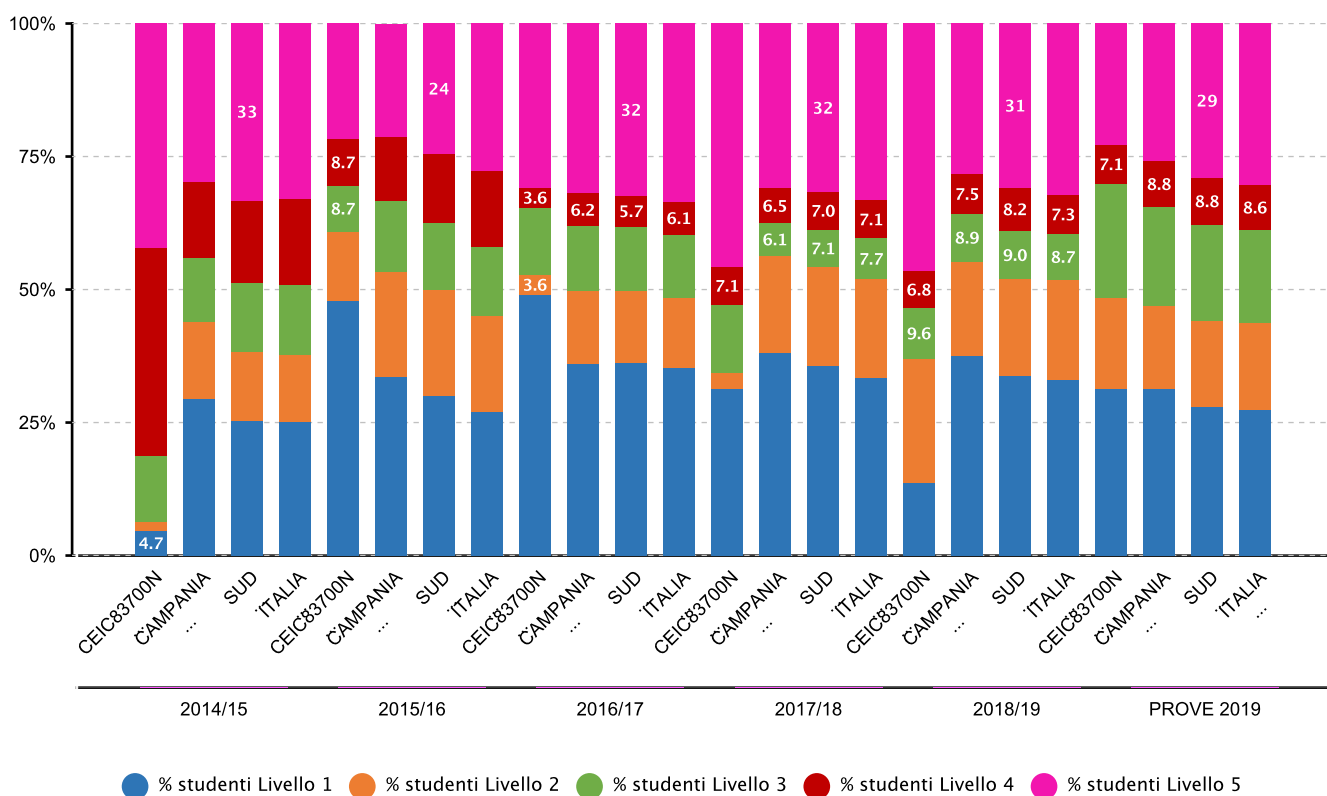
Attività di potenziamento e di recupero nelle discipline Italiano e Matematica per ridurre il divario all'interno delle classi e tra le classi nelle prove standardizzate.

Risultati

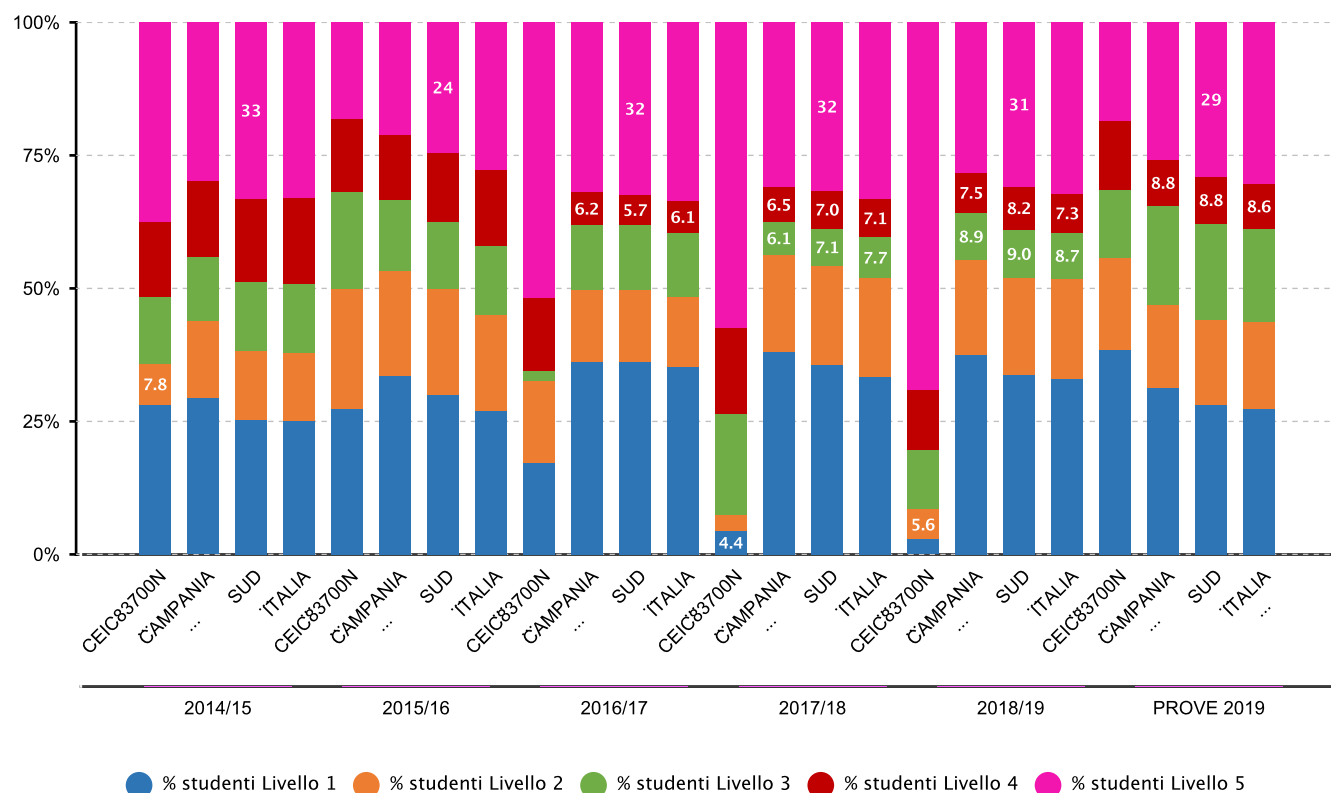
Si registra ancora una differenza di risultati all'interno delle classi e tra le classi stesse

Evidenze

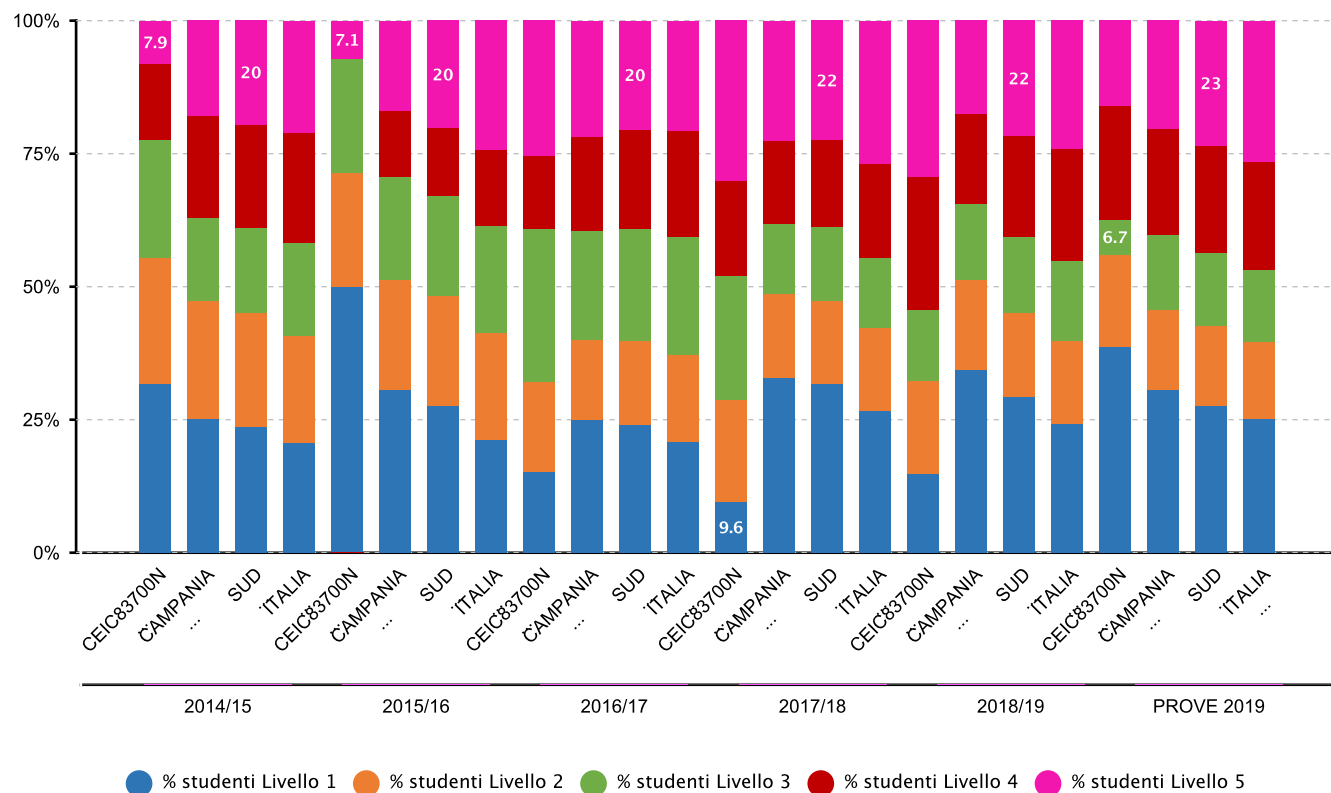
2.2.b.1 Alunni collocati nei diversi livelli in italiano e in matematica - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - Fonte INVALSI



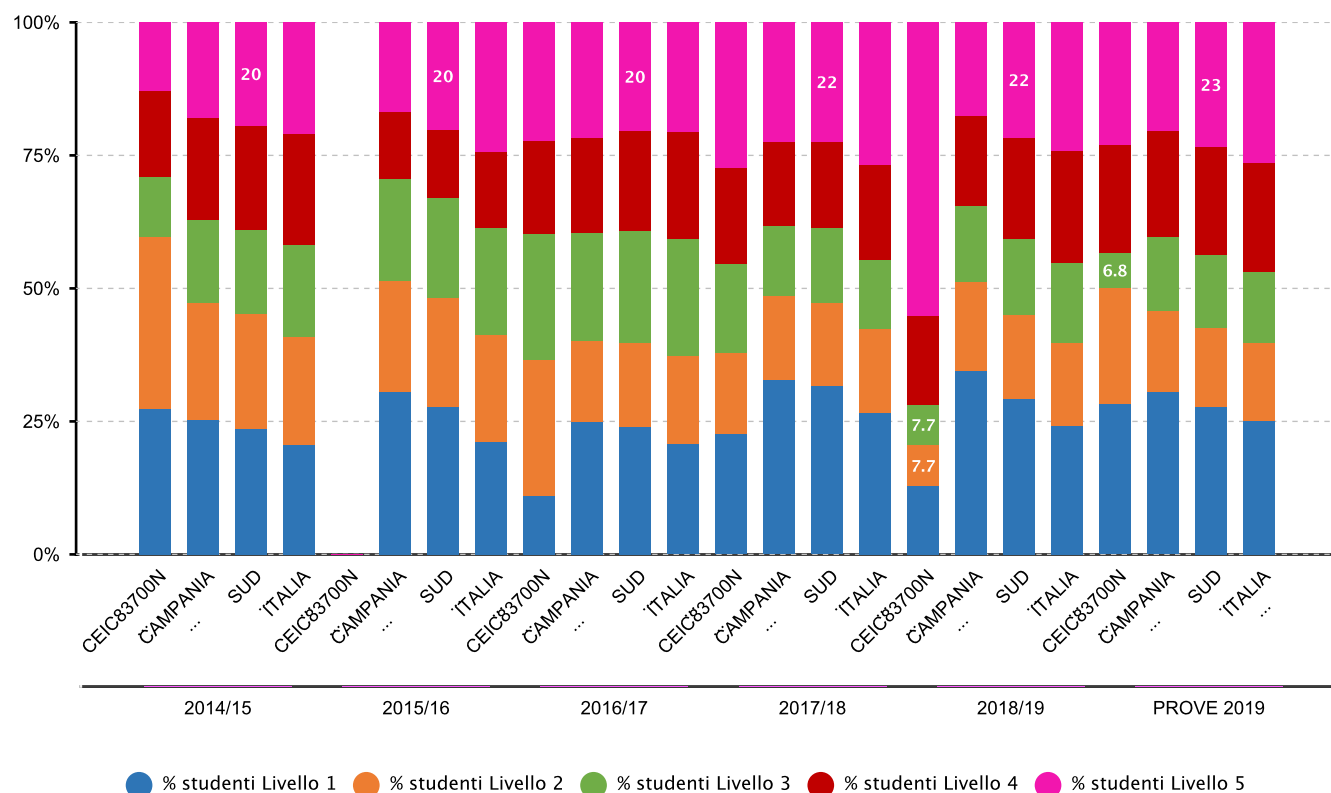
2.2.b.1 Alunni collocati nei diversi livelli in italiano e in matematica - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



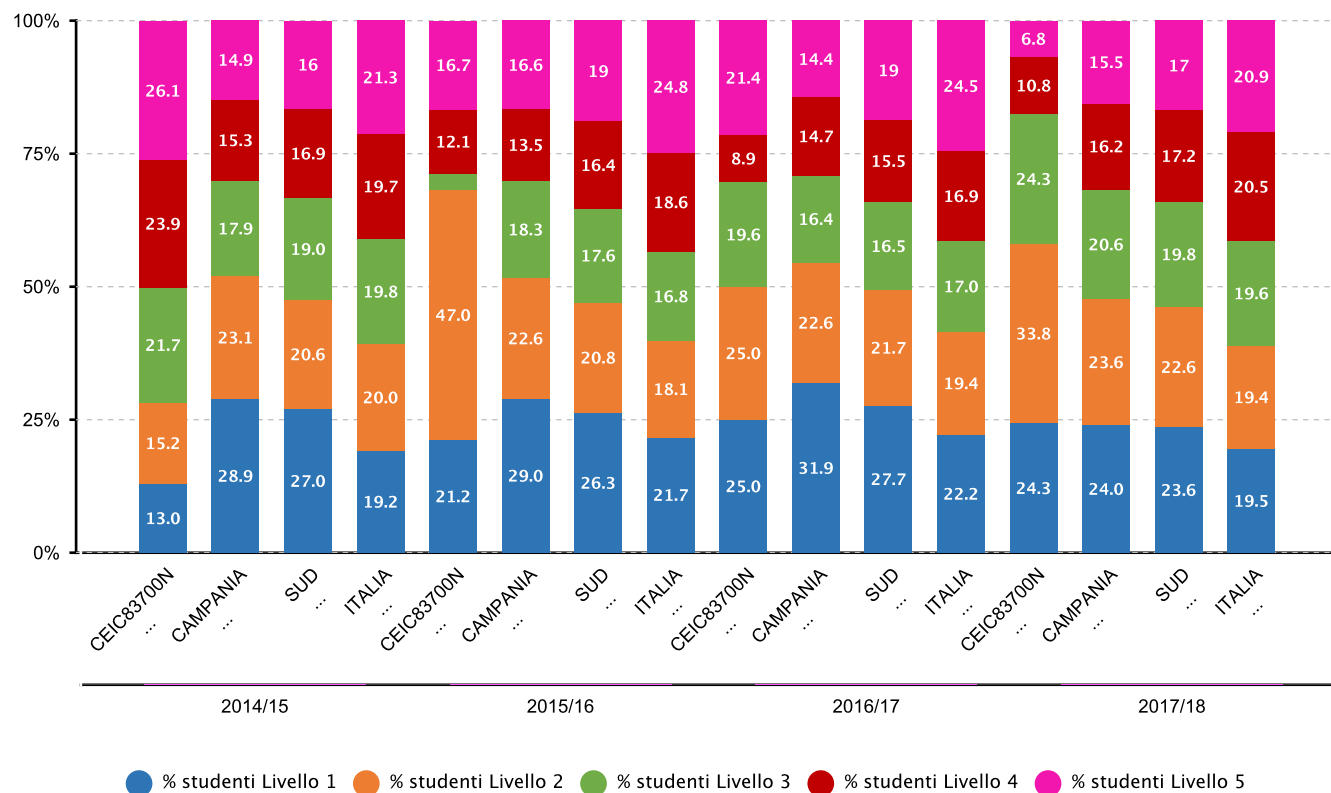
2.2.b.1 Alunni collocati nei diversi livelli in italiano e in matematica - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI



