**Presentazione della classe e… (del C.d.C storica per le terze)**

|  |
| --- |
|  |

 **1. Situazione della classe in uscita**

**1.a Livello della classe 1.b Tipologia della classe 1.c Osservazioni**

 Medio-alto Vivace

 Medio Tranquilla

 Medio-basso Collaborativa

 Basso Passiva

 Irrequieta e/o indisciplinata

Alunni ancora in difficoltà alla fine del percorso educativo

**1**.**Cognome nome ..**……………………………………………………………………….

 Motivazione ……………………………………………………………………..

**2.Cognome e nome ..………………………………………………………………………………….**

 Motivazione…………………………………………………………………….

**3.Cognome e nome …………………………………………………………………………………...**

Motivazione …...…………………………………………………………………

**Finalità educative e formative**

**2.a Finalità educative conseguite dalla classe (**1=in modo non sufficiente; 2=solo parzialmente; 3=sufficientemente; 4=soddisfacentemente; 5=in modo completo ed esauriente)

 **1 2 3 4 5**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

* + Rispetto di sé, degli altri e dell’ambiente
	+ Consapevolezza delle regole di vita comunitaria
	+ Potenziamento delle capacità di partecipazione ai valori della

convivenza sociale e della cultura

* + Rimozione degli effetti negativi dei condizionamenti sociali
	+ Superamento delle situazioni di svantaggio culturale
	+ Sviluppo delle capacità di scelta
	+ Autonomia personale
	+ Altro ……………………………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………………………………...

……………………………………………………………………………………………………….…..

…………………………………………………………………………………………………………...

**2.b Finalità formative conseguite dalla classe**

 **1 2 3 4 5**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

* Possesso di strumenti comunicativi, logici, operativi
* Sviluppo di capacità logiche
* Sviluppo di capacità operative
* Sviluppo di capacità espressive
* Altro ………………………………………………………...………………………………………

…………………………………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………………………………

## 3. Obiettivi conseguiti

**3.a Obiettivi educativi e risultati conseguiti (**1=in modo insufficiente; 2=solo parzialmente; 3=sufficientemente; 4= in modo soddisfacente; 5=in modo esauriente e completo)

* **Comportamento 1 2 3 4 5**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

* Capacità di ascolto
* Partecipazione attiva alla lezione
* Autocontrollo in qualsiasi attività scolastica o parascolastica
* Conoscenza e rispetto delle norme di comportamento

della scuola

* **Metodo di lavoro 1 2 3 4 5**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

* Esecuzione dei compiti assegnati
* Possesso e utilizzo corretto degli strumenti di lavoro di ogni

 disciplina

* Capacità di utilizzare le correzioni per modificare positivamente

 il proprio lavoro

* Capacità di portare a termine i compiti assegnati
* Capacità di approfondire su sussidi anche extrascolastici per

affinare gli argomenti di studio

* **Socializzazione** **1 2 3 4 5**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

* + - * Consapevolezza del proprio ruolo e di quello degli altri
			* Rispetto di tempi, idee ed esigenze altrui
			* Capacità di lavorare in modo cooperativo
			* Rispetto per gli oggetti degli altri e della comunità
			* Capacità di mettere in comune con gli altri conoscenze e abilità

**3.b Obiettivi cognitivi e risultati attesi**

* + - * + **Conoscenza 1 2 3 4 5**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |

* + - * Acquisizione in modo stabile dei contenuti fondamentali di ogni

 disciplina

**Comprensione**

 **1 2 3 4 5**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

* + - * Comprensione del senso letterale di ciò

 che si legge e/o ascolta

* + - * Comprensione del senso globale
			* Capacità di distinguere l’essenziale dal superfluo
			* Individuazione di analogie e differenze
			* Individuazione di relazioni causa-effetto e spazio-tempo
			* Capacità di cogliere inferenze e conclusioni
			* Consapevolezza che un problema può esser letto

 da diversi punti di vista

* **Applicazione e produzione**
	+ - * Applicazione di uno schema dato
			* Utilizzazione di regole, dati, concetti per

 risolvere situazioni diverse

 Produzione di situazioni alternative a  **1 2 3 4 5**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

* + - * situazioni e problemi dati
			* Capacità di porsi problemi e ricercarne soluzioni
			* Esposizione corretta dei contenuti appresi
			* Capacità di applicare i contenuti appresi in contesti diversi

 **3c - Riconoscimento ed uso dei linguaggi specifici**

 **1 2 3 4 5**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

* Consapevolezza che ogni disciplina usa un proprio linguaggio
* Individuazione e conoscenza di termini, simboli

 noti e, quando non noti, chiederne spiegazioni

* Uso nelle diverse discipline di linguaggi appropriati e specifici
* Capacità di utilizzare in contesti nuovi e diversi, i termini, le regole, gli schemi e le tecniche apprese

**4d –Attività di recupero, compensazione e potenziamento:**

* lavori differenziati o graduati per fasce di livello
	+ - * + intervento educativo sui comportamenti
				+ potenziamento: esplicite consegne di approfondimento,