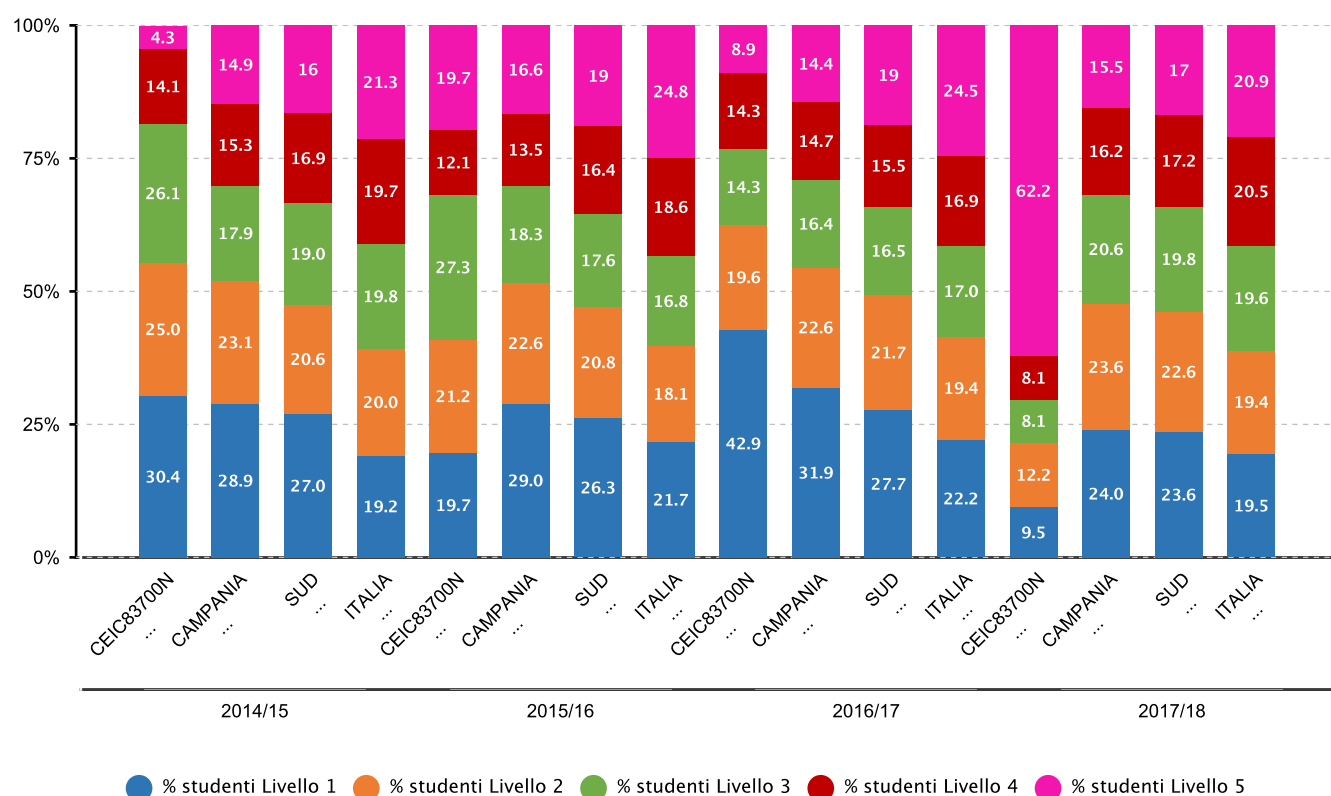
2.2.b.1 Alunni collocati nei diversi livelli in italiano e in matematica - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



2.2.b.1 Alunni collocati nei diversi livelli in italiano e in matematica - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI



2.2.b.1 Alunni collocati nei diversi livelli in italiano e in matematica - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			a.s. 2017/18		
Intorno la media regionale			a.s. 2016/17		
Sotto la media regionale					

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			a.s. 2016/17 a.s. 2017/18		
Intorno la media regionale					
Sotto la media regionale					

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			a.s. 2016/17		
Intorno la media regionale					
Sotto la media regionale					PROVE 2019

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno la media regionale				a.s. 2016/17	
Sotto la media regionale					PROVE 2019

Priorità

Potenziare attraverso una progettazione mirata le capacità di comprensione del testo, dei processi logici e di interpretazione di tabelle e grafici.

Traguardo

Adeguare i risultati delle prove standardizzate alla media regionale e nazionale.

Attività svolte

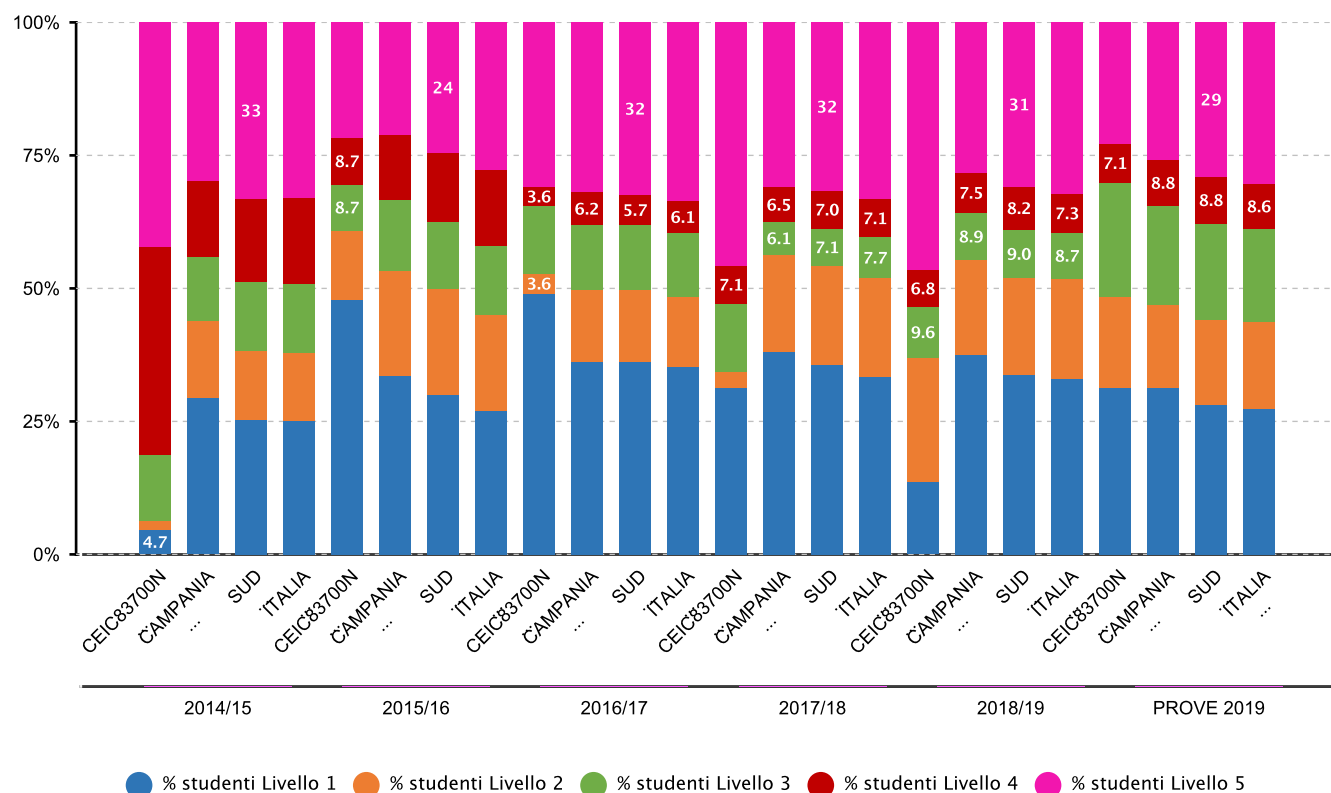
Attività di potenziamento e di recupero nelle discipline Italiano e Matematica per ridurre il divario all'interno delle classi e tra le classi nelle prove standardizzate per adeguamento alla media regionale e nazionale.

Risultati

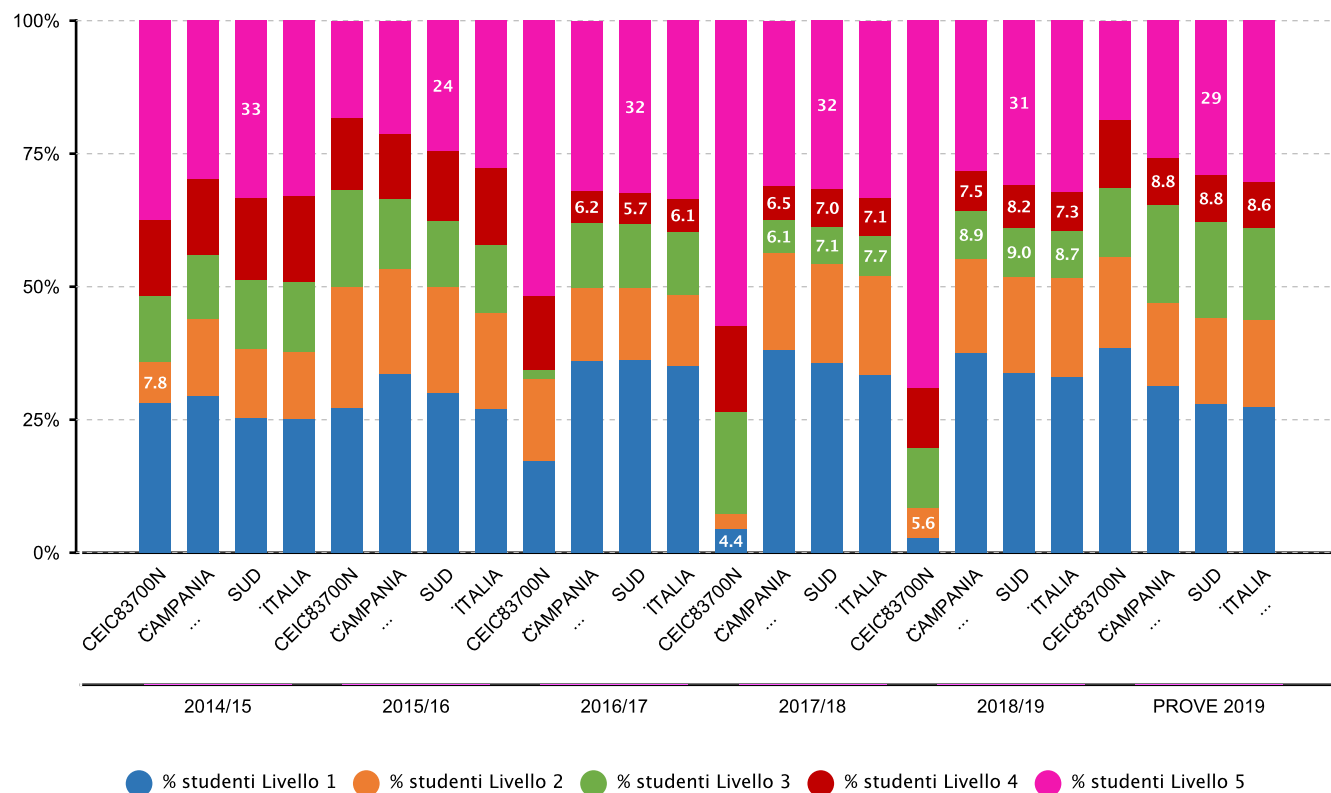
Leggero incremento nei risultati nelle prove standardizzate di Italiano sia alla Primaria che alla Secondaria di I Grado; mentre per le prove standardizzate di Matematica si evidenzia una flessione che non si allontana dalla media regionale e del Sud Italia.

Evidenze

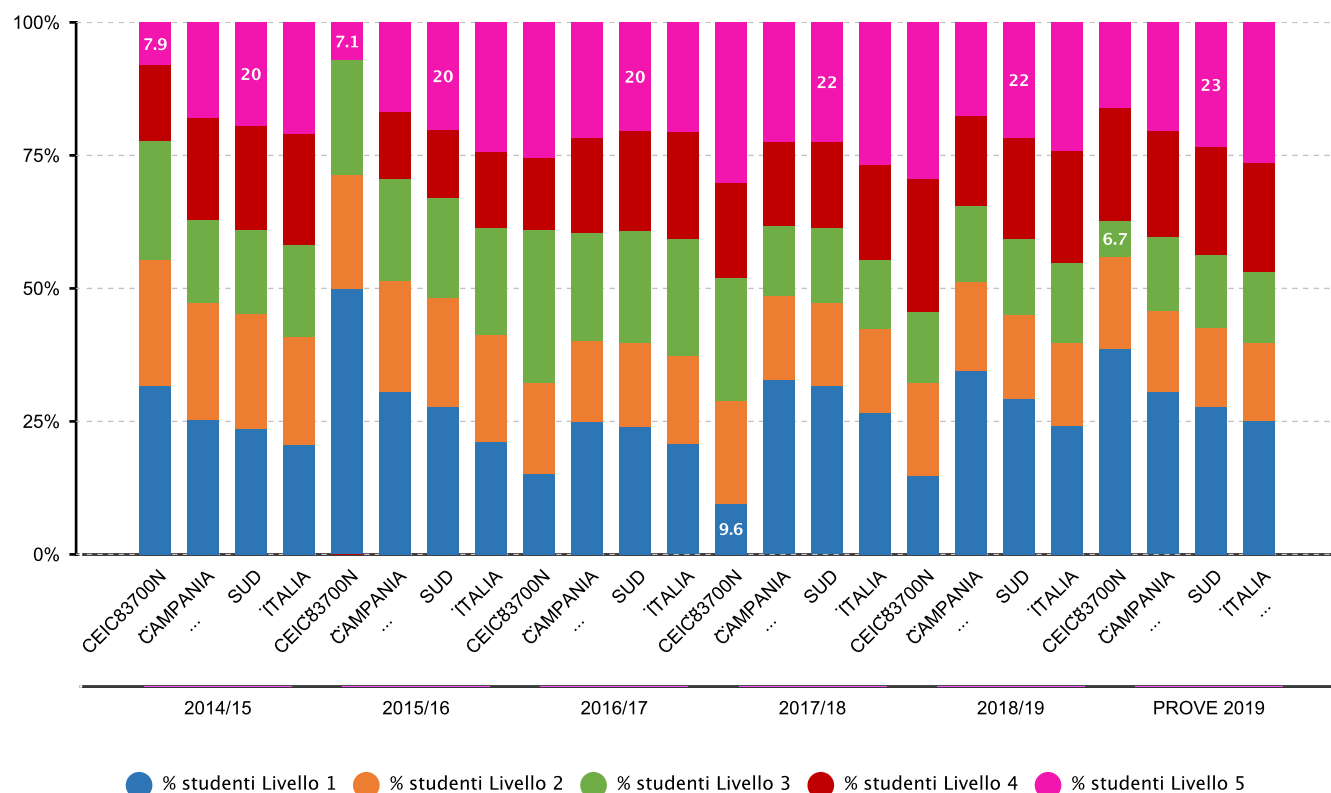
2.2.b.1 Alunni collocati nei diversi livelli in italiano e in matematica - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - Fonte INVALSI



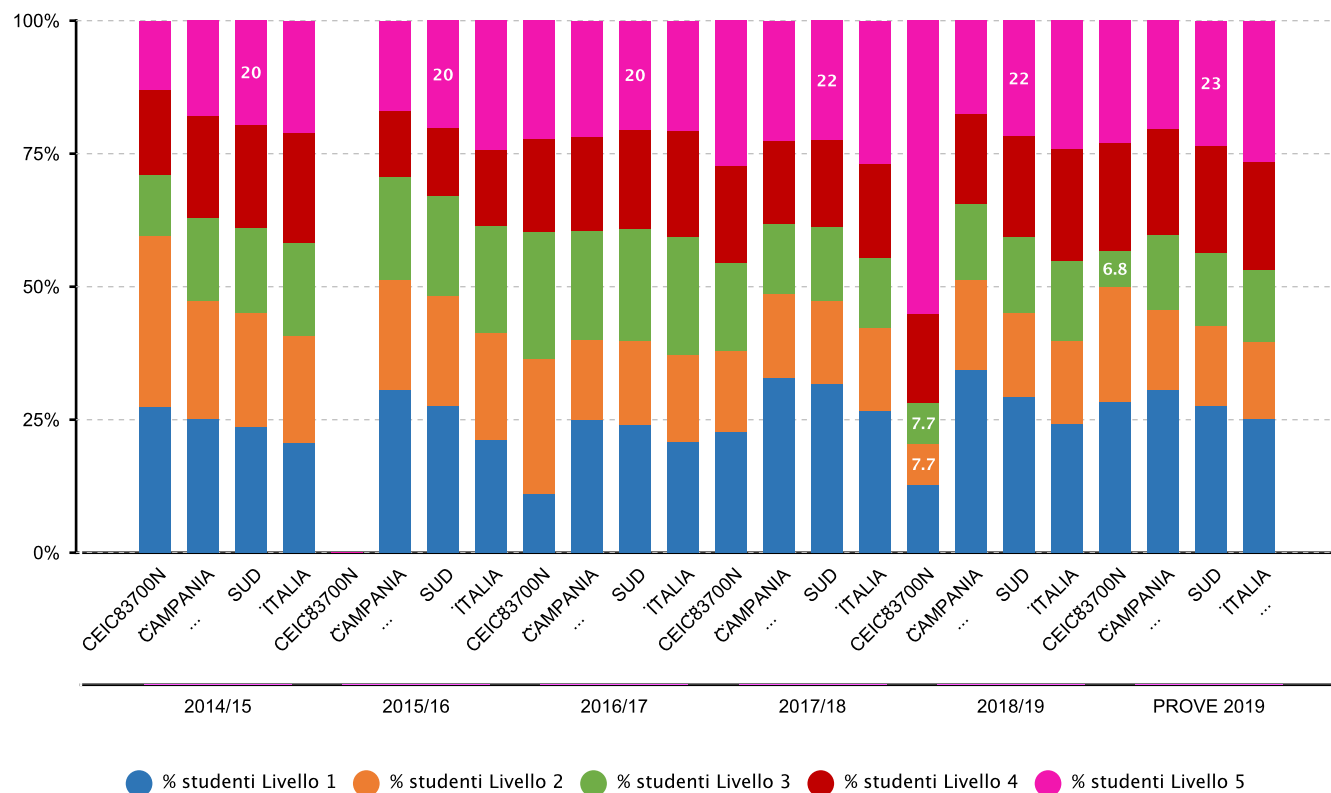
2.2.b.1 Alunni collocati nei diversi livelli in italiano e in matematica - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



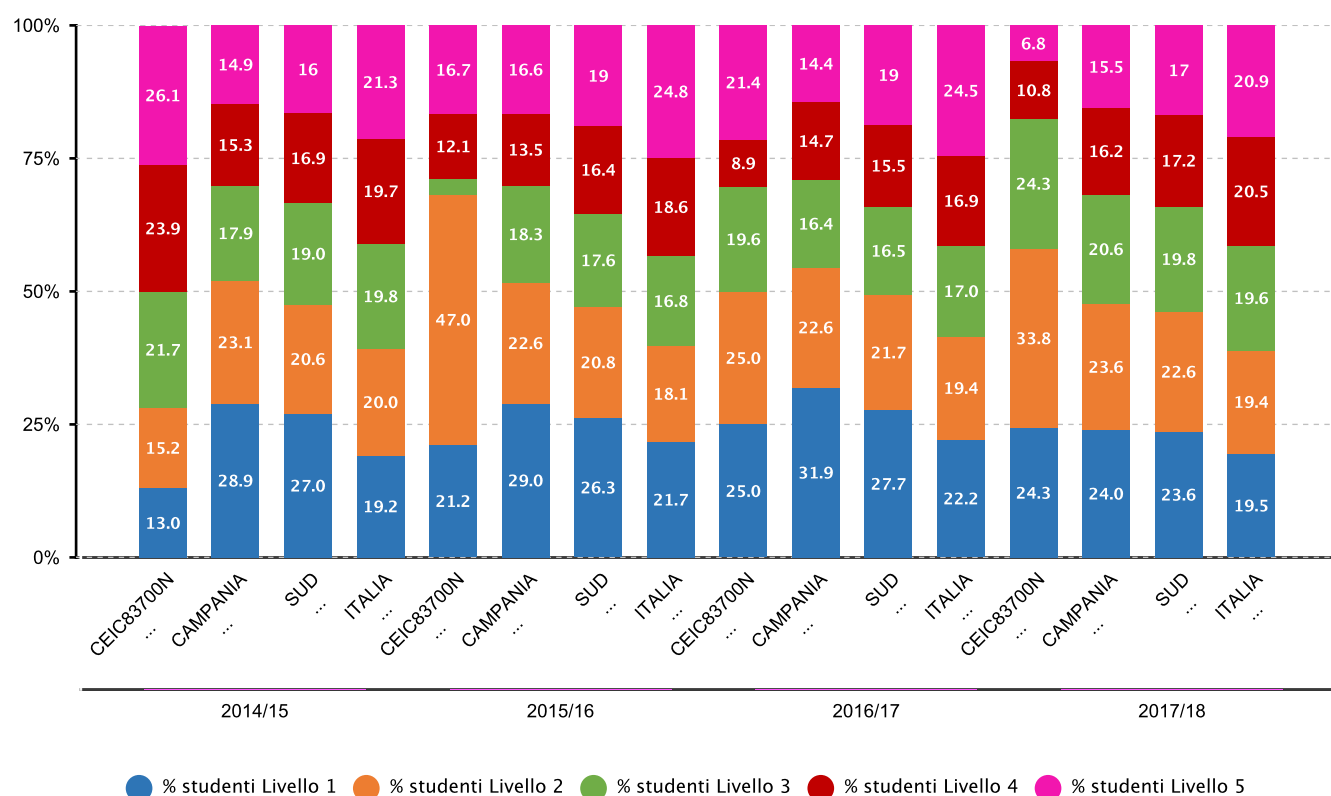
2.2.b.1 Alunni collocati nei diversi livelli in italiano e in matematica - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI



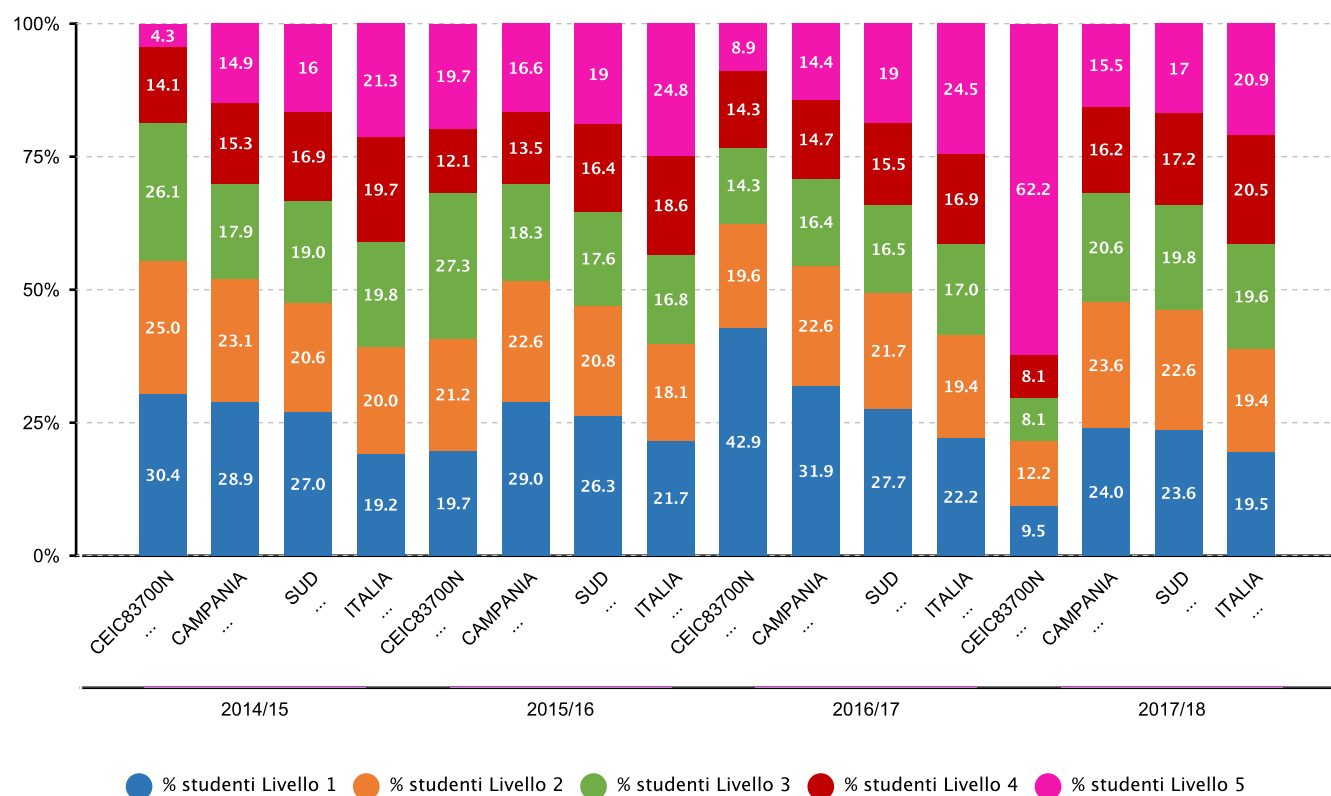
2.2.b.1 Alunni collocati nei diversi livelli in italiano e in matematica - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



2.2.b.1 Alunni collocati nei diversi livelli in italiano e in matematica - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI



2.2.b.1 Alunni collocati nei diversi livelli in italiano e in matematica - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			a.s. 2017/18		
Intorno la media regionale			a.s. 2016/17		
Sotto la media regionale					

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			a.s. 2016/17 a.s. 2017/18		
Intorno la media regionale					
Sotto la media regionale					

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			a.s. 2016/17		
Intorno la media regionale					
Sotto la media regionale					PROVE 2019

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno la media regionale				a.s. 2016/17	
Sotto la media regionale					PROVE 2019

Priorità

Progettare percorsi formativi per migliorare l'acquisizione di conoscenze e competenze nelle prove standardizzate per gli studenti in difficoltà.

Traguardo

Ridurre il divario tra le classi nei risultati delle prove standardizzate.

Attività svolte

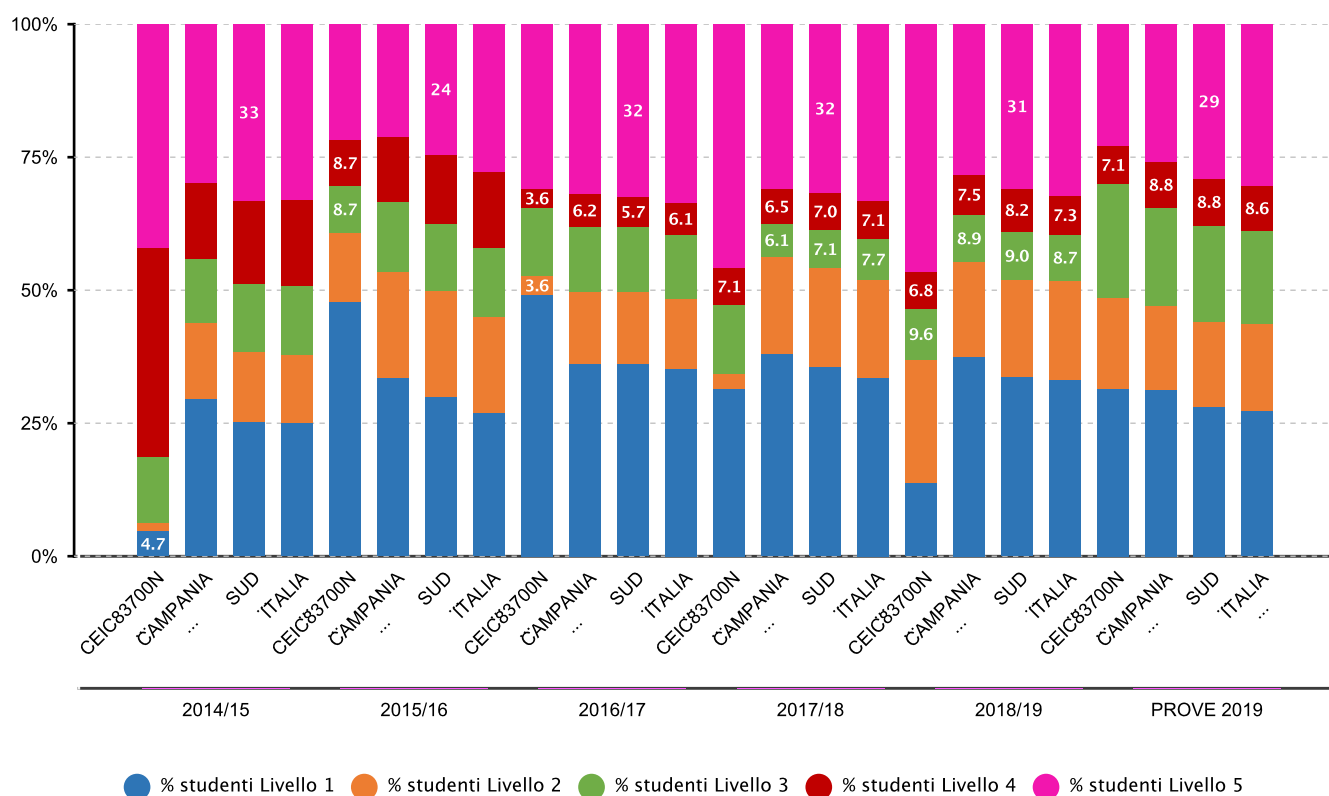
Attività di potenziamento e di recupero nelle discipline Italiano e Matematica per ridurre il divario all'interno delle classi e tra le classi nelle prove standardizzate.

Risultati

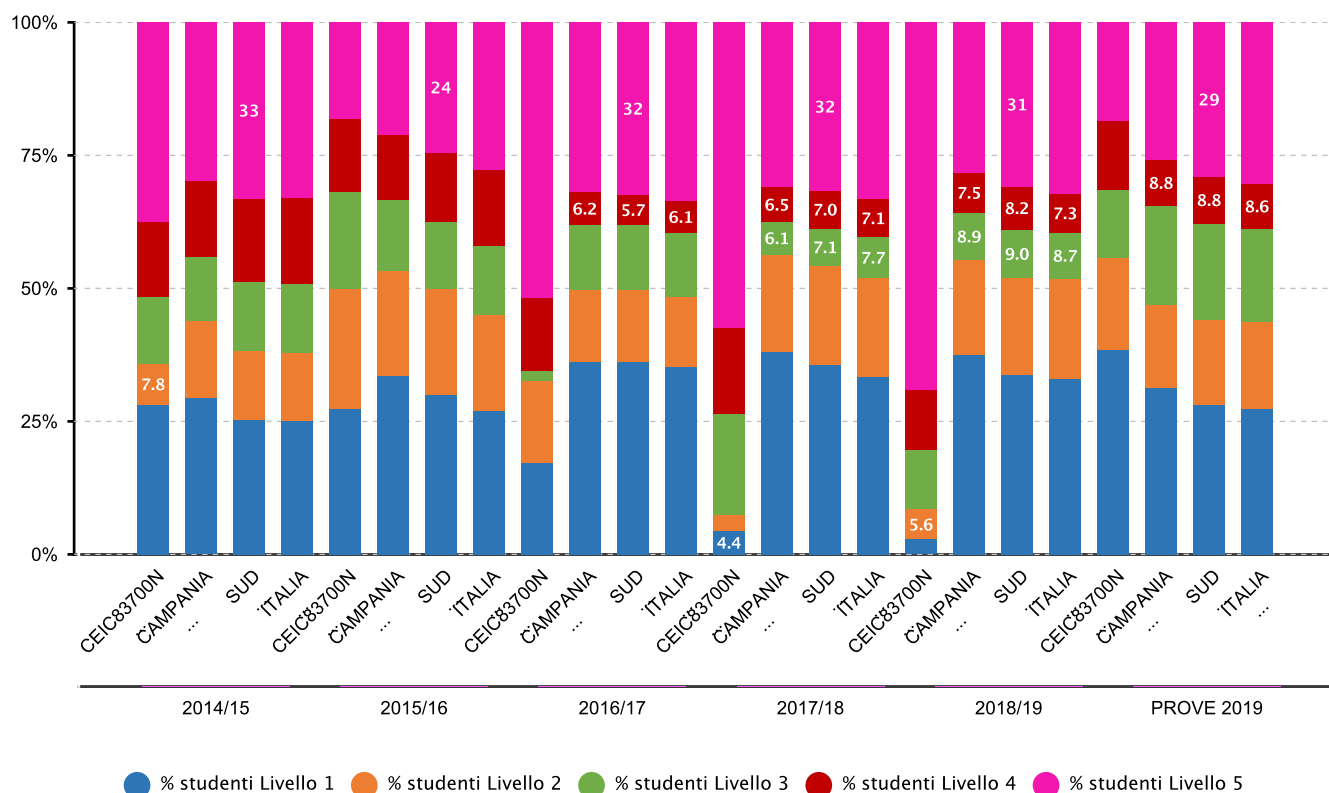
Si registra ancora una differenza di risultati all'interno delle classi e tra le classi stesse. In particolare la differenza si nota in Italiano e Matematica nelle classi seconde della Primaria.

Evidenze

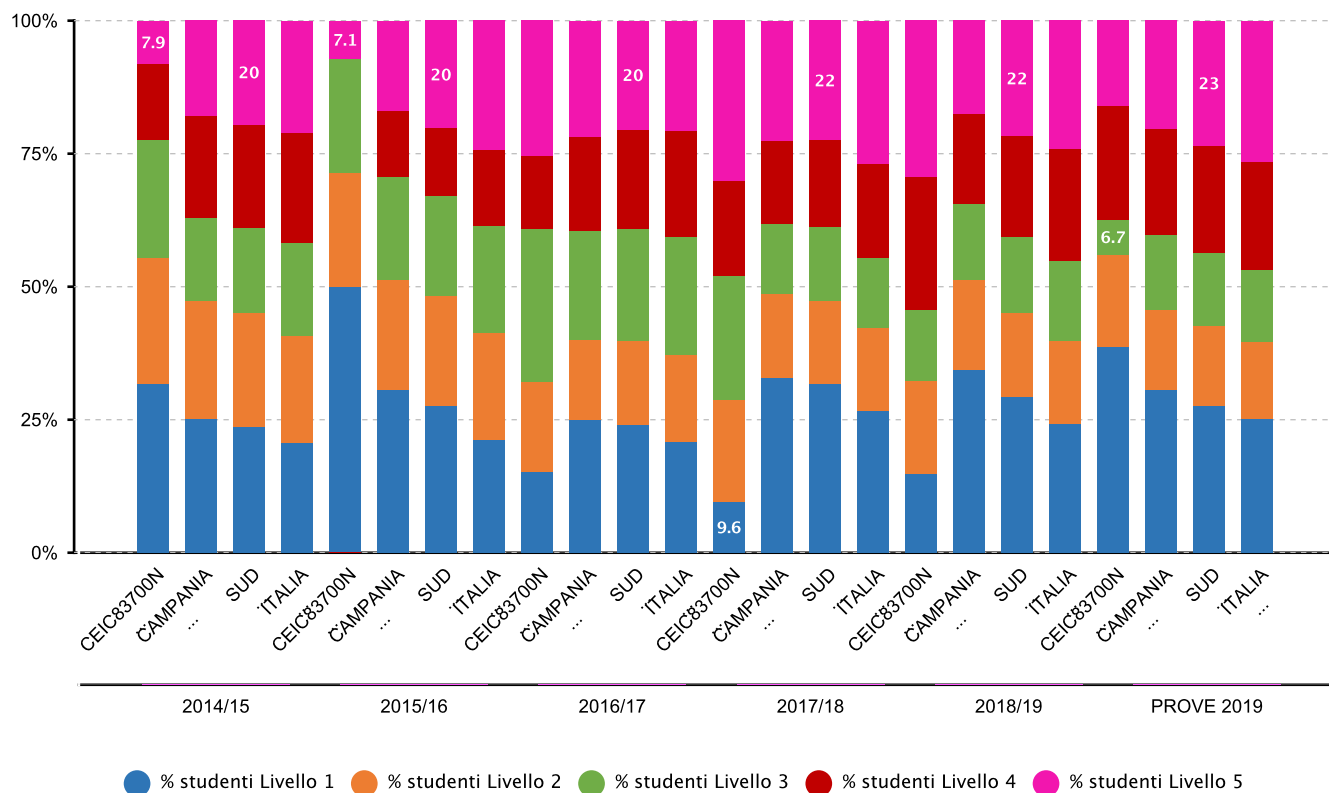
2.2.b.1 Alunni collocati nei diversi livelli in italiano e in matematica - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - Fonte INVALSI