**5. Metodologia e strumenti**

 **5.a- Metodi:**

* Lezione frontale
* Lavoro in”coppia d’aiuto”
* Lavori di gruppo:
* Eterogenei al loro interno
* per fasce di livello

 **5.b –Strumenti:**

 1- Libro di testo

 2-Giornali e quotidiani

 3-Schede appositamente predisposte

 4-Computer

 5-Uscite sul territorio-visite guidate-gite d’istruzione

 6-Lim

 7-Strumentazione di laboratorio

**6. Verica e valutazione**

**6.a – Modalità di verifica \***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **\*Scritte**  | **it**  | **sto**  | **geo**  | **ing** | **fra**  | **mat** | **sc**  | **tec**  | **art** | **mus**  | **scie mot**  | **rel** |
| Quesiti V/F |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Scelta multipla |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Completamento |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Libera** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Altro………….****………………..****………………..** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**6.b –Modalità di verifica\***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **\* Orali**  | **it**  | **sto**  | **geo**  | **ing** | **fra**  | **mat** | **sc**  | **tec**  | **art** | **mus**  | **scie mot**  | **rel** |
| **Interrogazione** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Intervento** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Dialogo** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Discussione** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Altro………….****………………..****………………..** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**6.c –Modalità di verifica\***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **\* Grafiche**  | **it**  | **sto**  | **geo**  | **ing** | **fra**  | **mat** | **sc**  | **tec**  | **art** | **mus**  | **scie mot**  | **rel** |
| **Disegni** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Pitture** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Grafici** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Altro………….****………………..** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

# 6.d – Criteri generali di valutazione adottati

 **VALUTAZIONE DEL PROCESSO DI INSEGNAMENTO APPRENDIMENTO**

Lo scopo dell’attività formativa è quello di far acquisire a ciascun alunno un proprio

sistema di competenze, che fanno riferimento al processo di identità personale, al

possesso di strumenti culturali, al patrimonio di comportamenti riconducibili alla

convivenza civile.

La scuola punta al raggiungimento di questi traguardi utilizzando le discipline, le attività

educative e le attività opzionali.

Sia le discipline che le attività educative sono impostate secondo Obiettivi di

Apprendimento articolati in: conoscenze e abilità.

La progettazione formativa identifica i traguardi per lo sviluppo delle competenza per

finalizzare l’azione educativa allo sviluppo integrale dell’alunno.

Gli obiettivi di apprendimento sono definiti in relazione al termine del terzo e del quinto

anno della scuola primaria ed al termine del terzo anno della scuola secondaria di 1°

grado.

Sono obiettivi ritenuti strategici al fine di raggiungere i traguardi per lo sviluppo delle competenze

**Gli oggetti dell’atto valutativo**

Possiamo allora elencare gli oggetti su cui deve convergere l’attività valutativa dei

singoli docenti e del Consiglio di Classe nel suo complesso:

 conoscenze

 abilità

 competenze

**Valutazione alle scuole medie**
Sarà il collegio dei docenti a stabilire criteri e modalità di valutazione sull'apprendimento e sul comportamento. Parametri che saranno resi pubblici e inseriti nel Piano triennale dell’offerta formativa. Le scuole, per rendere più completa e chiara la valutazione anche alle famiglie, dovranno accompagnare i voti in decimi con la descrizione del processo e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti raggiunto. La valutazione del comportamento sarà espressa d’ora in poi con giudizio sintetico e non più con voti decimali, per dare un quadro più esplicito sulla relazione che ciascuna studentessa o studente ha con gli altri e con l’ambiente scolastico. La norma che prevedeva la non ammissione alla classe successiva per chi conseguiva un voto di comportamento inferiore a 6/10 è abrogata. Ma resta confermata la non ammissione alla classe successiva nei confronti di chi viene escluso dallo scrutinio finale per motivi disciplinari.

**Criteri e modalità di svolgimento delle prove d’esame**

***L’ammissione***
**Per poter sostenere l’Esame, gli alunni del terzo anno delle scuole secondarie di I grado dovranno aver frequentato almeno tre quarti del monte ore annuale, non aver ricevuto sanzioni disciplinari che comportano la non ammissione all’Esame, aver partecipato alle prove Invalsi di Italiano, Matematica e Inglese.** Nel caso in cui l’alunna o l’alunno non abbiano raggiunto i livelli minimi di apprendimento necessari per accedere all’Esame, il consiglio di classe potrà deliberare, a maggioranza e con adeguata motivazione, la non ammissione.

**Le prove scritte diventano tre: una di Italiano, una di Matematica e una per le Lingue straniere.**

***Vedi allegati prove d’esame***

**Il Consiglio di classe**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Materie Letterarie** |  | **Tecnologia** |  |
| **Inglese** |  | **Scienze Motorie** |  |
| **Matemat-Scienze** |  | **Sostegno** |  |
| **Francese** |  | **Religione** |  |
| **Arte e immagine** |  | **Strumento musicale(percussioni)** |  |
| **Musica** |  | **Strumento musicale(piano)** |  |
| **Strumento musicale(clarin)** |  | **Strumento musicale(chitar)** |  |