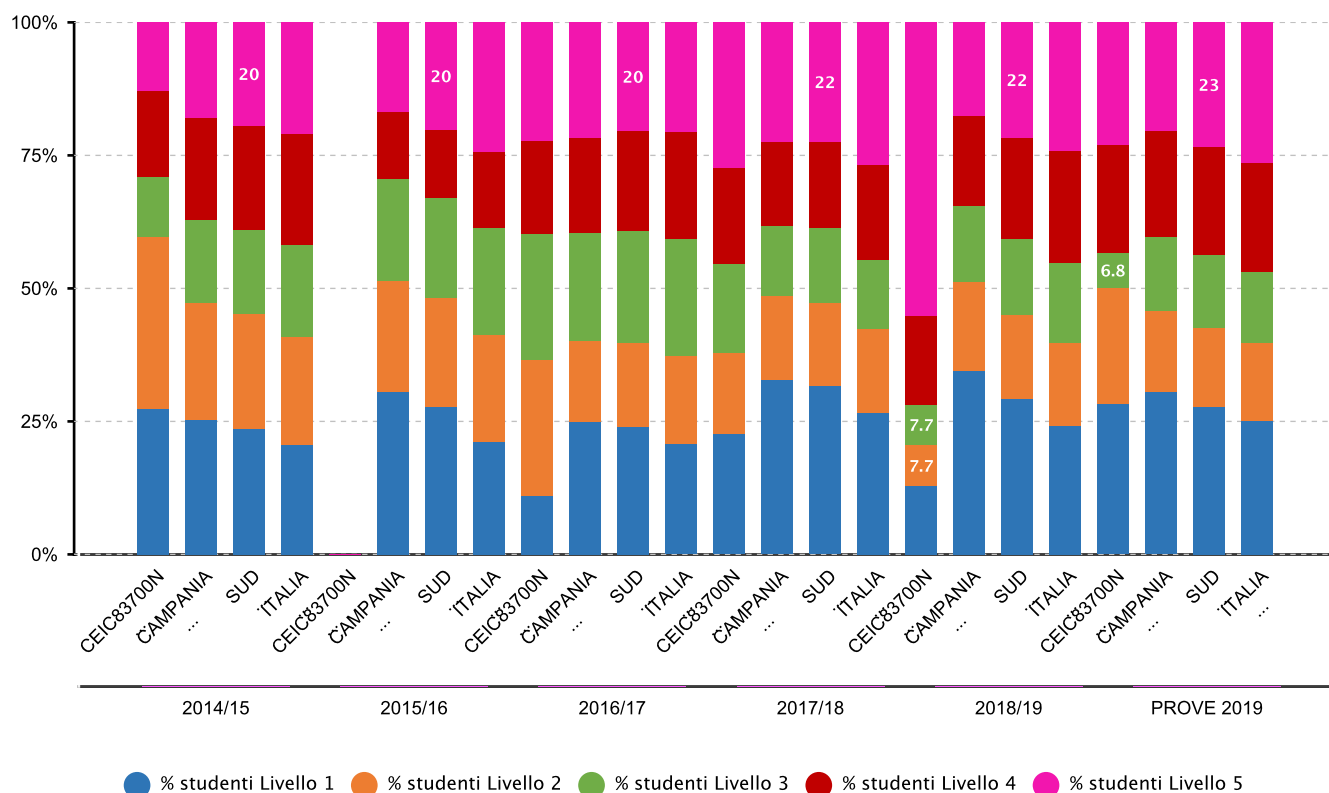
2.2.b.1 Alunni collocati nei diversi livelli in italiano e in matematica - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



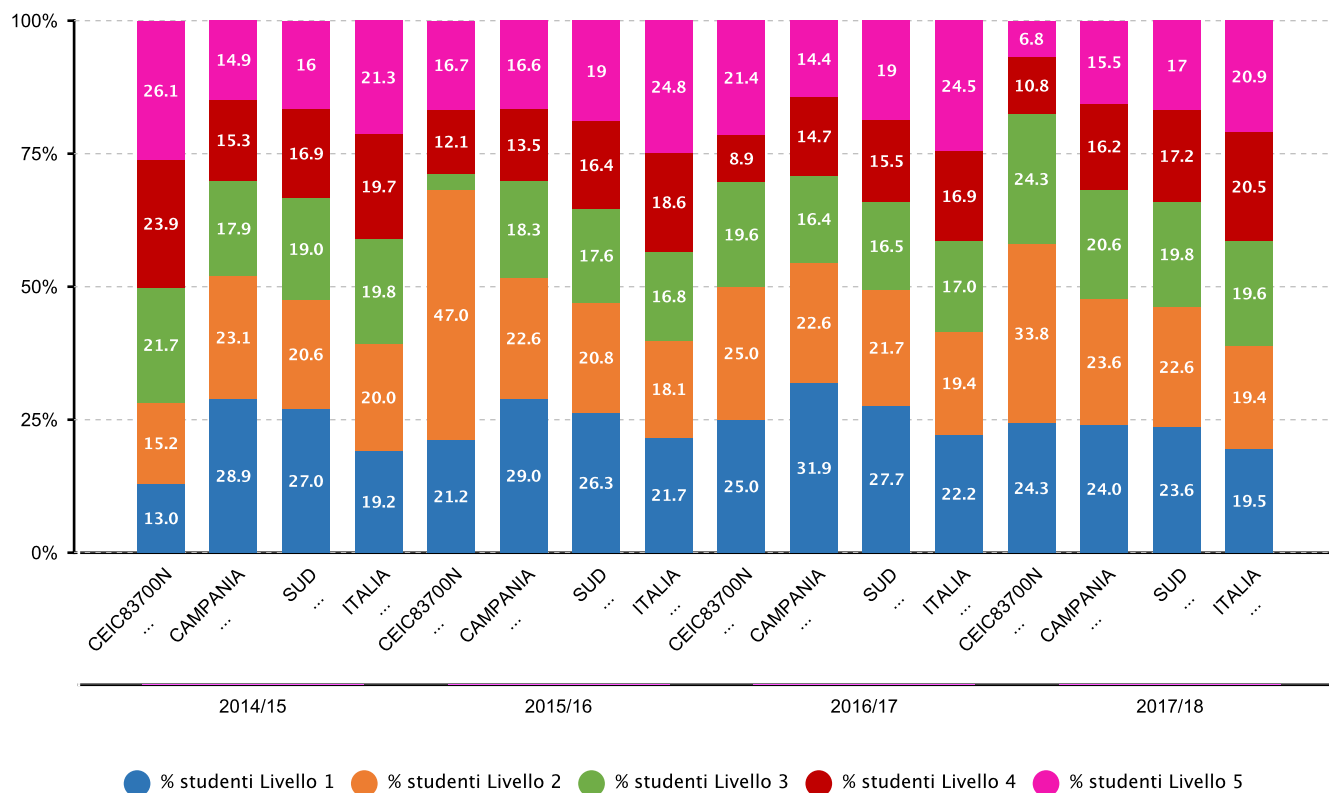
2.2.b.1 Alunni collocati nei diversi livelli in italiano e in matematica - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI



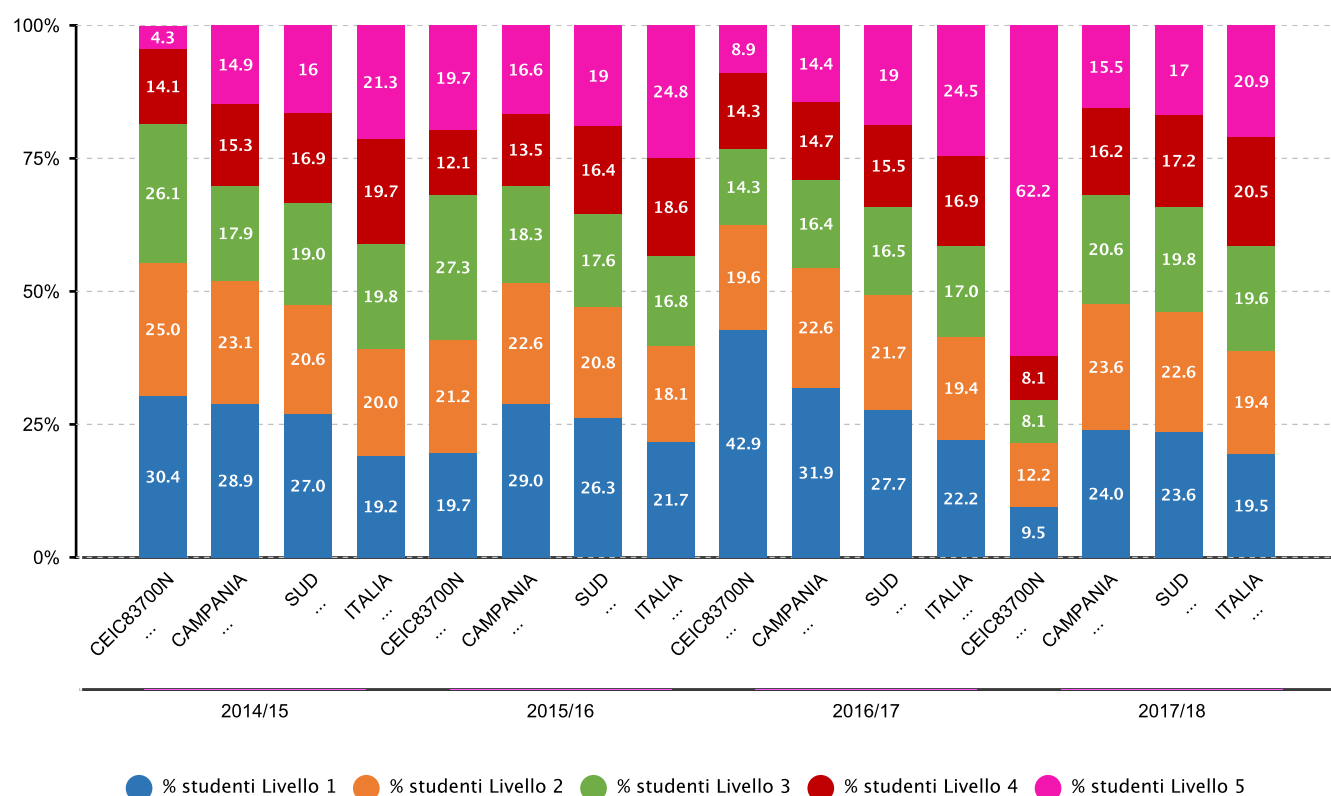
2.2.b.1 Alunni collocati nei diversi livelli in italiano e in matematica - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



2.2.b.1 Alunni collocati nei diversi livelli in italiano e in matematica - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI



2.2.b.1 Alunni collocati nei diversi livelli in italiano e in matematica - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			a.s. 2017/18		
Intorno la media regionale			a.s. 2016/17		
Sotto la media regionale					

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			a.s. 2016/17 a.s. 2017/18		
Intorno la media regionale					
Sotto la media regionale					

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			a.s. 2016/17		
Intorno la media regionale					
Sotto la media regionale					PROVE 2019

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno la media regionale				a.s. 2016/17	
Sotto la media regionale					PROVE 2019

Priorità

Potenziare attraverso una progettazione mirata le capacità di comprensione del testo, dei processi logici e di interpretazione di tabelle e grafici.

Traguardo

Adeguare i risultati delle prove standardizzate alla media regionale e nazionale.

Attività svolte

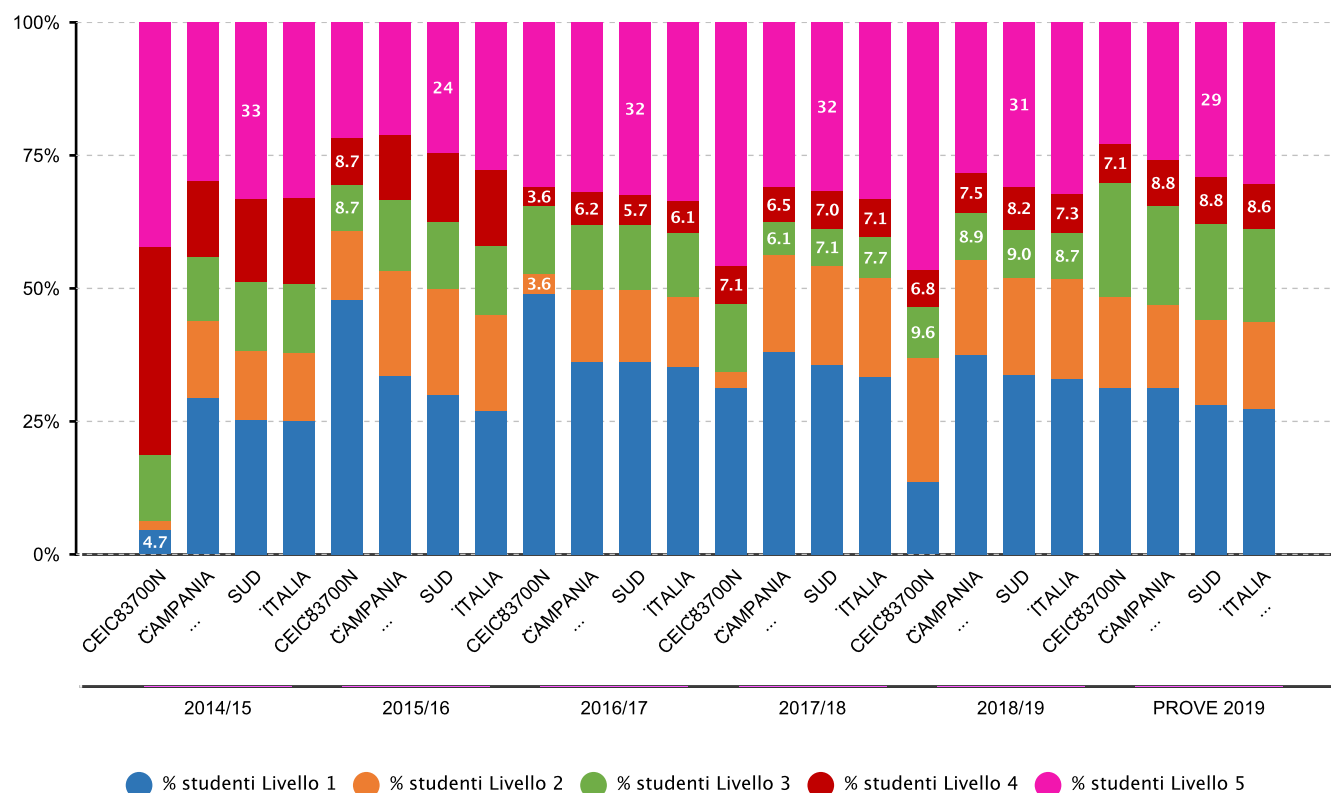
Attività di potenziamento e di recupero nelle discipline Italiano e Matematica per ridurre il divario all'interno delle classi e tra le classi nelle prove standardizzate per adeguamento alla media regionale e nazionale.

Risultati

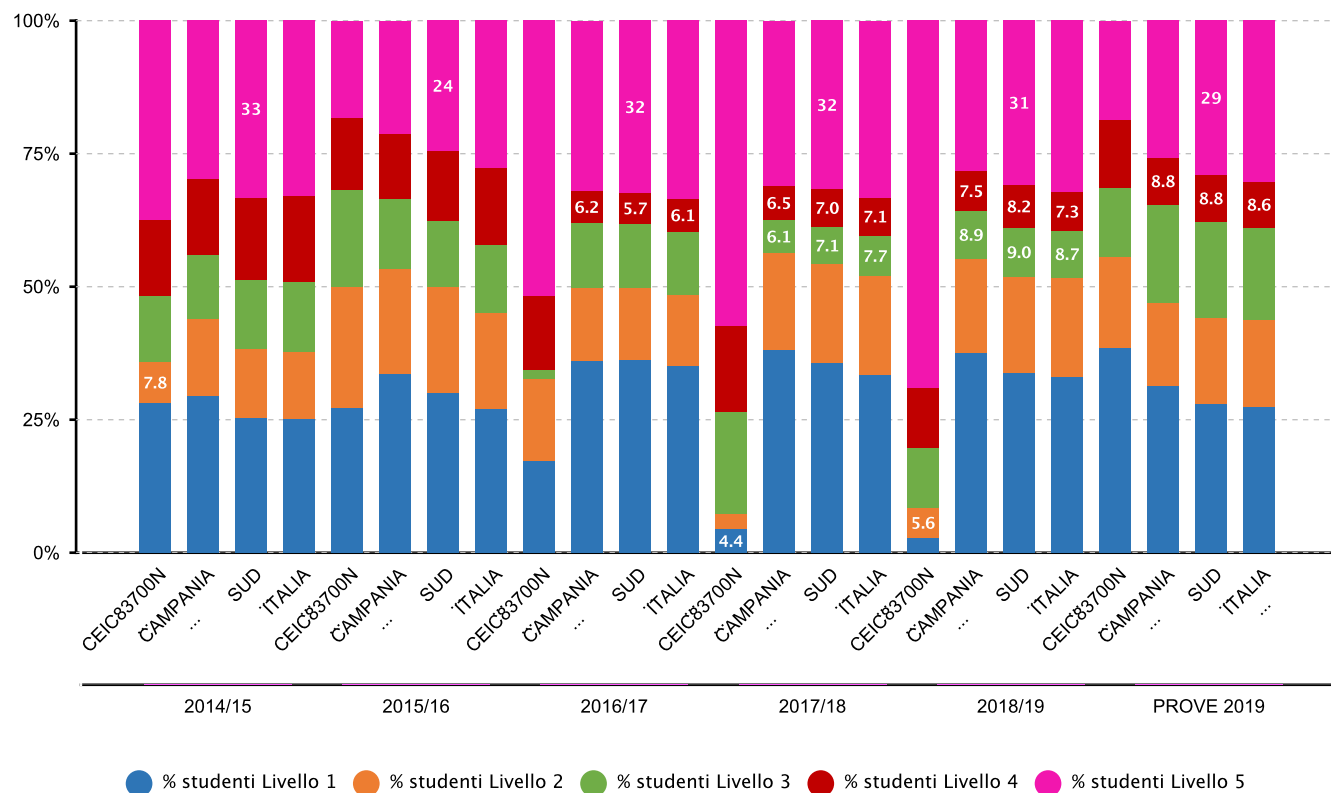
Leggero incremento nei risultati nelle prove standardizzate di Italiano sia alla Primaria che alla Secondaria di I Grado; mentre per le prove standardizzate di Matematica si evidenzia una flessione che non si allontana dalla media regionale e del Sud Italia.

Evidenze

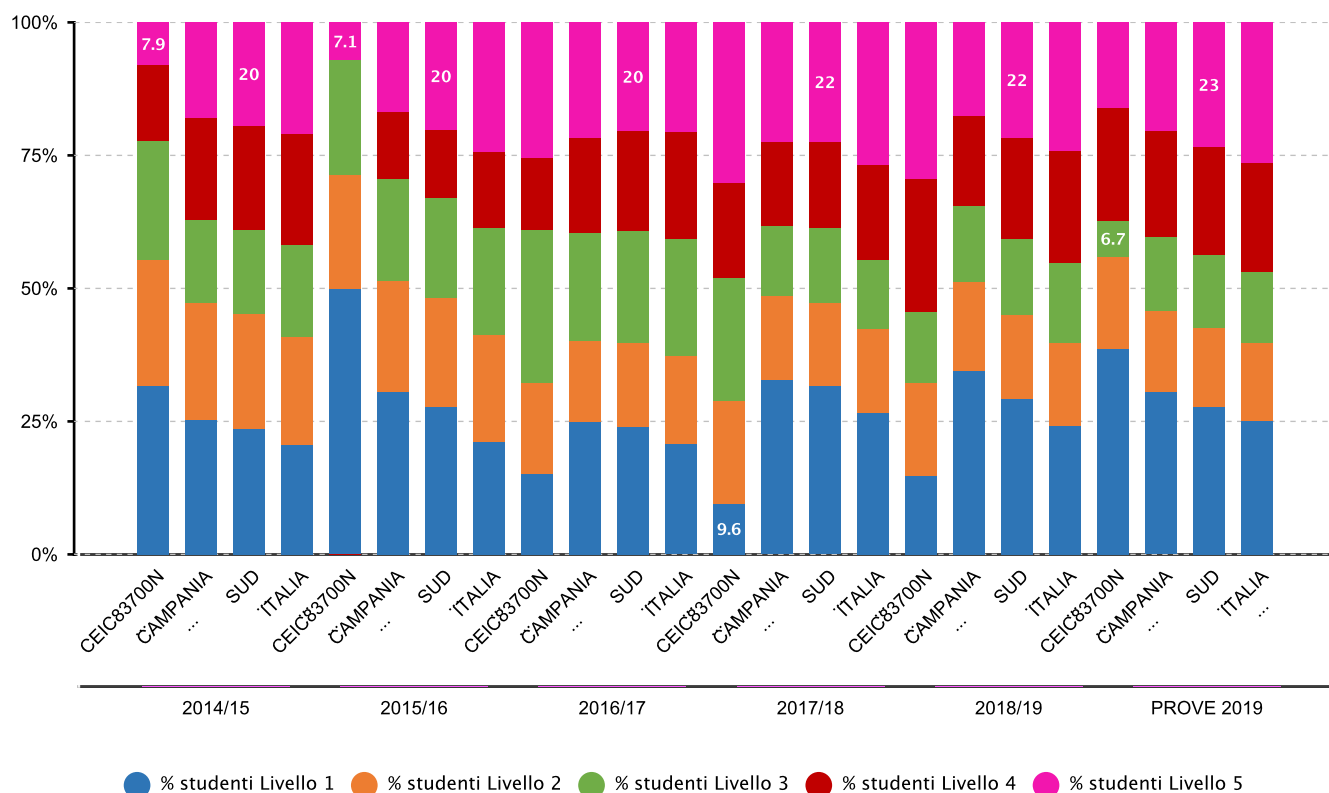
2.2.b.1 Alunni collocati nei diversi livelli in italiano e in matematica - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - Fonte INVALSI



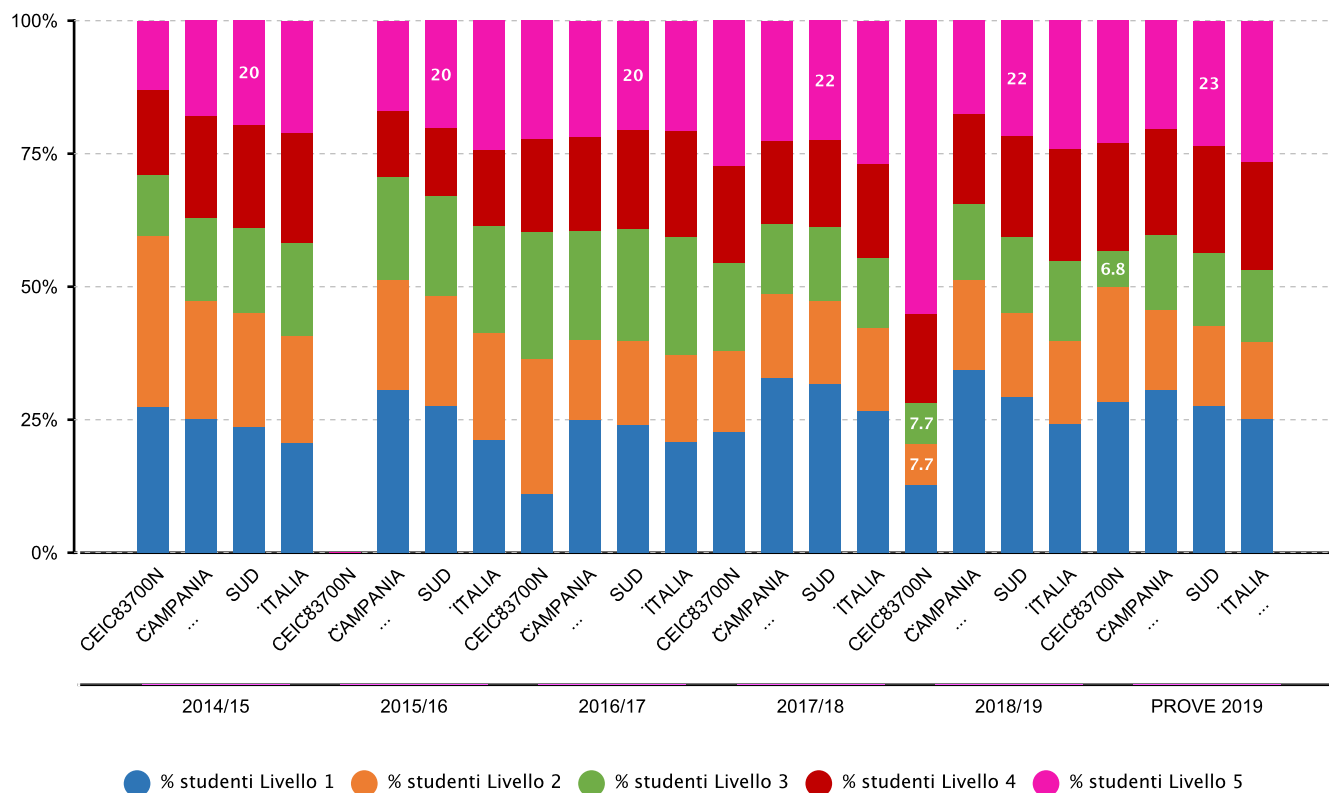
2.2.b.1 Alunni collocati nei diversi livelli in italiano e in matematica - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



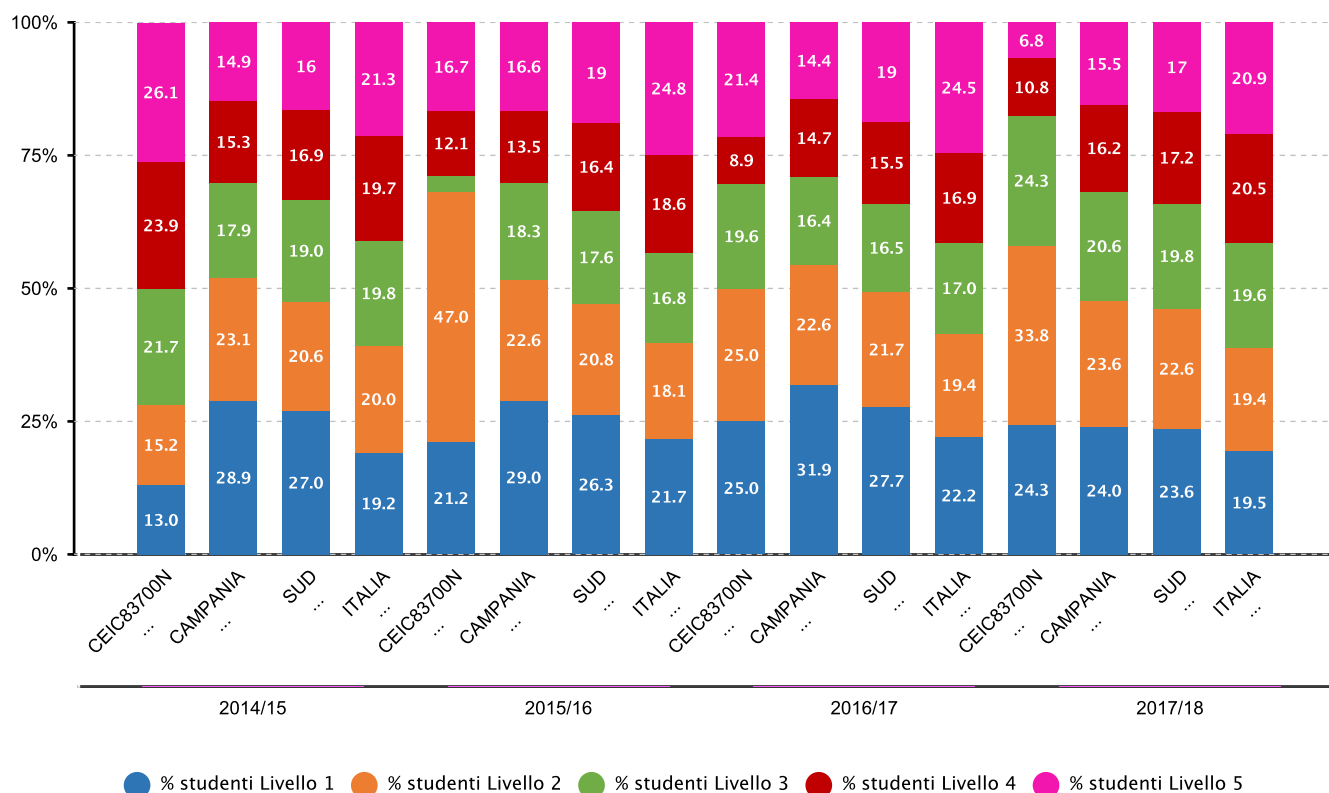
2.2.b.1 Alunni collocati nei diversi livelli in italiano e in matematica - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI



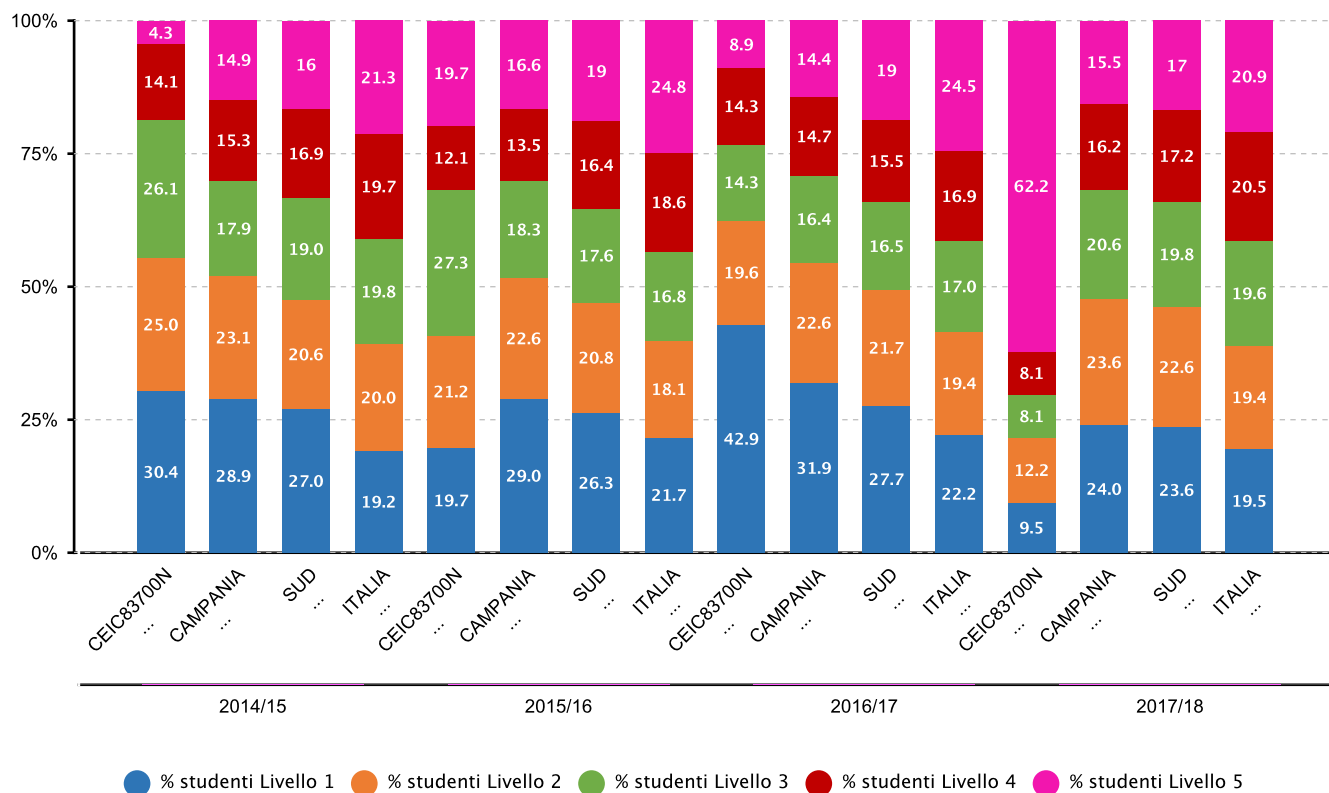
2.2.b.1 Alunni collocati nei diversi livelli in italiano e in matematica - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



2.2.b.1 Alunni collocati nei diversi livelli in italiano e in matematica - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI



2.2.b.1 Alunni collocati nei diversi livelli in italiano e in matematica - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			a.s. 2017/18		
Intorno la media regionale			a.s. 2016/17		
Sotto la media regionale					

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			a.s. 2016/17 a.s. 2017/18		
Intorno la media regionale					
Sotto la media regionale					

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			a.s. 2016/17		
Intorno la media regionale					
Sotto la media regionale					PROVE 2019

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno la media regionale				a.s. 2016/17	
Sotto la media regionale					PROVE 2019

Priorità

Progettare percorsi formativi per migliorare l'acquisizione di conoscenze e competenze nelle prove standardizzate per gli studenti in difficoltà.

Traguardo

Ridurre il divario tra le classi nei risultati delle prove standardizzate.

Attività svolte

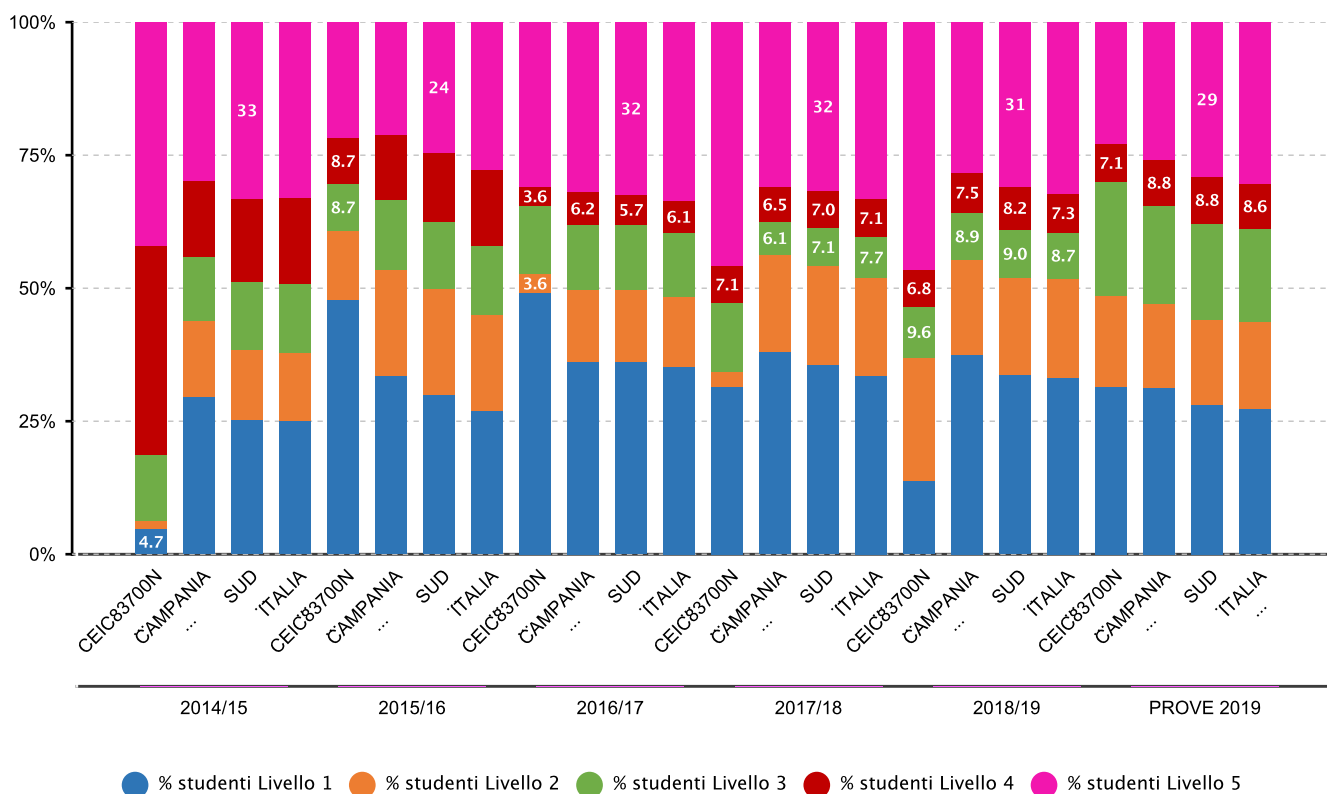
Attività di potenziamento e di recupero con simulazioni on-line (CBT) nelle discipline Italiano, Matematica e Inglese per ridurre il divario all'interno delle classi e tra le classi nelle prove standardizzate.

Risultati

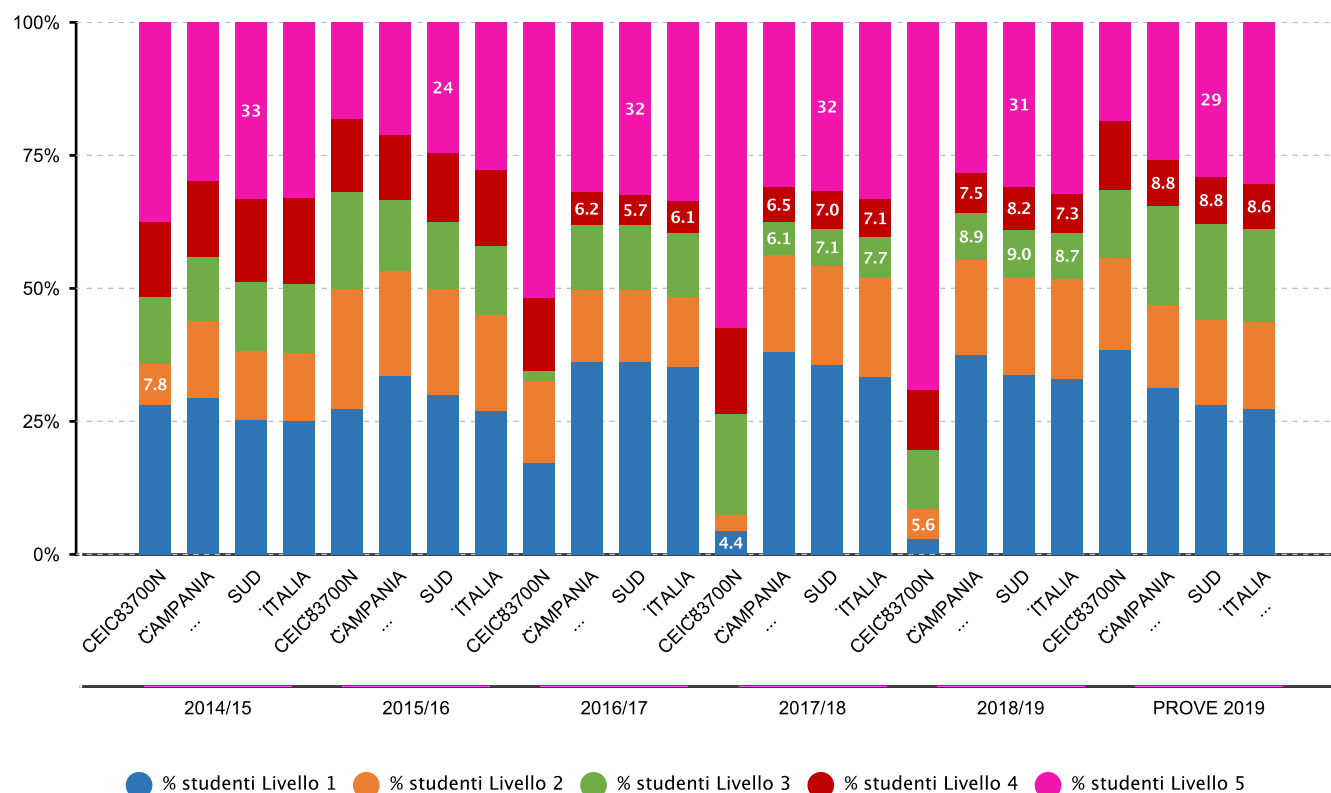
Si registra ancora una differenza di risultati all'interno delle classi e tra le classi stesse, con più evidenza nelle classi seconde in Italiano, mentre la situazione è più equilibrata in matematica.

Evidenze

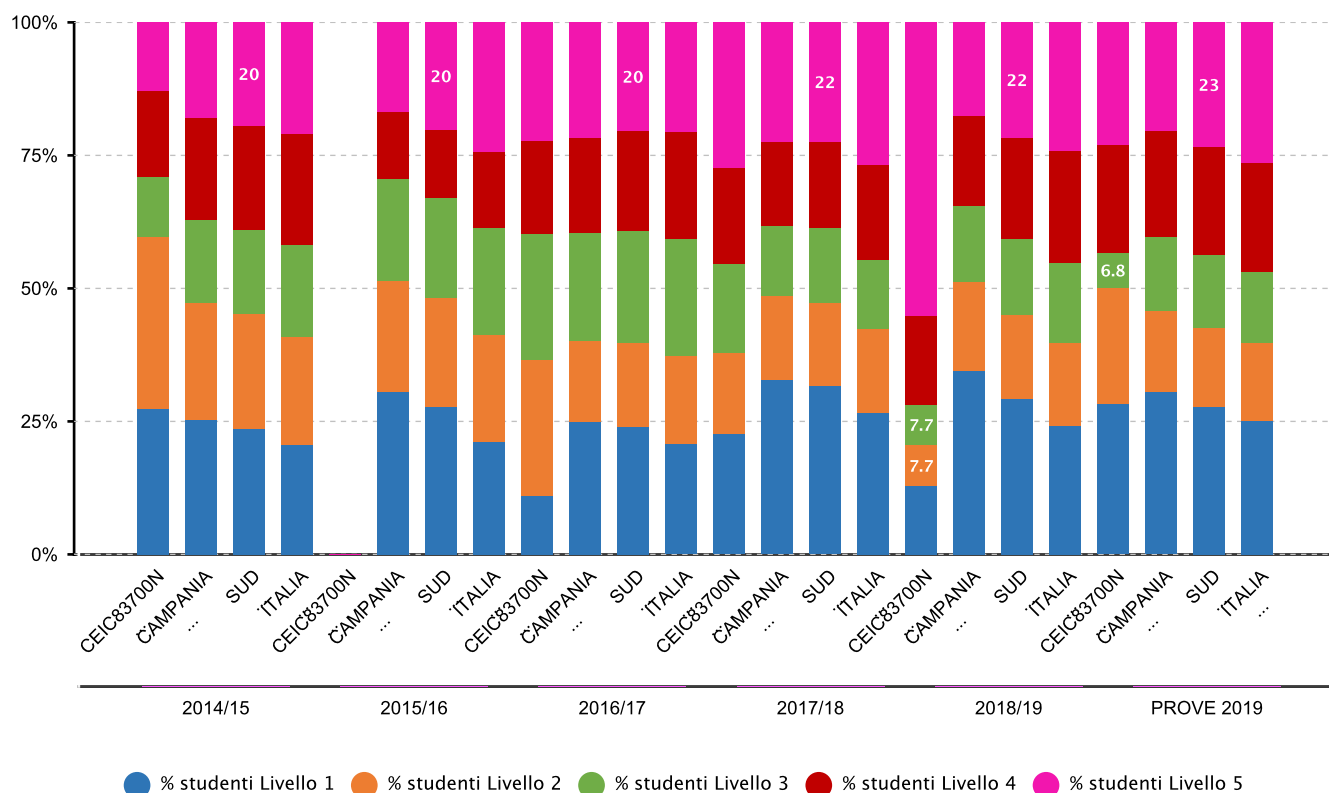
2.2.b.1 Alunni collocati nei diversi livelli in italiano e in matematica - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - Fonte INVALSI



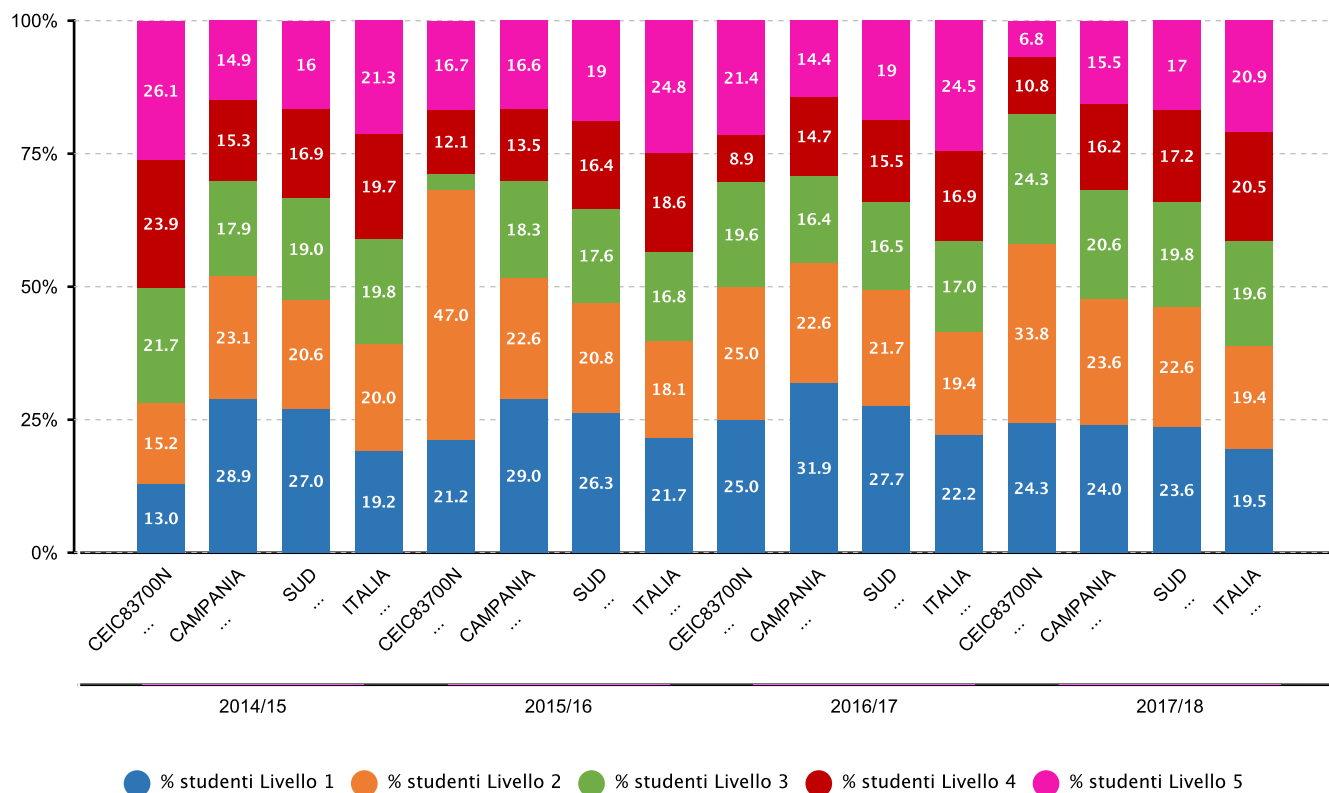
2.2.b.1 Alunni collocati nei diversi livelli in italiano e in matematica - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



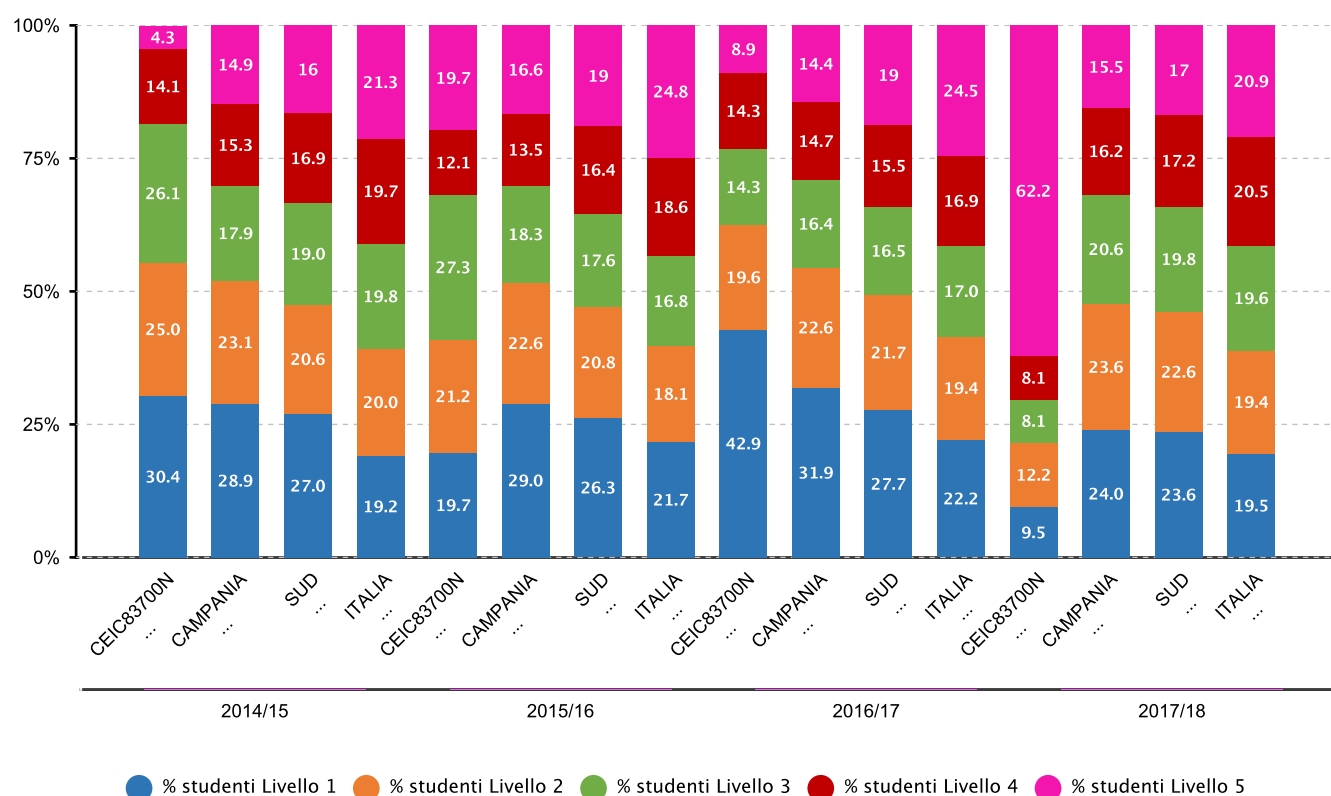
2.2.b.1 Alunni collocati nei diversi livelli in italiano e in matematica - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



2.2.b.1 Alunni collocati nei diversi livelli in italiano e in matematica - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI



2.2.b.1 Alunni collocati nei diversi livelli in italiano e in matematica - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			a.s. 2017/18		
Intorno la media regionale			a.s. 2016/17		
Sotto la media regionale					

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			a.s. 2016/17 a.s. 2017/18		
Intorno la media regionale					
Sotto la media regionale					

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			a.s. 2016/17		
Intorno la media regionale					
Sotto la media regionale					PROVE 2019

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno la media regionale				a.s. 2016/17	
Sotto la media regionale					PROVE 2019

Priorità

Potenziare attraverso una progettazione mirata le capacità di comprensione del testo, dei processi logici e di interpretazione di tabelle e grafici.

Traguardo

Adeguare i risultati delle prove standardizzate alla media regionale e nazionale.

Attività svolte

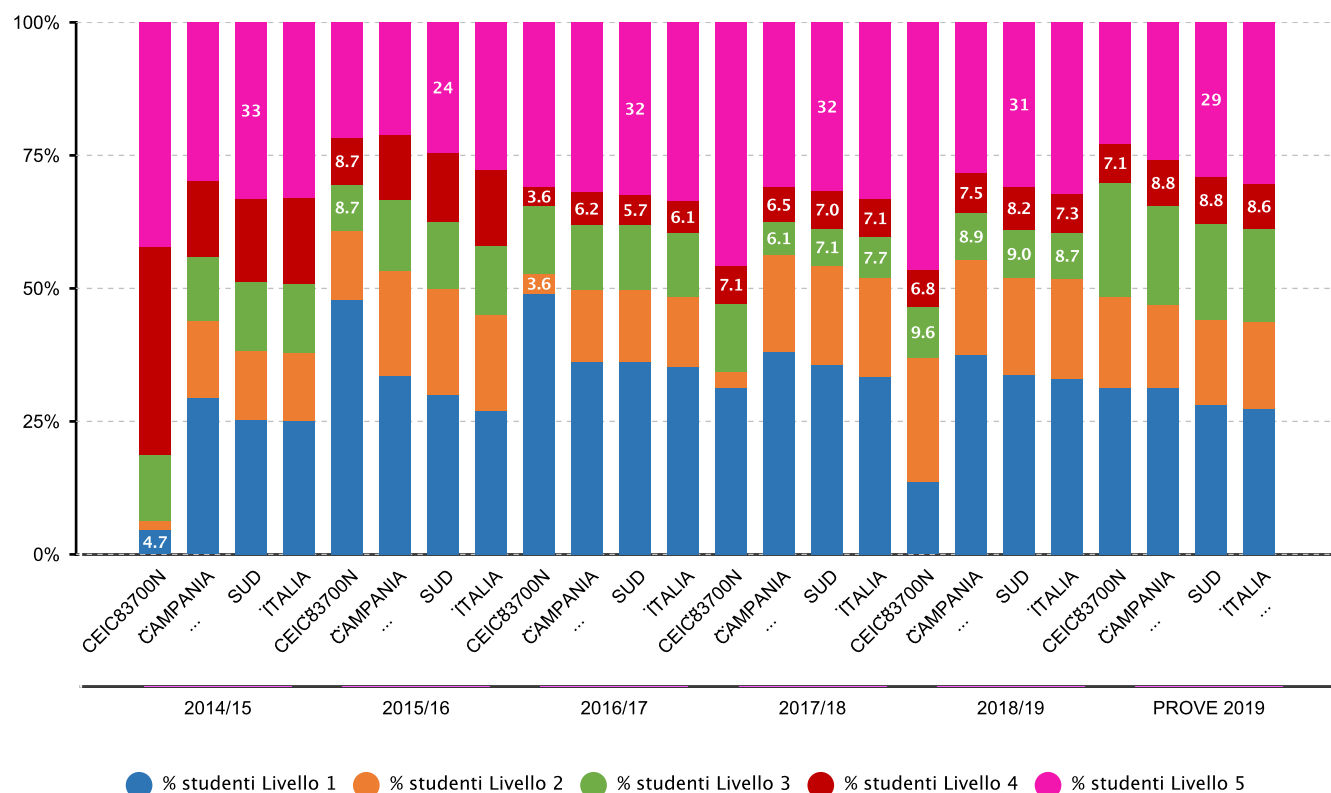
Attività di potenziamento e di recupero con simulazioni on-line (CBT) nelle discipline Italiano, Matematica e Inglese per ridurre il divario nelle prove standardizzate per adeguamento alla media regionale e nazionale.

Risultati

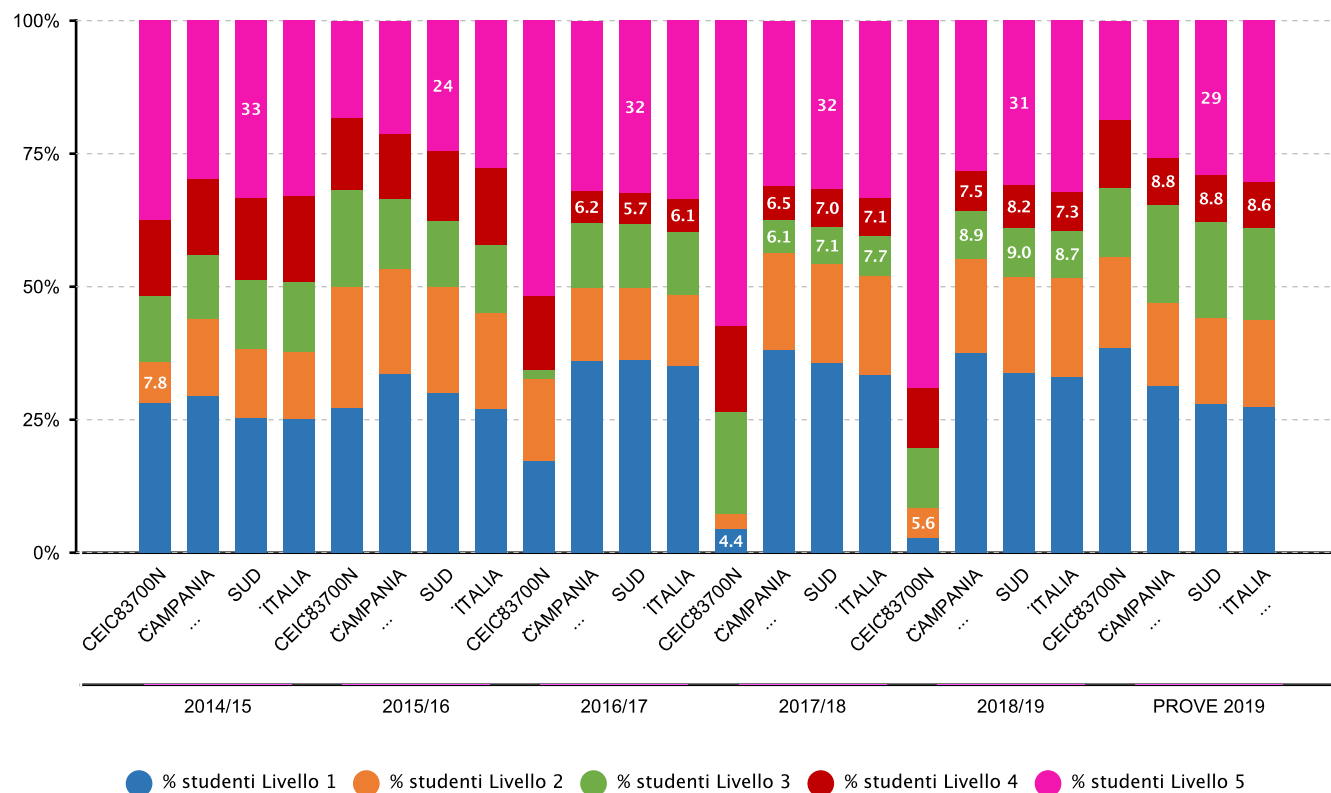
Leggero incremento nei risultati nelle prove standardizzate di Italiano sia alla Primaria che alla Secondaria di I Grado con un visibile allineamento alla media regionale e del Sud Italia.

Evidenze

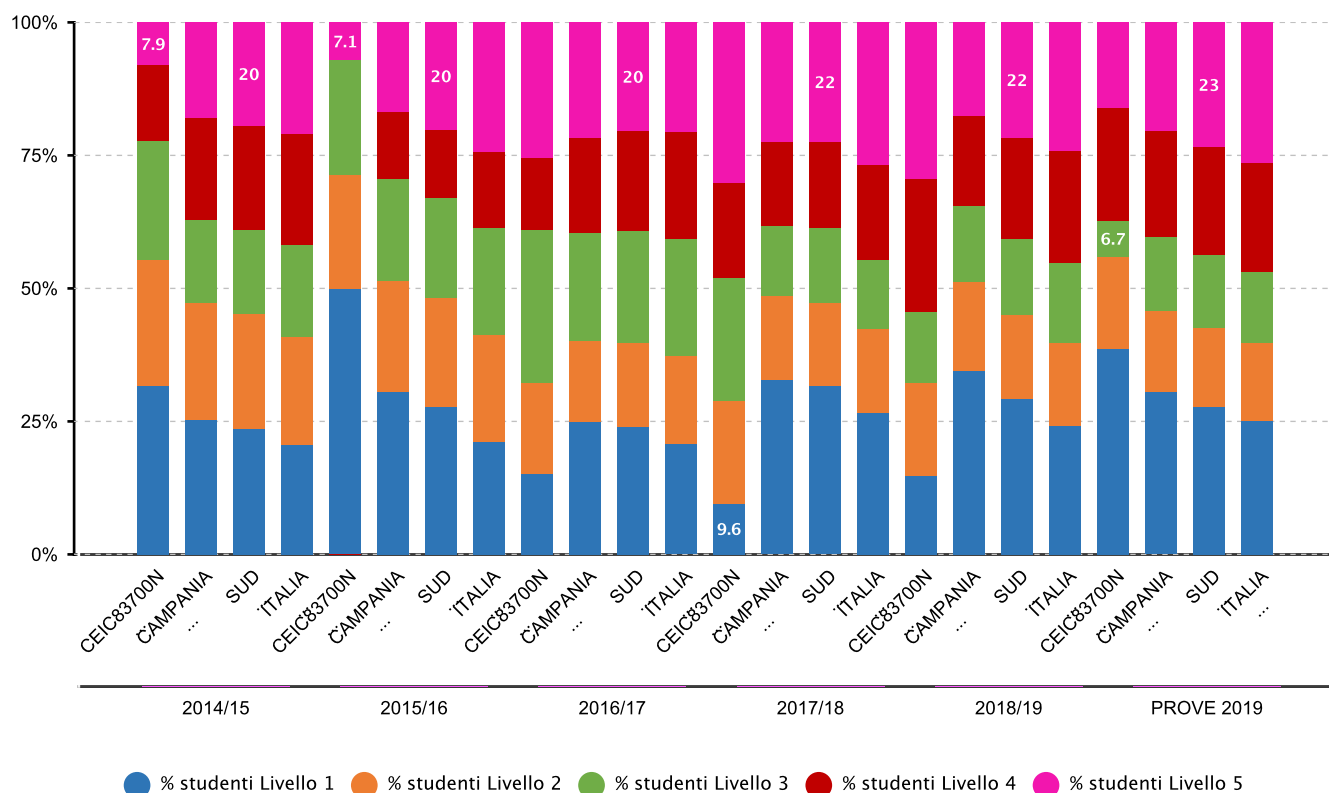
2.2.b.1 Alunni collocati nei diversi livelli in italiano e in matematica - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - Fonte INVALSI



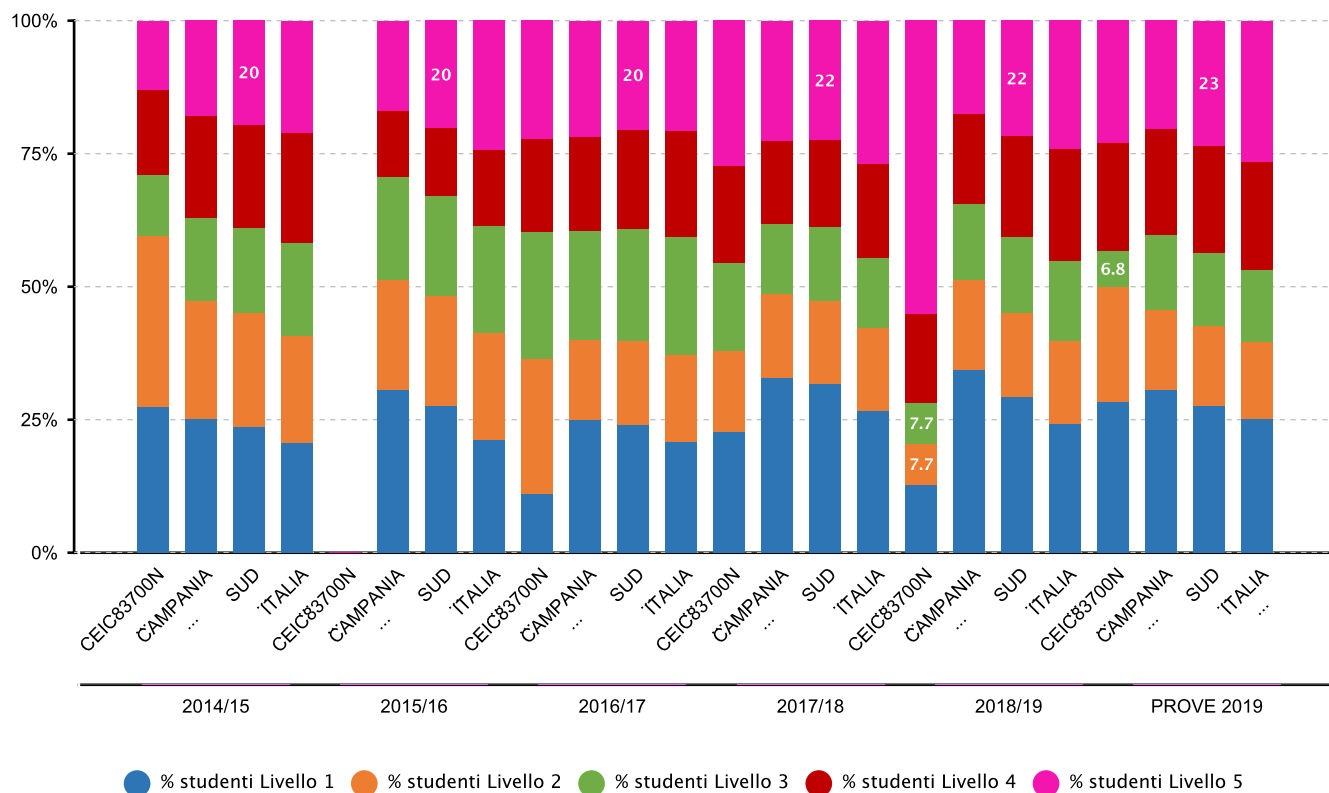
2.2.b.1 Alunni collocati nei diversi livelli in italiano e in matematica - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



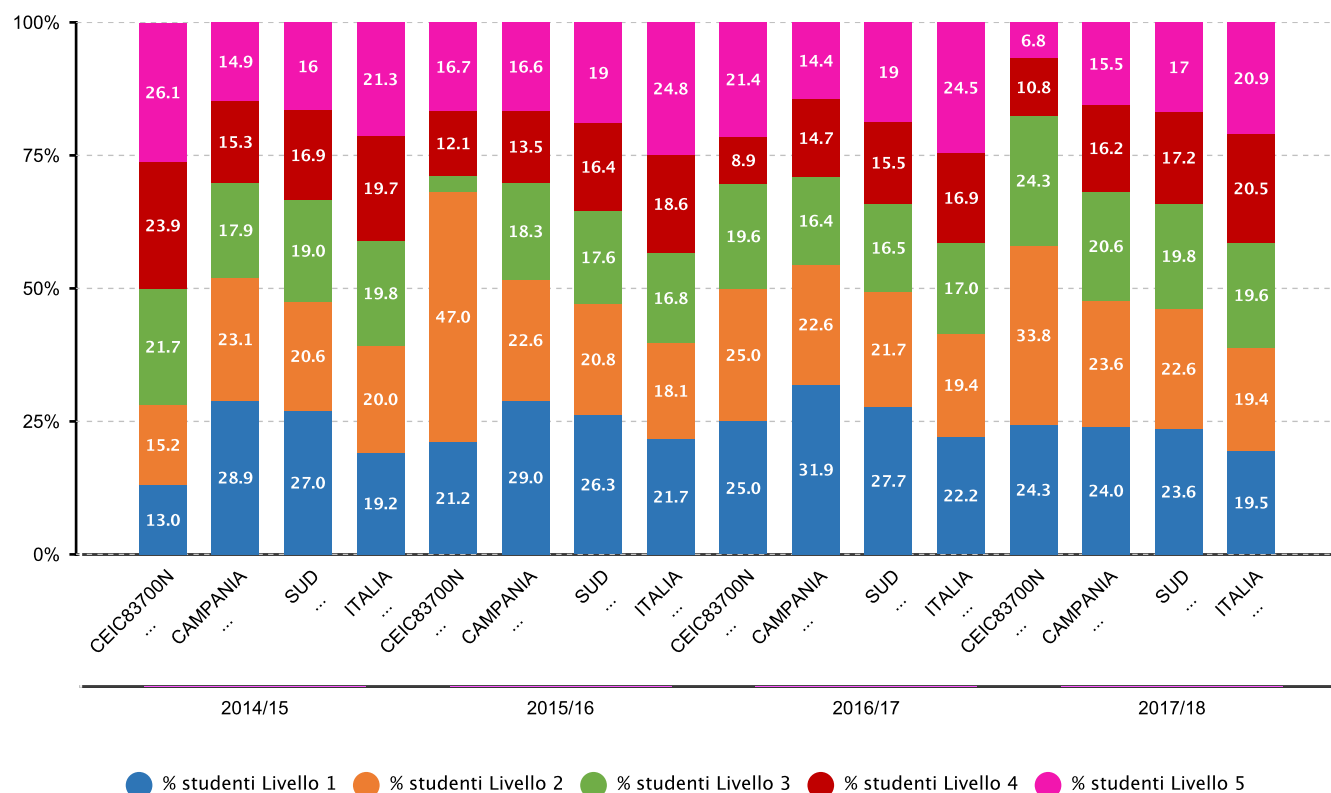
2.2.b.1 Alunni collocati nei diversi livelli in italiano e in matematica - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI



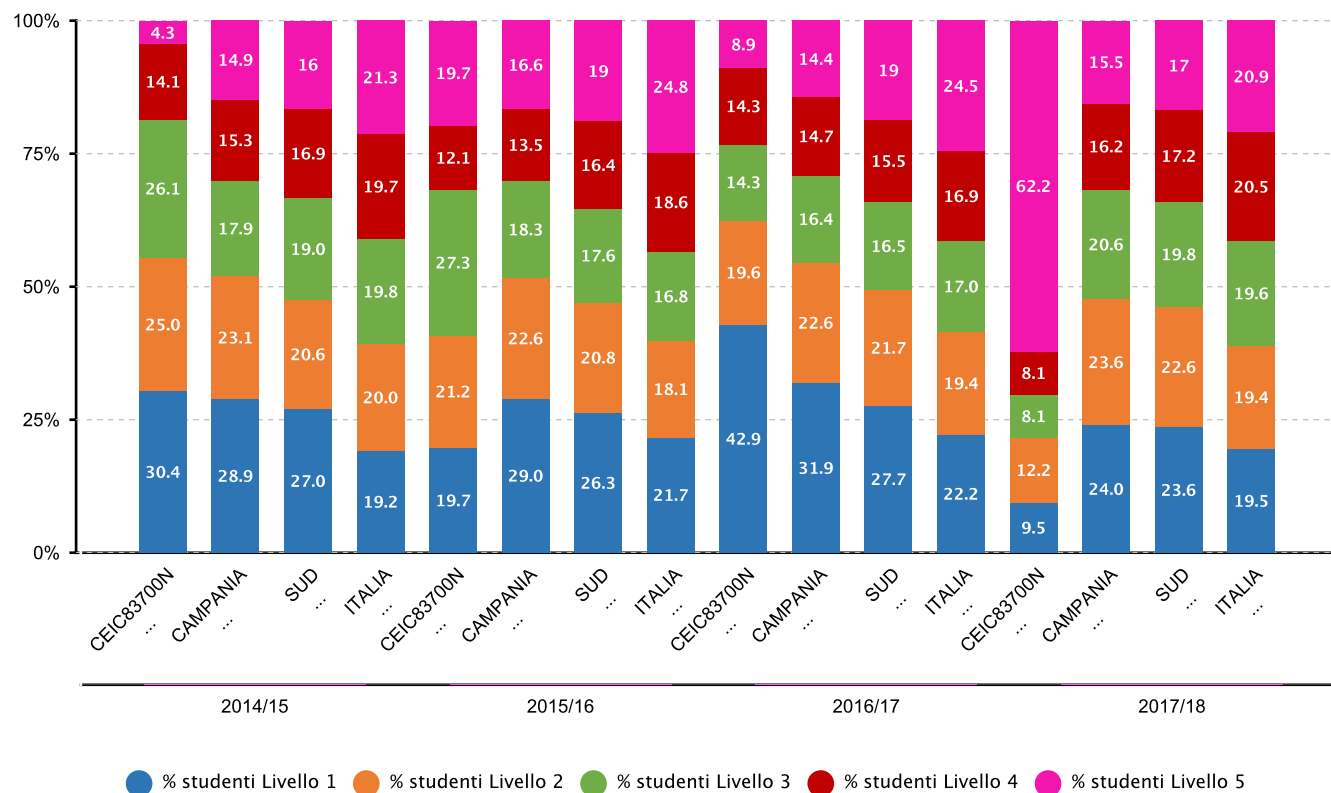
2.2.b.1 Alunni collocati nei diversi livelli in italiano e in matematica - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



2.2.b.1 Alunni collocati nei diversi livelli in italiano e in matematica - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI



2.2.b.1 Alunni collocati nei diversi livelli in italiano e in matematica - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			a.s. 2017/18		
Intorno la media regionale			a.s. 2016/17		
Sotto la media regionale					

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			a.s. 2016/17 a.s. 2017/18		
Intorno la media regionale					
Sotto la media regionale					

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			a.s. 2016/17		
Intorno la media regionale					
Sotto la media regionale					PROVE 2019

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno la media regionale				a.s. 2016/17	
Sotto la media regionale					PROVE 2019

Priorità Ampliare i protocolli d'intesa con enti, associazioni, istituzioni presenti sul territorio per promuovere una coscienza civica e cittadinanza attiva.	Traguardo Preparare gli studenti ad essere cittadini consapevoli e partecipi alla vita sociale.
Attività svolte La scuola ha svolto attività in rete e collaborazioni con il Comune di Santa Maria Capua Vetere (Il Tavolo delle Idee). Ha inoltre svolto attività di collaborazione con l' ASL CE e Distretto 21 ASL CE (Prevenzione Papilloma Virus, Corretta alimentazione, Okkio alla salute); Protocollo d'intesa con il WWF Caserta OA (Classi Panda-Club, Festa dell'Albero, Evento internazionale Earth Hour). La scuola ha partecipato attivamente alle attività proposte dal Comune con attività progettuali riguardanti la legalità (La giornata della memoria, seminari sulla legalità). La scuola ha collaborato con ACI e Polizia stradale di Caserta con un progetto che ha coinvolto le classi quarte della primaria e tutte le classi della Sec. di I grado con lezioni di Educazione stradale e seminario finale. Risultati Le attività svolte hanno avuto ricadute positive sia per quanto riguarda gli esiti degli studenti, che per quanto riguarda la crescita di una coscienza civica e cittadinanza attiva. Evidenze Documento allegato: Il Tavolo delle Idee - Il riciclaggio dei rifiuti.pdf	

Priorità Ampliare i protocolli d'intesa con enti, associazioni, istituzioni presenti sul territorio per promuovere una coscienza civica e cittadinanza attiva.	Traguardo Preparare gli studenti ad essere cittadini consapevoli e partecipi alla vita sociale.
Attività svolte La scuola ha svolto attività in rete e collaborazioni con il Comune di Santa Maria Capua Vetere (Tavolo della Legalità). Ha inoltre svolto attività di collaborazione con l' ASL CE e Distretto 21 ASL CE (Prevenzione Papilloma Virus, Corretta alimentazione, Okkio alla salute); Protocollo d'intesa con il WWF Caserta OA (Classi Panda-Club, Festa dell'Albero, Evento internazionale Earth Hour). La scuola inoltre ha stipulato accordi di rete per il progetto "Terra di Lavoro apre le porte....Le scuole adottano i monumenti!" con l'ITES "Leonardo da Vinci" di S. Maria C. V. ed ha partecipato alle attività sul territorio assieme al Comune adottando il monumento "Monumento ai Fratelli De Simone" in SMCV. La scuola ha partecipato attivamente alle attività proposte dal Comune con attività progettuali riguardanti la legalità (La giornata della memoria, seminari sulla legalità). La scuola ha svolto un Progetto sul brigantaggio e musica popolare in la collaborazione del Cantautore Eugenio Bennato e le classi di Indirizzo Musicale e il Coro Stabile della Primaria. La scuola ha collaborato con ACI e Polizia stradale di Caserta con un progetto che ha coinvolto le classi quarte della primaria e tutte le classi della Sec. di I grado con lezioni di Educazione stradale e seminario finale. Risultati Le attività svolte hanno avuto ricadute positive sia per quanto riguarda gli esiti degli studenti, che per quanto riguarda la crescita di una coscienza civica e cittadinanza attiva. Evidenze Documento allegato: Monitoraggio Classi Panda Club WWF 2015-2016.pdf	

Priorità

Ampliare i protocolli d'intesa con enti, associazioni, istituzioni presenti sul territorio per promuovere una coscienza civica e cittadinanza attiva.

Traguardo

Preparare gli studenti ad essere cittadini consapevoli e partecipi alla vita sociale.

Attività svolte

La scuola ha svolto attività in rete e collaborazioni con il Comune di Santa Maria Capua Vetere (Tavolo della Legalità). Ha inoltre svolto attività di collaborazione con l' ASL CE e Distretto 21 ASL CE (Prevenzione Papilloma Virus, Corretta alimentazione, Okkio alla salute); Protocollo d'intesa con il WWF Caserta OA (Classi Panda-Club, Festa dell'Albero, Seminario Educazione ambientale sui Crimini di natura, Evento internazionale Earth Hour).

La scuola inoltre ha stipulato accordi di rete per il progetto "Terra di Lavoro apre le porte....Le scuole adottano i monumenti!" con l'ITES "Leonardo da Vinci" di S. Maria C. V. ed ha partecipato alle attività sul territorio assieme al Comune adottando il monumento "L' Arco di Adriano (Sec. I-II d.C.)" presso l'Appia Antica in SMCV.

La scuola ha partecipato attivamente alle attività proposte dal Comune con attività progettuali riguardanti la legalità (La giornata della memoria, seminari sulla legalità).

La scuola ha svolto un Progetto sul brigantaggio e musica popolare in collaborazione col Cantautore Eugenio Bennato e le classi di Indirizzo Musicale e il Coro Stabile della Primaria.

La scuola ha collaborato con ACI e Polizia stradale di Caserta con un progetto che ha coinvolto le classi quarte della primaria e tutte le classi della Sec. di I grado con lezioni di Educazione stradale e seminario finale.

Risultati

Le attività svolte hanno avute ricadute positive sia per quanto riguarda gli esiti degli studenti, che per quanto riguarda la crescita di una coscienza civica e cittadinanza attiva.

Evidenze

Documento allegato: Progetto sul brigantaggio e la musica popolare con E. Bennato.pdf

Priorità

Ampliare i protocolli d'intesa con enti, associazioni, istituzioni presenti sul territorio per promuovere una coscienza civica e cittadinanza attiva.

Traguardo

Preparare gli studenti ad essere cittadini consapevoli e partecipi alla vita sociale.

Attività svolte

La scuola ha svolto attività in rete e collaborazioni con il Comune di Santa Maria Capua Vetere (Tavolo della Legalità). Ha inoltre svolto attività di collaborazione con l' ASL CE e Distretto 21 ASL CE (Prevenzione Papilloma Virus, Corretta alimentazione, Okkio alla salute); Protocollo d'intesa con il WWF Caserta OA (Classi Panda-Club, Festa dell'Albero, Evento internazionale Earth Hour).

La scuola inoltre ha stipulato accordi di rete per il progetto "Terra di Lavoro apre le porte....Le scuole adottano i monumenti!" con l'ITES "Leonardo da Vinci" di S. Maria C. V. ed ha partecipato alle attività sul territorio assieme al Comune adottando il monumento "Il Satiro in Riposo di Prassitele (Sec. II d.C.)" presso il Museo Archeologico dell'Antica Capua in SMCV.

La scuola ha partecipato attivamente alle attività proposte dal Comune con attività progettuali riguardanti la legalità (La giornata della memoria, Bullismo e Cyber-Bullismo, seminari sulla legalità).

La scuola ha svolto il Progetto "Scuola Amica" in collaborazione con l'UNICEF di Caserta.

La scuola ha collaborato con ACI e Polizia stradale di Caserta con un progetto che ha coinvolto le classi quarte della primaria e tutte le classi della Sec. di I grado con lezioni di Educazione stradale e seminario finale.

Risultati

Le attività svolte hanno avute ricadute positive sia per quanto riguarda gli esiti degli studenti, che per quanto riguarda la crescita di una coscienza civica e cittadinanza attiva.

Evidenze

Documento allegato: Evento Internazionale WWF Earth Hour 2018.pdf

Priorità	Traguardo
Programmare attività in continuità tra la scuola dell'infanzia, primaria e sec. 1° grado con percorsi laboratoriali e attività trasversali.	Ottenere la permanenza degli alunni nello stesso istituto nel passaggio tra i vari ordini scolastici.
Attività svolte Attività sul territorio su tematiche ambientali in continuità tra i vari ordini scolastici. Visita guidata presso l'Oasi naturalistica di San Bartolomeo di Caiazzo (CE).	
Risultati Nonostante le attività svolte, nessun miglioramento nei risultati attesi.	
Evidenze	
Documento allegato: Oasi di San Bartolomeo - Laboratorio di riciclo creativo.pdf	

Priorità	Traguardo
Programmare attività in continuità tra la scuola dell'infanzia, primaria e sec. 1° grado con percorsi laboratoriali e attività trasversali.	Ottenere la permanenza degli alunni nello stesso istituto nel passaggio tra i vari ordini scolastici.
Attività svolte Attività sul territorio su tematiche sociali e della legalità in continuità tra i vari ordini scolastici. Marcia per la Pace con l'Associazione "Movimento internazionale per la Pace e la Salvaguardia del Creato" della cantautrice Agnese Ginocchio e in collaborazione con l'UNICEF.	
Risultati Nonostante le attività svolte, nessun miglioramento nei risultati attesi.	
Evidenze	
Documento allegato: Marcia per la Pace.pdf	

Priorità	Traguardo
Programmare attività in continuità tra la scuola dell'infanzia, primaria e sec. 1° grado con percorsi laboratoriali e attività trasversali.	Ottenere la permanenza degli alunni nello stesso istituto nel passaggio tra i vari ordini scolastici.
Attività svolte Attività in continuità sul territorio su tematiche sociali e culturali in continuità tra i vari ordini scolastici e in rete con altre istituzioni. Progetto in rete "Terra di Lavoro apre le porte...Le scuole adottano i monumenti!". L'Istituto ha adottato l'Arco di Adriano del I-II sec. a.C.	
Risultati Nonostante le attività svolte, nessun miglioramento nei risultati attesi.	
Evidenze	

Documento allegato: Terra di Lavoro apre le porte...Le scuole adottano i monumenti!.pdf

Priorità

Programmare attività in continuità tra la scuola dell'infanzia, primaria e sec. 1° grado con percorsi laboratoriali e attività trasversali.

Traguardo

Ottenere la permanenza degli alunni nello stesso istituto nel passaggio tra i vari ordini scolastici.

Attività svolte

Attività in continuità sul territorio su tematiche sociali e sulla Legalità in continuità tra i vari ordini scolastici e con altre istituzioni. Progetto in rete inserito nell'ambito del Protocollo d'Intesa "Educazione alla Legalità" sulla tematica "Bullismo e Cyber-bullismo, con giornata dedicata alla memoria in ricordo delle vittime delle mafie.

Risultati

Lieve miglioramento con incremento del numero degli alunni che nel passaggio dalla Primaria alla Secondaria di I Grado hanno scelto di continuare gli studi nello stesso istituto.

Evidenze

Documento allegato: IstogrammaincrementoN°AlunniiscrittiallaScuolaSec.IGrado.pdf

Obiettivi della Rendicontazione Sociale

- Rafforzare l'immagine dell'Istituto attraverso la comunicazione all'utenza e alla collettività.
- Rendicontare su tutte le iniziative e i percorsi intrapresi, sulle attività svolte e risorse utilizzate secondo principi di trasparenza e di buona amministrazione.
- Coinvolgere in modo attivo e propositivo tutti i "portatori di interesse" (stakeholder) primari e secondari.
- Prevedere azioni di miglioramento e di cambiamento strategico in un'ottica di condivisione e di partecipazione.

Il Bilancio Sociale rappresenta il documento di condivisione della vision e della mission dell'istituto Comprensivo "Raffaele Uccella" di Santa Maria Capua Vetere.

L'illustrazione delle azioni intraprese vuole essere l'occasione di confronto con i soggetti che operano sia all'interno che all'esterno della scuola per la predisposizione di attività strategiche per l'evoluzione di un sistema, il sistema scuola, che lavori in simbiosi con tutte le componenti territoriali.

Nella logica del continuo miglioramento del servizio da erogare per la soddisfazione dei bisogni formativi dei nostri utenti, assume valore e ruolo strategico il lavoro di squadra. Cio' significa che gli obiettivi del PTOF sono strettamente legati alla condivisione tra tutti gli attori dell'Istituto (docenti, personale ATA, alunni e genitori) delle scelte educativo-didattiche effettuate. Il Bilancio sociale, dunque, come strumento di corresponsabilità progettuale, nel quale tutti sono proponenti e beneficiari; uno strumento di analisi per innalzare i livelli di qualità dei servizi offerti all'utenza, nell'ottica della garanzia del successo formativo di tutti i soggetti coinvolti nel processo di educazione, formazione e istruzione.

Le finalità principali dell'Istituto sono espresse in continuità con il Piano Triennale dell'Offerta Formativa del precedente triennio secondo un **modello educativo di Inclusione a 360 gradi**:

1 - Favorire la crescita culturale e scientifica, il grado di autonomia e la capacità creativa degli alunni rispettando e valorizzando le potenzialità proprie di ciascuno.

2 - Favorire lo sviluppo sociale e civico degli alunni, realizzando un modello educativo che attivi e sviluppi il loro senso di responsabilità e la loro capacità di accoglienza nei confronti delle realtà diverse o lontane dalla loro.

Tali finalità coinvolgono unitariamente tutto il Collegio nella loro esplicitazione didattico progettuale.

Le linee di indirizzo ritenute prioritarie son

Promuovere il successo formativo di ogni alunno;

Sviluppare competenze comunicative nelle diverse lingue e nelle diverse forme espressive;

Promuovere le competenze chiave e di cittadinanza, con particolare riguardo alle competenze sociali e civiche;

Prevedere attività di recupero nelle discipline scientifiche, umanistiche e linguistiche per gli alunni con bassi livelli di apprendimento e per gli alunni stranieri;

Progettare il potenziamento di percorsi formativi finalizzati alla valorizzazione delle eccellenze;

Favorire l'inclusione delle differenze;

Potenziare lo sviluppo delle competenze digitali degli studenti;

Promuovere l'educazione artistico-musicale;

Promuovere l'educazione motoria;

Favorire l'integrazione col territorio.

Il percorso che la scuola si propone di intraprendere sarà fondato su un percorso unitario, basato sui seguenti principi pedagogici, condivisi da tutti gli operatori scolastici, dirigente, docenti, personale amministrativo, collaboratori scolastici e tutti coloro che a vario titolo assumono la responsabilità dell'azione educativa e dell'erogazione del servizio scolastico

a) Rispetto dell'unicità della persona: la scuola prende atto che i punti di partenza degli alunni sono diversi e si impegna a dare a tutti adeguate e differenziate opportunità formative per garantire il massimo livello di sviluppo possibile per ognuno;

b) Equità della proposta formativa;

c) Imparzialità nell'erogazione del servizio;

d) Continuità dell'azione educativa;

e) Significatività degli apprendimenti;

f) Qualità dell'azione didattica;

g) Collegialità.

L'obiettivo è la realizzazione di una scuola aperta, quale laboratorio di partecipazione ed educazione alla cittadinanza attiva;

realizzazione, inoltre, del curricolo attraverso forme organizzative e didattiche orientate alla massima flessibilità e allo sviluppo del metodo cooperativo attraverso

linee metodologico-didattiche centrate sugli alunni, che prevedano anche attività di tipo laboratoriale e l'utilizzo di metodologie innovative adeguate sia al miglioramento degli apprendimenti (recupero e potenziamento) sia allo sviluppo delle competenze sociali;

azioni che sviluppino una verticalità per aree e azioni didattiche di assoluta continuità all'interno dell'Istituto Comprensivo con l'avvio di percorsi modulari, per gruppi di livello, a classi aperte, nell'ambito di una personalizzazione del percorso didattico e formativo unitario e verticale;

azioni progettuali che consentano, nel triennio, il raggiungimento degli obiettivi indicati nel RAV ed inseriti nel Piano di miglioramento, che diventa parte integrante del Piano;

azioni progettuali di durata triennale, coerenti con le finalità del PTOF, trasversali ed unificanti, che contribuiscano a caratterizzare significativamente l'Istituto;

potenziamento delle attività di inclusione individuando con chiarezza le aree dei BES e i conseguenti interventi di personalizzazione dei percorsi formativi in coerenza con il Piano Annuale dell'Inclusione, che diventa a sua volta parte integrante, da aggiornare annualmente;

attività per il recupero ed il potenziamento didattico, che tengano conto sia dei risultati scolastici, sia delle verifiche di istituto, sia dei risultati delle rilevazioni Invalsi e degli obiettivi ad essi riferiti definiti nel Piano di miglioramento;

azioni di formazione/aggiornamento rivolte al personale docente e Ata, finalizzate alla valorizzazione delle loro professionalità e alla efficacia dell'azione educativa.